SER SOCIAL
Y SOCIEDAD

SER SOCIAL
Y SOCIEDAD

Secretaría de Educación Pública
Alonso Lujambio Irazábal

Subsecretaría de Educación Media Superior
Miguel Ángel Martínez Espinosa

Dirección General de Bachillerato
Carlos Santos Ancira

Autor Ricardo Sandoval Salazar
Apoyo técnico pedagógico María de Lourdes Ortíz Díaz
Revisión pedagógica Marisela Ortiz Carrillo
Coordinación y servicios editoriales
Edere, S.A. de C.V.
José Ángel Quintanilla D'Acosta, Mónica Lobatón Díaz
Diseño y diagramación Visión Tipográfica Editores, S.A. de C.V.
Material fotográfico Shutterstock Images, LLC,
Martín Córdova Salinas e Isabel Gómez Caravantes

Primera edición, 2012

Argentina 28, Centro,
06020, México, D. F.

ISBN 978-607-8229-17-8

Impreso en México

Tabla de contenido

Presentación general

Este libro fue elaborado para ayudarte a estudiar el módulo *Ser social y sociedad* del plan de estudios de la Preparatoria Abierta que ha establecido la Secretaría de Educación Pública (SEP), pero también está diseñado para utilizarse en otros sistemas educativos de la modalidad no escolarizada y mixta. Sabiendo que trabajarás de manera independiente la mayor parte del tiempo este libro te brinda orientaciones muy precisas sobre lo que tienes que hacer y te proporciona la información que requieres para aprender.

Los estudios que iniciarás se sustentan en un enfoque de educación por competencias, es decir, adquirirás nuevos conocimientos y habilidades, y recuperarás otros, para transformarlos en la capacidad para desempeñarte de forma eficaz y eficiente en diferentes ámbitos de tu vida profesional, laboral y personal.

Para facilitar tu estudio es importante que tengas muy claro qué implica aprender competencias, cómo debes estudiar en una modalidad no escolarizada y cómo utilizar este material.

¿Qué es una competencia?

En el contexto educativo, hablar de "competencias" no es hacer referencia a una contienda entre dos o más personas por alcanzar determinado fin o a una justa deportiva. El Acuerdo 442 de la Secretaría de Educación Pública define **competencia** como la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico.

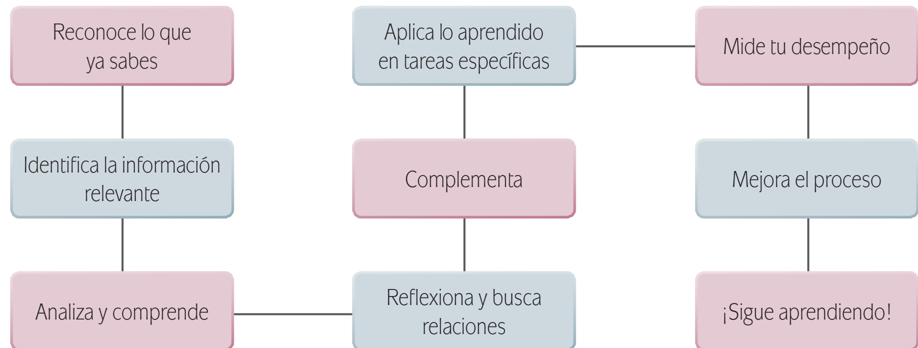
La meta de la formación como bachiller es que tú desarrolles las competencias que han sido definidas por la SEP como perfil de egreso para la educación media superior[1]. No se pretende que tú sólo memorices información, o que demuestres habilidades aisladas. Se busca que logres aplicar efectivamente tus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en situaciones o problemas concretos.

La época actual, en donde la cantidad de información de la que se dispone, por ejemplo en Internet, crece de forma exponencial cada día, nos lleva a implementar formas diferentes de aprender, por lo que solamente memorizar contenidos resulta insuficiente. Ahora se requiere que puedas analizar la información y apropiarte de los conocimientos haciéndolos útiles para ti y tu entorno.

Por esto cuando estudies, no debes orientar tus esfuerzos a memorizar los contenidos presentados. Identifica aquellos conceptos relevantes, analízalos con detenimiento para comprenderlos y reflexiona sobre cómo se relacionan con otros términos. Busca información adicional. Pero no te quedes allí, a través de las actividades sugeridas, aprende cómo aplicarlos en las situaciones y contextos propuestos. Lo mismo sucede con las habilidades, los valores y las actitudes.

[1] De acuerdo con el Marco Curricular Común, el estudiante de bachillerato deberá desarrollar tres tipos de competencias: genéricas, disciplinares y profesionales. En las unidades del libro, tendrás oportunidad de conocerlas.

¿Qué hacer para aprender?



En este libro, además de leer y estudiar textos y procedimientos, encontrarás problemas a resolver, casos a analizar y proyectos a ejecutar. Éstos te ofrecerán evidencias sobre las capacidades que vas desarrollando y podrás valorar tus avances.

Para acreditar el módulo, deberás demostrar que eres capaz de analizar y resolver situaciones, problemas y casos que requieren de la articulación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Estudiar en una modalidad no escolarizada

Una modalidad educativa no escolarizada como la que estás cursando tiene como ventaja una gran flexibilidad. Tú puedes decidir a qué hora y dónde estudias, y que tan rápido avanzas. Puedes adecuar tus horarios a otras responsabilidades cotidianas que tienes que cubrir como el trabajo, la familia o cualquier proyecto personal.

En esta modalidad educativa, se requiere que tú:

- Gestiones o administres tu proceso de aprendizaje, es decir que:
  - Definas tus metas personales de aprendizaje, considerando los propósitos de aprendizaje de los módulos.
  - Asignes tiempo para el estudio y procures contar con todos los recursos necesarios en un espacio apropiado.
  - Regules tu ritmo de avance.
  - Aproveches los materiales didácticos que la SEP ha preparado para apoyarte.
  - Utilices otros recursos que puedan ayudarte a profundizar tu aprendizaje.
  - Identifiques cuando enfrentas dificultades para aprender y busques ayuda para superarlas.
- Te involucres de manera activa en tu aprendizaje, es decir que:
  - Leas para comprender las ideas que se te presentan y construir significados.

- Recurras a tu experiencia como punto de partida para el aprendizaje.
- Realices las actividades propuestas y revises los productos que generes.
- Reconozcas tus fortalezas y tus debilidades como estudiante.
- Selecciones las técnicas de estudio que funcionen mejor para ti.
- Emprendas acciones para enriquecer tus capacidades para aprender y subsanar tus limitaciones.

▣ Asumas una postura crítica y propositiva, es decir que:

- Analices de manera crítica los conceptos que se presentan.
- Indagues sobre los temas que estudias y explores distintos planteamientos en torno a ellos.
- Plantees alternativas de solución a los problemas.
- Explores formas diversas de enfrentar las situaciones.
- Adoptes una postura personal en los distintos debates.

▣ Seas honesto y te comprometas contigo mismo, es decir que:

- Realices tú mismo las actividades.
- Consultes las respuestas después de haber hecho las actividades.
- Si requieres apoyo en algún momento, lo busques en los Centros de Servicios de Preparatoria Abierta de la Dirección de Sistemas Abiertos.
- Destines el tiempo de estudio necesario para lograr los resultados de aprendizaje.

▣ Evalúes tus logros de manera constante, es decir que:

- Analices tu ejecución de las tareas y los productos que generes utilizando la retroalimentación que se ofrece en el libro.
- Identifiques los aprendizajes que alcances utilizando los referentes que te ofrece el material.
- Reconozcas las limitaciones en tu aprendizaje y emprendas acciones para superarlas.
- Aproveches tus errores como una oportunidad para aprender.

▣ Reflexiones sobre tu propio proceso de aprendizaje, es decir que:

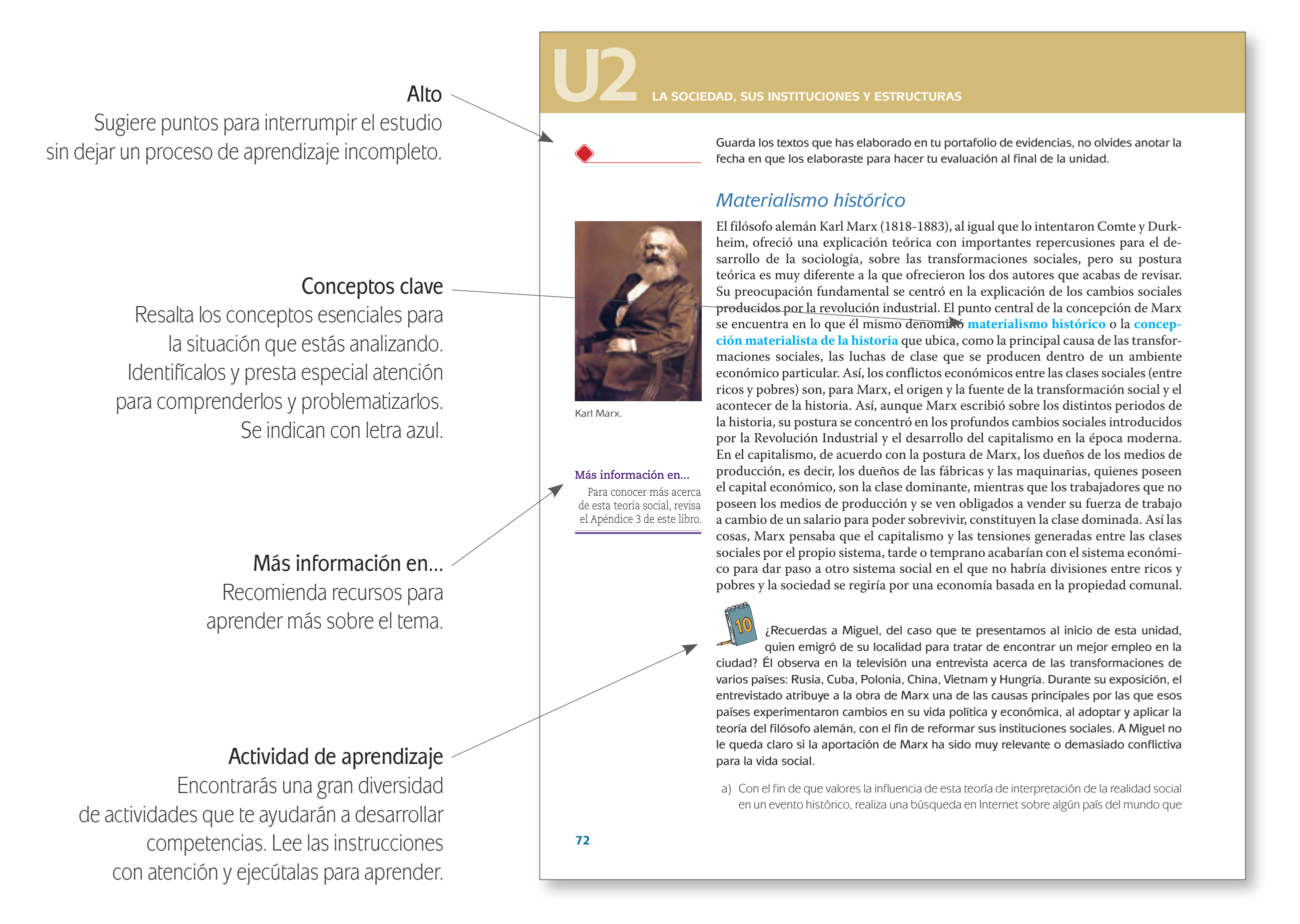
- Te preguntes: ¿Qué estoy haciendo bien?, ¿qué es lo que no me ha funcionado?
- Realices ajustes en tus estrategias para mejorar tus resultados de aprendizaje.

Como puedes ver, el estudio independiente es una tarea compleja que implica el desarrollo de muchas habilidades que irás adquiriendo y mejorando a medida que avances en tus estudios. El componente principal es que estés comprometido con tu aprendizaje.

Cómo utilizar este material

Este libro te brinda los elementos fundamentales para apoyarte en tu aprendizaje, a pesar de que la mayor parte del tiempo estudies solo. Para completar el estudio del módulo debes:

1. *Identificar los resultados de aprendizaje.* Revisa la Presentación del módulo y estudia con detenimiento el propósito general del mismo, las competencias que deberás desarrollar y una explicación general de las unidades. Si tienes muy claro lo que se espera que aprendas y cómo se ha planeado el módulo, será más fácil que orientes tus esfuerzos a lograrlo.
2. *Definir tu plan personal de trabajo* utilizando las recomendaciones de la presentación de cada unidad.
3. *Valorar si posees los saberes requeridos para estudiar* con éxito el módulo. Realiza la evaluación diagnóstica que se incluye en la sección *¿Con qué saberes cuento?* Más vale identificar desde el inicio si necesitas aprender o fortalecer algún conocimiento o habilidad antes de comenzar el módulo.
4. *Estudiar todas las unidades en el orden que se te propone* o que elijas. Cada una de las unidades contiene las actividades de aprendizaje y la información necesaria para realizarlas. Sin embargo, en ocasiones, se te sugerirá consultar fuentes adicionales.
5. *Consultar en el Apéndice 1 la sección de retroalimentación* para que puedas evaluar los productos que realices.



U2 LA SOCIEDAD, SUS INSTITUCIONES Y ESTRUCTURAS

Guarda los textos que has elaborado en tu portafolio de evidencias, no olvides anotar la fecha en que los elaboraste para hacer tu evaluación al final de la unidad.

Materialismo histórico

El filósofo alemán Karl Marx (1818-1883), al igual que lo intentaron Comte y Durkheim, ofreció una explicación teórica con importantes repercusiones para el desarrollo de la sociología, sobre las transformaciones sociales, pero su postura teórica es muy diferente a la que ofrecieron los dos autores que acabas de revisar. Su preocupación fundamental se centró en la explicación de los cambios sociales producidos por la revolución industrial. El punto central de la concepción de Marx se encuentra en lo que él mismo denominó **materialismo histórico** o la **concepción materialista de la historia** que ubica, como la principal causa de las transformaciones sociales, las luchas de clase que se producen dentro de un ambiente económico particular. Así, los conflictos económicos entre las clases sociales (entre ricos y pobres) son, para Marx, el origen y la fuente de la transformación social y el acontecer de la historia. Así, aunque Marx escribió sobre los distintos periodos de la historia, su postura se concentró en los profundos cambios sociales introducidos por la Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo en la época moderna. En el capitalismo, de acuerdo con la postura de Marx, los dueños de los medios de producción, es decir, los dueños de las fábricas y las maquinarias, quienes poseen el capital económico, son la clase dominante, mientras que los trabajadores que no poseen los medios de producción y se ven obligados a vender su fuerza de trabajo a cambio de un salario para poder sobrevivir, constituyen la clase dominada. Así las cosas, Marx pensaba que el capitalismo y las tensiones generadas entre las clases sociales por el propio sistema, tarde o temprano acabarían con el sistema económico para dar paso a otro sistema social en el que no habría divisiones entre ricos y pobres y la sociedad se regiría por una economía basada en la propiedad comunal.

Karl Marx.

Más información en...
Para conocer más acerca de esta teoría social, revisa el Apéndice 3 de este libro.

¿Recuerdas a Miguel, del caso que te presentamos al inicio de esta unidad, quien emigró de su localidad para tratar de encontrar un mejor empleo en la ciudad? Él observa en la televisión una entrevista acerca de las transformaciones de varios países: Rusia, Cuba, Polonia, China, Vietnam y Hungría. Durante su exposición, el entrevistado atribuye a la obra de Marx una de las causas principales por las que esos países experimentaron cambios en su vida política y económica, al adoptar y aplicar la teoría del filósofo alemán, con el fin de reformar sus instituciones sociales. A Miguel no le queda claro si la aportación de Marx ha sido muy relevante o demasiado conflictiva para la vida social.

a) Con el fin de que valores la influencia de esta teoría de interpretación de la realidad social en un evento histórico, realiza una búsqueda en Internet sobre algún país del mundo que

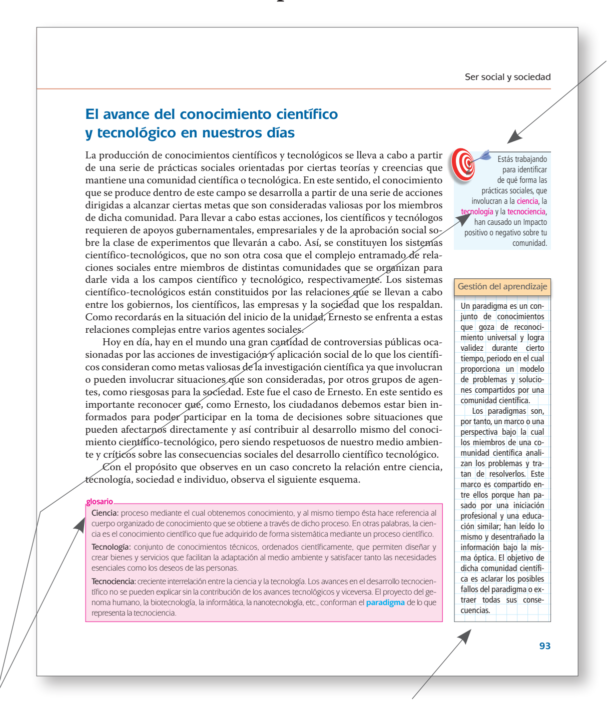
72

6. *Completar la evaluación final del módulo en la sección ¿Ya estoy preparado(a)?* para valorar si ya lograste los aprendizajes propuestos. Es muy importante que califiques honestamente tus respuestas y una vez que tengas los resultados pienses sobre lo que sí te funcionó y lo que no de las acciones que aplicaste para aprender en cada tema y de esa forma adoptes mejoras para tu proceso de aprendizaje.
7. *Presentar el examen* para acreditar el módulo.

Este libro ha sido diseñado para ayudarte a encontrar la información que requieres y facilitar la gestión de tu aprendizaje.

¡Familiarízate con los elementos gráficos que encontrarás!

Conforme avances, irás identificando cuáles de estos recursos te resultan más útiles dadas tus capacidades para aprender y tu estilo de aprendizaje. ¡Aprovéchalos para sacar el mayor beneficio de este libro!


Ser social y sociedad

El avance del conocimiento científico y tecnológico en nuestros días

La producción de conocimientos científicos y tecnológicos se lleva a cabo a partir de una serie de prácticas sociales orientadas por ciertas teorías y creencias que mantiene una comunidad científica o tecnológica. En este sentido, el conocimiento que se produce dentro de este campo se desarrolla a partir de una serie de acciones dirigidas a alcanzar ciertas metas que son consideradas valiosas por los miembros de dicha comunidad. Para llevar a cabo estas acciones, los científicos y tecnólogos requieren de apoyos gubernamentales, empresariales y de la aprobación social sobre la clase de experimentos que llevarán a cabo. Así, se constituyen los sistemas científico-tecnológicos, que no son otra cosa que el complejo entramado de relaciones sociales entre miembros de distintas comunidades que se organizan para darle vida a los campos científico y tecnológico, respectivamente. Los sistemas científico-tecnológicos están constituidos por las relaciones que se llevan a cabo entre los gobiernos, los científicos, las empresas y la sociedad que los respaldan. Como recordarás en la situación del inicio de la unidad, Ernesto se enfrenta a estas relaciones complejas entre varios agentes sociales.

Hoy en día, hay en el mundo una gran cantidad de controversias públicas ocasionadas por las acciones de investigación y aplicación social de lo que los científicos consideran como metas valiosas de la investigación científica ya que involucran o pueden involucrar situaciones que son consideradas, por otros grupos de agentes, como riesgosas para la sociedad. Este fue el caso de Ernesto. En este sentido es importante reconocer que, como Ernesto, los ciudadanos debemos estar bien informados para poder participar en la toma de decisiones sobre situaciones que pueden afectarnos directamente y así contribuir al desarrollo mismo del conocimiento científico-tecnológico, pero siendo respetuosos de nuestro medio ambiente y críticos sobre las consecuencias sociales del desarrollo científico tecnológico.

Con el propósito que observes en un caso concreto la relación entre ciencia, tecnología, sociedad e individuo, observa el siguiente esquema.

glosario

Ciencia: proceso mediante el cual obtenemos conocimiento, y al mismo tiempo ésta hace referencia al cuerpo organizado de conocimiento que se obtiene a través de dicho proceso. En otras palabras, la ciencia es el conocimiento científico que fue adquirido de forma sistemática mediante un proceso científico.

Tecnología: conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas.

Tecnociencia: creciente interrelación entre la ciencia y la tecnología. Los avances en el desarrollo tecnocientífico no se pueden explicar sin la contribución de los avances tecnológicos y viceversa. El proyecto del genoma humano, la biotecnología, la informática, la nanotecnología, etc., conforman el **paradigma** de lo que representa la tecnociencia.

Estás trabajando para identificar de qué forma las prácticas sociales, que involucran a la ciencia, la tecnología y la tecnociencia, han causado un Impacto positivo o negativo sobre tu comunidad.

Gestión del aprendizaje

Un paradigma es un conjunto de conocimientos que goza de reconocimiento universal y logra validez durante cierto tiempo, periodo en el cual proporciona un modelo de problemas y soluciones compartidos por una comunidad científica.

Los paradigmas son, por tanto, un marco o una perspectiva bajo la cual los miembros de una comunidad científica analizan los problemas y tratan de resolverlos. Este marco es compartido entre ellos porque han pasado por una iniciación profesional y una educación similar; han leído lo mismo y desentrañado la información bajo la misma óptica. El objetivo de dicha comunidad científica es aclarar los posibles fallos del paradigma o extraer todas sus consecuencias.

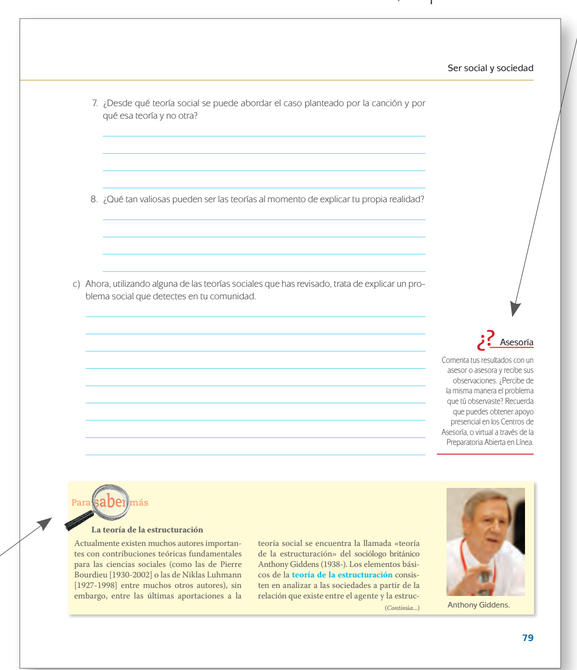
93

Indicadores de desempeño
Enuncian la tarea que debes aprender a realizar como resultado del estudio en cada sección. Utilízalos como referente conforme realizas las actividades y valora de manera continua la medida en la cual vas dominando esos desempeños.

Términos del glosario
Resalta aquellos términos que pueden ser desconocidos o difíciles de comprender. Se indican con letra rosa. En el margen encontrarás la definición correspondiente. ¡No avances si no entiendes algún término! Es uno de los atributos de un buen lector.

Gestión del aprendizaje
Ofrece información que te orienta para alcanzar tus metas de estudio. En ella puedes tener explicaciones de carácter teórico, sobre estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.

Asesoría
Sección en la que se te sugiere a quién o qué consultar si requieres ayuda en el tema de estudio. Además de un asesor(a), son recursos de ayuda: tutoriales, foros o blogs, creados para abordar un tema determinado, disponibles en Internet.


Ser social y sociedad

7. ¿Desde qué teoría social se puede abordar el caso planteado por la canción y por qué esa teoría y no otra?

8. ¿Qué tan valiosas pueden ser las teorías al momento de explicar tu propia realidad?

c) Ahora, utilizando alguna de las teorías sociales que has revisado, trata de explicar un problema social que detectes en tu comunidad.

¿? Asesoría

Comenta tus resultados con un asesor o asesora y recibe sus observaciones. ¿Percibe de la misma manera el problema que tú observaste? Recuerda que puedes obtener apoyo presencial en los Centros de Asesoría, o virtual a través de la Preparatoria Abierta en Línea.

Para saber más

La teoría de la estructuración

Actualmente existen muchos autores importantes con contribuciones teóricas fundamentales para las ciencias sociales (como las de Pierre Bourdieu [1930-2002] o las de Niklas Luhmann [1927-1998] entre muchos otros autores), sin embargo, entre las últimas aportaciones a la teoría social se encuentra la llamada «teoría de la estructuración» del sociólogo británico Anthony Giddens (1938-). Los elementos básicos de la **teoría de la estructuración** consisten en analizar a las sociedades a partir de la relación que existe entre el agente y la estruc-

(Continúa...)

Anthony Giddens.

79

Para saber más
Brinda información interesante, curiosa o novedosa sobre el tema que estás trabajando. Revísala para complementar el tema de estudio.

Tu plan de trabajo

Una de las características principales de los seres humanos es que vivimos en sociedad. Somos seres sociales que interactuamos constantemente y de diversas maneras con otras personas; a través de nuestras acciones cotidianas producimos cambios en el mundo, muchas veces sin ser conscientes de ello; nuestra vida social está entretejida por una compleja red de agentes, instituciones y estructuras sociales y, para poder comprender cómo es que se producen una gran cantidad de fenómenos sociales y poder abordarlos de manera adecuada a fin de ofrecer soluciones concretas, es necesario estudiar las relaciones que existen entre el ser social y la sociedad.

Este módulo es muy importante para tu formación porque es un primer acercamiento a la conceptualización de sociedad, agente social, instituciones, cultura, historia e historicidad, ciencia, tecnología, tecnociencia y teorías sociales, los cuales resultan imprescindibles para la adquisición-aprehensión del conocimiento y la explicación del campo disciplinar de Humanidades y Ciencias sociales.

Como podrás ver a lo largo del libro, este módulo no constituye un fin en sí mismo, sino el inicio de un proceso de integración de experiencias que, poco a poco y durante tus estudios, irás realizando. El texto está estructurado de tal manera que, al término de la tercera unidad, se deja abierta la pregunta: ¿Hacia dónde vamos?, dando pauta a la articulación con otros módulos curriculares tanto del campo disciplinar como interdisciplinarios.

El libro que tienes entre tus manos está organizado en tres unidades:

- El ser social y la diversidad cultural
- La sociedad, sus instituciones y estructuras
- Ciencia, tecnología y tecnociencia en la sociedad. ¿Hacia dónde vamos?

La primera unidad te enfrentará al tema del ser social, sus elementos constitutivos y las cuestiones que surgen de nuestras interacciones cotidianas con la diversidad de formas y estilos de vida que desarrollan algunos grupos sociales dando lugar al tema de la diversidad cultural.

La segunda unidad te llevará a un recorrido general en el desarrollo de las sociedades a través del tiempo mostrando, por un lado, que son nuestras acciones las que contribuyen a transformar las condiciones sociales mientras que, por otro lado, se señalará la complejidad en las relaciones y tensiones que existen entre las diversas instituciones y estructuras sociales y los seres humanos entendidos como agentes de cambio social. Asimismo, en esta unidad podrás revisar algunas de las corrientes teóricas que han tenido una influencia decisiva para el desarrollo de las ciencias sociales. Al mostrar cada una de estas corrientes teóricas, se analizará su propuesta sobre el cambio social.

Finalmente, la tercera unidad se aboca al estudio sobre el papel del conocimiento científico y tecnológico en nuestras sociedades actuales mostrando que los sistemas científico-tecnológicos se constituyen por una pluralidad de agentes y

que, en el desarrollo y puesta en marcha de los avances producto del conocimiento, además de llevarnos hacia mejoras en nuestra calidad de vida, también puede haber riesgos latentes. Así, se señala la importancia que tiene la participación ciudadana en asuntos de ciencia y tecnología, mostrando además, la serie de implicaciones éticas que conlleva dicha participación.

Este módulo propone la utilización de un portafolio de evidencias, el cual, tal como viste en la tercera unidad del módulo *De la información al conocimiento*, es una colección de trabajos académicos (esquemas, cuadros resumen, mapas mentales, problemas resueltos, dibujos, cuestionarios, reflexiones personales, ejercicios académicos, etcétera) y de algunas herramientas de evaluación (exámenes, proyectos, controles de lectura, etcétera) considerados de interés para ser conservados. Su principal utilidad reside en la posibilidad de revisar los diferentes productos académicos que has creado durante cierto tiempo, permitiéndote valorar el avance logrado en tu aprendizaje a lo largo de un curso.

El tiempo requerido para el estudio de este módulo está indicado en la presentación de cada unidad, sin embargo es importante que consideres que es una sugerencia y que avanzarás en tu aprendizaje de acuerdo con los tiempos que tienes destinados para el estudio.

¿Con qué saberes cuento?

glosario

Pensamiento científico: razonar correctamente para obtener respuestas y soluciones confiables a preguntas y problemas.

Conocimiento científico: saber que proviene de la aplicación del método científico al estudio de la realidad social, es, por tanto, un conocimiento riguroso, contrastado y sometido a crítica constante. Es un producto social elaborado por la comunidad científica a lo largo del tiempo, ello implica reconocer que el conocimiento es un producto histórico y, por tanto, no es neutro y queda sujeto a la interpretación, a la duda y al cambio.

Argumentativo: propone razonamientos o pruebas para fundamentar una idea o afirmación.

Crítico: juzga los aciertos o errores de una propuesta.

Reflexivo: piensa y evalúa la conveniencia o incoherencia que existe en opiniones o informaciones.

Analítico: piensa descomponiendo un todo en partes.

Participativo: interviene en un grupo colaborando con sus ideas y trabajo. Es lo opuesto a persona pasiva.

Para que puedas estudiar este módulo con éxito es necesario que evalúes con cuáles de los siguientes saberes cuentas.

Saberes conceptuales	• Nociones generales sobre los distintos periodos de la Historia y sus características filosóficas, políticas, económicas y sociales • Pensamiento científico • Conocimiento científico
Saber hacer	• Usar y manejar las TIC • Resumir • Comprender textos • Sintetizar • Cuadros comparativos • Mapas mentales y conceptuales
Saber ser	• Argumentativo • Crítico • Reflexivo • Analítico • Participativo

Actividad



Para comprobarlo, es recomendable que realices la evaluación que se te propone a continuación.

Lee el siguiente texto.

Las sociedades capitalista y comunista

La sociedad occidental que identifica a los países del bloque capitalista se guiaba, hasta ese momento, por el sistema de valores heredados de la Ilustración; entre ellos, uno de los más importantes era el de progreso, emparentado al crecimiento económico, la democracia y la paz social. Tales premisas guiaron el accionar colectivo pero también el individual de los seres que vivieron en el siglo xx y lograron una hegemonía a escala planetaria. El mundo de aquel momento estaba dirigido por los modelos y sistemas de valores de la civilización occidental, no importa si fuese uno u otro bloque políticos.

En la esfera capitalista las sociedades de consumo vivían en el bienestar consolidado por la confianza y el optimismo. La recuperación de Europa y la directriz del Estado Benefactor lograron pleno empleo y elevación de los niveles de vida y transformaron los modos y las costumbres de la sociedad. Era una sociedad de la clase media que tenía acceso a bienes materiales como casas, autos, electrodomésticos pero que también contaba con servicios de educación, salud y vivienda otorgados por el Estado.

En general, los años 60 fueron de gran prosperidad económica. De 1963 a 1970 se incrementó la producción industrial y de alimentos, lo que aceleró el consumo de las masas. Artículos que antes habían sido privativos de una minoría se abarataron y comenzaron a constituirse en símbolos de estatus social. La posesión de un objeto, la vestimenta de una marca y el consumo de ciertos productos definían la identidad de la persona.

Se vivía una gran explosión demográfica y la institución familiar sufrió una fuerte crisis. La familia dejó de ser el núcleo de contención afectiva que siempre había sido porque los valores deseables comenzaron a buscarse fuera de ella.

> La prosperidad no satisfizo a las jóvenes generaciones y engendró descontento entre ellas. Tenían la percepción de un futuro hipotecado e inseguro por el posible estallido de una guerra nuclear; de manera indirecta, los jóvenes vivían en estado de guerra.
>
> La situación en la Unión Soviética no era tan distinta como se pudiese creer. Aún bajo la esfera del comunismo, la sociedad tenía como guía los patrones de la Ilustración. En muchos de los países del bloque se consolidó una sociedad trabajadora con acceso al bienestar a través de los planes e instituciones estatales, que no tenía posibilidad de progreso social como las sociedades de consumo pero que poseía lo 'necesario' para vivir. Casa, comida y sustento no le faltaba. Sin embargo, la polarización social existía; no era igual la condición social de la clase trabajadora que la de la gobernante. Compartían con los occidentales la percepción de un futuro incierto y la constante amenaza de guerra.
>
> A lo largo de una década fue incubándose un cambio en la forma de actuar y sentir de diversos grupos sociales, en su mayoría conformados por jóvenes que no consideraban atractivo el panorama social. Expresarían su inconformidad integrándose a movimientos de diversa índole.
>
> Valencia, S. y A. G. Palacios Hernández. (2011). *Historia mundial. Del Imperialismo a la Globalización de 1945 a 1979*. México: Edere. Pp. 72-73.

Para comprender mejor el texto que acabas de leer, necesitas conocer el significado de las palabras clave. Verifica cuánto sabes acerca de algunas de ellas, eligiendo la respuesta correcta de las afirmaciones siguientes.

1. La sociedad occidental es:
   a) las personas que viven del lado oeste de un país.
   b) países bajo un orden económico capitalista.
   c) poblaciones con una cultura cristiana.
2. El bloque comunista se refiere a:
   a) países que tienen todos sus bienes en común.
   b) poblaciones que no tienen propiedad privada.
   c) países conformados por personas ateas.
3. Ilustración es una época:
   a) en la cual se estimuló el uso de la razón.
   b) donde hubo predominio de las artes gráficas.
   c) en la que se detiene el avance de la ciencia.
4. La institución familiar es un ejemplo de:
   a) organización empresarial.
   b) grupo social.
   c) clase social.
5. Clase trabajadora se refiere a:
   a) personas que se esfuerzan en sus labores.
   b) al sector productivo de un país.
   c) las personas que no son dueñas de su trabajo.
6. Elabora un esquema con las ideas principales del texto "Las sociedades capitalista y comunista".

7. Escribe un resumen del texto que acabas de leer.
8. Añade a tu resumen un comentario con tu opinión del texto.

Para verificar tu uso y manejo de TIC, completa las siguientes afirmaciones, eligiendo la respuesta entre tres opciones.

9. Dentro de la web buscas el significado de palabras o dudas ortográficas en:
   a) Enciclopedia Británica.
   b) Diccionario de la RAE.
   c) Podcasts.
10. Para investigar un tema por medio de la web utilizas:
    a) Enciclopedia Británica.
    b) Diccionario de la RAE.
    c) Podcasts.
11. En el menú de un procesador de palabras, eliges para la verificación de la ortografía de un texto:
    a) diseño de página.
    b) revisar.
    c) insertar.
12. Al finalizar la elaboración de un texto realizado en un procesador de palabras, lo archivas:
    a) subiéndolo a la red.
    b) abriendo una carpeta en el correo electrónico.
    c) guardándolo en el disco duro.

Para que sepas cuánto conoces acerca de tres conceptos clave que estudiarás en este libro completa las siguientes afirmaciones, eligiendo la respuesta entre las opciones que las acompañan.

13. Cultura hace referencia a:
    a) participación activa en política y programas de opinión.
    b) formas de vida y legados históricos.
    c) acumulación de conocimiento.
14. La diversidad cultural posibilita:
    a) reconocer las lenguas de origen y alentar su práctica.
    b) considerar la raza mestiza como otra raza que perduró en nuestros tiempos.
    c) conceder los mismos derechos y deberes a hombres y mujeres.
15. Entre las prácticas sociales muy arraigadas está:
    a) conocer el futuro en alguna seña o constelación celeste.
    b) los procesos democráticos que cumplen los usos de cada pueblo.
    c) la difusión del trueque en las transacciones comerciales.

Consulta las respuestas correctas en el Apéndice 1.



El ser social y la diversidad cultural

¿Qué voy a aprender y cómo?

Una de las particularidades que compartimos los seres humanos es que vivimos en sociedad. Pertenecemos a grupos sociales y mantenemos interacciones constantes y de todo tipo (de amistad, de tipo económico, de responsabilidad, etcétera), con otros seres humanos, asegurando así, entre otras cosas, la subsistencia. Somos seres sociales que compartimos un tiempo histórico y un espacio que nos es común. ¿Qué es lo que nos hace seres sociales? El análisis del ser social es de fundamental importancia para comprender por qué nos comportamos de la forma en que lo hacemos los seres humanos pues, a través de su estudio, podemos identificar que el ser social está relacionado profundamente con una serie de elementos constitutivos como, por ejemplo, el contexto socio-cultural al que pertenece.

En esta unidad podrás trabajar sobre los elementos que caracterizan al ser social. En este sentido, podrás reflexionar sobre el papel que juegan los **individuos**, sus acciones y prácticas sociales en relación con la sociedad a la que pertenecen. En otras palabras, podrás analizar las implicaciones que se derivan de la puesta en marcha de nuestras prácticas sociales cotidianas y cómo cada una de éstas se encuentra ubicada dentro de un contexto determinado, lo que les proporciona un sentido que puede ser comprendido dentro de ese grupo social. Así, muchas de las prácticas sociales que se llevan a cabo dentro de su contexto, no son frecuentemente comprendidas desde otros contextos, es decir desde otros puntos de vista. Con esto surge la importancia de la diversidad cultural y la pluralidad de formas de llevar a cabo nuestras acciones, como las que desarrollamos cotidianamente en nuestras formas de vestir, la música que escuchamos, las formas de representarnos el mundo, las creencias que tenemos y, en general, la forma como nos comportamos en el mundo de acuerdo a nuestras creencias, representaciones y valores. Así, podemos ver que existen diferentes manifestaciones del comportamiento humano que están orientadas en gran medida por el contexto sociocultural al que pertenecen.

glosario

Individuo: cualquier ser humano que es considerado por separado y fuera de la colectividad tomando en cuenta únicamente sus rasgos personales, cuestiones de identidad, su situación biográfica, sus intereses y metas, y en general, los elementos que lo diferencian de un grupo determinado.

Comienzan así a ser percibidas las diferencias entre los comportamientos de los individuos que pertenecen a distintos grupos sociales. A partir de aquí, podrás trabajar en los elementos que constituyen la riqueza de la diversidad cultural y de lo que implica el ser social dentro de sociedades complejas como en las que hoy en día vivimos.

¿Con qué propósito?

El propósito de esta unidad es que identifiques, mediante la revisión crítica de las teorías de interpretación que abordarás en el módulo, los elementos sociales y culturales que te permiten reconocerte y asumirte como agente de una sociedad, con el fin de que tomes conciencia del papel que cumples en tu comunidad y propongas soluciones a problemas de la vida diaria.

¿Qué saberes trabajaré?

Los temas que aprenderás son:

- Ser social y ser ético
- Prácticas sociales
- Agente social
- Diversidad cultural

¿Cuáles serán los resultados de mi trabajo?

Al estudiar la unidad estarás trabajando para:

- Describir los factores que han incidido en tu constitución como ser social para reconocerte como miembro de una sociedad culturalmente diversa.
- Relacionar tu ser social con las manifestaciones culturales para promover la tolerancia en la sociedad que vives.
- Plantear cuáles problemas sociales se presentan en la sociedad actual y tu entorno, y plantear posibles explicaciones y consecuencias.
- Plantear preguntas acerca de por qué se dan problemas sociales (como la violencia) en la sociedad actual y tu entorno.
- Proponer alternativas de solución a problemas sociales (situaciones de desigualdad cultural) que existen en tu entorno social.

¿Cómo organizaré mi estudio?

Trabajarás esta unidad, al igual que las demás de este módulo con un portafolio de evidencias. Si tienes alguna duda sobre su uso, consulta la tercera unidad del módulo *De la información al conocimiento*. Recuerda guardar en él todos los escritos que elabores.

El tiempo recomendado para el aprendizaje de esta unidad es de 30 horas. Para facilitar tu organización, encontrarás una indicación de alto al término de algunas secciones, después de la cual podrás tomarte un descanso hasta la próxima sesión de estudio.

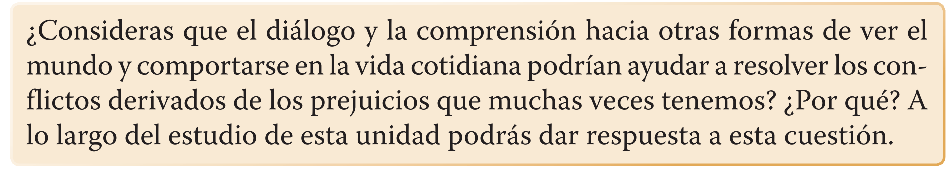
INICIO

Seguramente habrás visto por la calle a grupos de personas que se visten y se comportan de manera diferente a las formas en que tú lo haces. Escuchan música muy diferente a la que tú escuchas y sus gustos y preferencias difieren radicalmente de las tuyas. En este caso te encuentras frente a la diversidad de estilos de vida y de formas de ver el mundo. Imagina por un momento que vas caminando por la calle y te encuentras a un grupo de personas que comparten entre sí gustos y preferencias muy diferentes a las tuyas. Esta diferencia entre sus valores y los tuyos puede dar pie a que elabores una serie de prejuicios contra ellos. En otras palabras, este tipo de encuentros pueden dar lugar a que juzgues de manera negativa su comportamiento únicamente por la forma en cómo se visten, las creencias que sostienen, las ideas que profesan o la música que escuchan.

Piensa por un momento que, al ir caminando por la calle esta tarde, te ocurren una serie de situaciones como las siguientes: durante tu recorrido, te encuentras con dos personas que, con una Biblia en la mano, se aproximan hacia donde estás tú, te detienen por un momento y te invitan de manera entusiasta e insistente a que te unas a su religión, después de unos minutos de escucharlos, tú agradeces y sigues tu recorrido; más adelante, observas en la esquina a varias personas con ciertas características particulares en su forma de vestir: llevan el cabello pintado de colores vivos y levantado en picos, visten con ropa negra, desgastada; están ahí sentados, observando a la gente que pasa y platicando entre sí; levantas tu mirada y, más adelante, te topas con la iglesia de la comunidad, de donde justo ahora va saliendo una pareja de recién casados. El sacerdote de la iglesia, después de hacer la señal de la cruz en el aire, les da su bendición y ellos salen. (Reflexionas por un momento en todo el ritual de la boda y en el importante sentido que tiene, para muchas personas, el casarse por la iglesia.) La gente que los espera afuera de la iglesia les arroja granos de arroz y tú puedes ver la felicidad en sus rostros. Puedes pensar que ahora comenzarán una nueva familia y que pronto tendrán hijos que educarán y se convertirán en futuros ciudadanos, con derechos y obligaciones, al igual que tú. Llegas a la plaza principal y observas una escena que te puede parecer un tanto diferente de la anterior: son dos hombres tomados de la mano que pasean felizmente. (Tú te detienes por un momento y piensas: ¿Realmente hay alguna diferencia importante entre esta escena que involucra a dos seres humanos y la anterior? ¿En qué sentido podría, o no, ser diferente?) Tu caminata te lleva hasta una banca de la plaza donde una persona, que lleva puesta una singular vestimenta propia de alguna comunidad indígena del país, ofrece hacerte una limpia. Tú sigues caminando y ves, en lo alto de un edificio, un anuncio de un partido político en el que aparece un hombre cruzado de brazos y vistiendo un elegante traje. A un lado de esta imagen

puedes leer que dice: «Vota por un cambio social. Voy contra el desempleo y la violencia, vota por mí». Finalmente, al dar la vuelta en la esquina, te encuentras con tu amiga María. Ella es una guía de turistas y está reunida con un grupo de extranjeros que han venido de varias partes del mundo para conocer el país. Mientras María les explica los datos relevantes del lugar en el que están, tú observas a los extranjeros: su comportamiento, su forma de vestir. Uno de ellos, mientras escucha la explicación de María, está comiendo algo que te parece muy extraño y diferente a lo que tú estás acostumbrado a comer. Al ver esto, te preguntas: ¿por qué actúan de manera tan diferente todas las personas que has visto durante tu recorrido? ¿Habrá alguna relación entre sus comportamientos, sus valores, creencias, etcétera, y el entorno del que forman parte estos seres humanos? Ello será objeto de tu estudio en esta primera unidad.

Ahora bien, observa por un momento la ilustración que se te presenta en esta página y piensa ¿Hay diferencias entre las personas que encontraste en tu recorrido y las que aparecen en la imagen? ¿Supones que podrías basar tus apreciaciones sobre ambos conjuntos de personas únicamente en su aspecto físico? ¿Te ha pasado alguna vez que te encuentres entre personas que comparten valores diferentes a los tuyos? ¿Cómo enfrentarías una situación como ésta?



¿Consideras que el diálogo y la comprensión hacia otras formas de ver el mundo y comportarse en la vida cotidiana podrían ayudar a resolver los conflictos derivados de los prejuicios que muchas veces tenemos? ¿Por qué? A lo largo del estudio de esta unidad podrás dar respuesta a esta cuestión.



Al reflexionar sobre esta pregunta, te darás cuenta que estás enfrentando ya el tema del ser social. Los seres humanos compartimos algo esencial que forma una parte importantísima de nuestro ser: pertenecemos a la misma especie biológica. Sin embargo, como verás más adelante, además de esto, existen otros factores muy importantes que constituyen al ser social, tales como el contexto sociocultural al que pertenecemos junto con los valores y las normas morales que compartimos con el grupo social con el que nos identificamos, por mencionar sólo un par de ejemplos.

Antes de empezar, ¿qué sabes de ser social?

Considera por un momento que ese grupo de personas con las que te encontraste en el camino y tú son seres humanos que cuentan con ciertas características biológicas que compartimos todos y nos hacen pertenecer a la misma especie. Así, por ejemplo, todos tenemos **necesidades biológicas** como la respiración, la necesidad del descanso después de realizar actividades físicas o la de alimentarnos para poder subsistir. Sin embargo, existen otra serie de componentes importantes que nos

glosario

Necesidades biológicas: necesidades básicas del organismo para mantener el equilibrio fisiológico.

distinguen; particularidades que son propias de la región o **comunidad** donde vivimos. Costumbres que forman parte de las **tradiciones** y cultura de cada lugar. Un ejemplo de esto sería el caso de la alimentación. Podríamos decir que tú y cada una de las personas que encontraste comparten esa necesidad biológica para poder subsistir, pero las cosas que comen y las formas de preparar los alimentos varían dependiendo del lugar en el que cada quien se desarrolla. ¿Alguna vez has comido con otra u otras personas que lo hacen de diferente manera que tú? Es muy probable que sí.

Esta actividad tan cotidiana como el comer nos acerca a dos conceptos clave que estudiarás en esta unidad: el ser social y la diversidad cultural. Así, por un lado, somos seres sociales, en tanto somos seres humanos, es decir, seres biológicos, pero al mismo tiempo, nos diferenciamos a partir de los contextos socioculturales a los que pertenecemos.

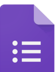
glosario

Comunidad: conjunto o asociación de personas o entidades con intereses, propiedades u objetivos comunes.

Tradiciones: transmisión hecha de generación en generación, de hechos históricos, doctrina, leyes, costumbres, etcétera.



Actividad 1



Con el propósito de que valores qué tanto conoces del tema que abordarás en esta unidad, reflexiona en, al menos, tres características que te definen como un ser biológico y un ser social.

a) Anótalas en el siguiente cuadro.

¿Qué te caracteriza como ser biológico?	¿Qué te caracteriza como ser social?
1.	1.
2.	2.
3.	3.

b) Ahora, tómate un tiempo para atender las siguientes cuestiones. Escribe en una hoja las razones por las que llegaste a tus respuestas. Describe qué dudas o inquietudes te surgen al respecto. Discute tus respuestas.

1. ¿Has encontrado similitudes entre tus posturas y las de las personas con quienes conversaste?
2. ¿Estás de acuerdo con las propuestas de esas personas? Explica tus razones para estar de acuerdo o en desacuerdo con los demás.
3. Ahora realiza un dibujo en el que muestres el medio que te rodea incluyendo en éste cómo es que se da tu vinculación como un ser social. Tal vez estés preguntándote: "y a todo esto, ¿qué es ser social?": lo estudiarás en esta unidad.



Busca orientación e intercambio de ideas con asesores académicos de Preparatoria Abierta, o con alguien que curse también el bachillerato o con alguna otra persona que te pueda apoyar, dado su nivel educativo mayor que el tuyo.

4. Crea un documento en un procesador de palabras y ponle el título: Mis saberes iniciales. En él elabora un cuadro con tus dudas y opiniones expresadas en los puntos anteriores y haz otro que contenga el dibujo que acabas de hacer. Al concluir, imprímelos y guárdalos en tu portafolio de evidencias, el cual marcaste con el nombre de la unidad, a fin de que tengas a la mano estos saberes.

Para verificar que tus respuestas sean correctas consulta el Apéndice 1.



Observa detenidamente la imagen que a continuación te presentamos, analízala y luego reflexiona en lo que ves. Finalmente, contesta las preguntas.

1. ¿Cómo explicarías las diferencias más notables entre los rostros de la imagen?

2. ¿Qué destacarías como rasgos importantes en las diferentes expresiones culturales que aparecen en la imagen?

3. ¿Qué relación consideras que existe entre las personas de la imagen y las del lugar donde vives?

4. ¿En qué se diferencian y en qué coinciden, con respecto a tu cultura, las expresiones que se muestran en la imagen?

5. ¿Cómo incluirías tu situación cotidiana dentro de esta imagen? ¿Qué destacarías al incluir tu rostro en esta imagen?

6. ¿Estimas que tus actividades cotidianas tienen influencia en el desarrollo y mantenimiento de la cultura a la que perteneces? ¿Por qué?

7. Señala tres acciones que realices cotidianamente y que pienses que pueden tener influencia en tu entorno cultural.

A.
B.
C.

Ahora que ya has seleccionado tres de tus actividades cotidianas que pueden tener cierta influencia en tu entorno, ya tienes elementos para comenzar la unidad, puesto que has entrado en el tema de la influencia que tienen nuestras acciones y prácticas sociales, como seres que pertenecemos a un contexto determinado.

Cuando hayas finalizado la actividad, consulta el Apéndice 1.

DESARROLLO

El ser humano: aspectos biológicos, sociales y culturales

Estás trabajando para describir los factores que han incidido en tu constitución como ser social para reconocerte como miembro de una sociedad culturalmente diversa.

El ser humano y la socialización

Al inicio de esta unidad, te has enfrentado ya con algunas preguntas elementales que podrían concentrarse en una sola y más profunda cuestión: ¿Qué es lo que te hace un ser social?

Como verás más adelante, para poder hablar sobre los diversos elementos constitutivos del ser social, es necesario partir de una pregunta todavía más fundamental:



¿Qué es lo que nos hace ser humanos? Piensa en el grupo heterogéneo con el que te encontraste por la tarde. Suele decirse que, a diferencia de otras especies animales, una de las características principales del ser humano es poseer el uso de la razón, entendida ésta, en términos generales, como aquella capacidad que nos permite llevar a cabo **abstracciones** sobre los eventos y las cosas de la vida cotidiana. Pero reconocer que se cuenta con esta capacidad significa, entre otras cosas, aceptar que estamos constituidos biológicamente de una manera particular que nos diferencia de otras especies animales.

Según la antropóloga Serena Nanda:

glosario

Abstracción: concepto o idea genérica formada por la mente humana después de captar los datos concretos que percibe por los sentidos.

Biología, socialización y cultura

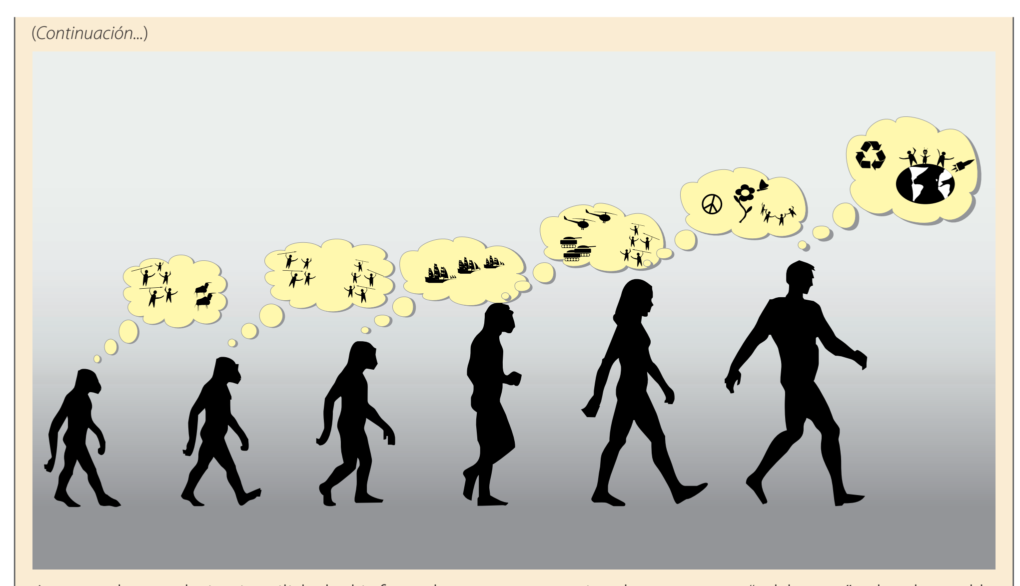
Los infantes humanos se convierten en adultos al crecer en una sociedad humana. Más que ninguna otra especie, los seres humanos dependen de los demás para la supervivencia y el crecimiento. El infante humano no puede sobrevivir sin el cuidado de otras personas. No puede obtener alimento, ni moverse, ni alzarse, no puede forzar a un adulto para que responda a sus necesidades. El periodo de inutilidad del humano, de dependencia de los demás, es el más largo en el mundo animal. Es el precio que el ***homo sapiens*** paga por su gran cerebro y su enorme potencial de aprendizaje. Y es durante el largo periodo de la infancia que los patrones culturales tienen su proyección más fuerte. El infante simple no tiene elección sobre el aprendizaje para responder a fuerzas culturalmente moldeadas. Por ello, el infante crece, llega a la niñez y después se convierte en un adulto, no simplemente como un humano, sino como un tipo particular de humano: un kwakiutl, o un isleño trobriand, un bretón, un esquimal o un tahitiano. La **socialización** es el término que los antropólogos usan para referirse a las formas en que los infantes humanos y los niños aprenden a ser miembros adultos de su sociedad.

(*Continúa...*)

glosario

Homo sapiens: nombre científico que se otorga a la raza humana actual, como género de los primates homínidos.

(Continuación...)



A pesar de su relativa inutilidad, el infante humano no es simplemente una "tabla rasa" sobre la cual la cultura traza su patrón, o un trozo de arcilla sobre el cual la cultura imprime su propia forma. Los seres humanos tienen una disposición biológicamente basada para aprender la conducta humana. El infante y el niño humano participan activamente en la cultura. Los cerebros y sistemas nerviosos humanos están organizados para promover la interacción social con los demás, el aprendizaje y la adaptación a los requisitos de un sistema sociocultural en particular. Además de las características biológicas de las especies, cada individuo tiene una **herencia genética** única, que lleva al proceso de socialización. El convertirse en un ser humano, por ende, es el resultado de una interacción compleja entre las capacidades humanas universales y las prácticas culturales variables de la formación de los niños, la herencia individual y las experiencias comunes moldeadas por la cultura.

Los antropólogos no están de acuerdo sobre cuáles son exactamente estas capacidades y potencialidades humanas **innatas**. Sabemos que los infantes no solamente tienen necesidades físicas, sino también emocionales. Los estudios de los infantes en distintas situaciones han demostrado que "el cuidado tierno y amoroso" es un pre-requisito para un desarrollo emocional saludable (Spitz, 1975).

Serena Nanda (1980). *Antropología cultural. Adaptaciones socioculturales*. México: Grupo Editorial Iberoamérica. P. 98.

glosario

Herencia genética: conjunto de rasgos biológicos y psicológicos que recibe cada individuo de sus padres.

Innata: idea o inclinación que el individuo posee desde su nacimiento.

Enseguida leerás un caso que pone de manifiesto la importancia del proceso de socialización y las repercusiones de su ausencia.

Ocurrió en el invierno de 1938 en Pensilvania. Era un día de un frío intenso. Una asistente social, que estaba investigando una denuncia de malos tratos a una niña, decidió acercarse a la granja donde vivía aquella familia. Allí localizó a una niña de cinco años, escondida en una habitación que servía de almacén en la segunda planta. La niña, que se llamaba Anna, estaba inmovilizada en una silla, los brazos atados por encima de la cabeza para evitar que se moviera lo más mínimo. Llevaba ropas mugrientas y sus piernas y brazos, delgados como alambres, estaban tan debilitados que apenas los podía mover. La situación de Anna sólo se puede describir como trágica. Había nacido en 1932. Su madre era

una mujer soltera, de 26 años, con retraso mental y que vivía con sus padres. El abuelo, indignado por el embarazo 'ilegítimo' de su hija, no había aceptado a Anna. La madre la envió a varias instituciones después de que naciera, pero como no podía costearlas tuvo que llevársela a vivir a la granja. Allí comenzó la tragedia. Para evitar al abuelo, la madre de Anna dejó a la niña en el ático, y sólo la visitaba para darle un poco de leche. Y en esas condiciones vivió la niña durante cinco años: aislada y sin contacto humano alguno. Al saber de la existencia de Anna, el sociólogo Kingsley Davis (1940) se acercó inmediatamente a visitarla al centro de acogida donde la habían internado las autoridades locales. Davis se quedó horrorizado con lo que vio. Anna estaba absolutamente demacrada. Era incapaz de sonreír, de hablar, de expresar cualquier sentimiento. Era un ser completamente insensible, aislado en el vacío (Macionis y Plummer, 1999: 131).

Cuando los trabajadores sociales descubrieron a Anna, estaba tan apática que creyeron que era sorda, mentalmente retardada o las dos cosas a la vez. No podía caminar ni hablar, no sabía cómo vestirse, ni alimentarse, ni siquiera cómo masticar. Nunca sonreía ni lloraba. En el hospital donde había sido atendida, permanecía en su cama mirando fijamente el techo y chasqueando con la lengua. Cuando alguien se aproximaba, se helaba de terror o montaba en una rabieta. Los observadores vieron que había algo inhumano alrededor de ella. Y lo había. La socialización de Anna no pudo empezar sino hasta la edad de seis años, cuando la llevaron a un hogar de adopción. Con cuidado y con atención, ella lentamente empezó a hablar, a caminar, a correr y a jugar con otros niños. También empezó a aprender la forma de tener cuidado de sí misma. En otras palabras, empezó a desarrollar intereses humanos y habilidades. Sin embargo, nunca pudo ser capaz de superar totalmente sus primeros años de negligencia y murió de **ictericia** a la edad de 11 años y medio (Light, Keller y Calhoun, 1992: 112).

Violante Martínez Quintana (2002). *Iniciación a la sociología. Los fundamentos básicos*. Valencia: Tirant lo blanch. P. 465.

glosario

Ictericia: enfermedad del hígado que produce aumento de bilis en la sangre, y se manifiesta por coloración amarilla de la piel.



Ser humano, sociedad y cultura: Ser social

Para saber más



Aunque la reflexión sobre los aspectos sociales del ser humano (aspectos políticos, culturales, económicos, psicológicos, etcétera) ha existido desde la Antigüedad, y podemos encontrar importantes planteamientos filosóficos desde la Grecia antigua, las ciencias sociales, entendidas como ciencias especializadas de análisis sobre las acciones y comportamientos de los seres humanos en sociedad, tienen su origen en el siglo XIX.

En el caso de la sociología, por ejemplo, fue Augusto Comte, quien en su *Curso de filosofía positiva*, se encargó de ponerle el nombre a la ciencia. Es por esto que a Comte también se le conoce como el padre de la sociología. Es interesante saber que antes de llamarla sociología, Comte pensó, en un primer momento, ponerle el nombre de física social pues la nueva ciencia se encargaba,

(*Continúa...*)

Estás trabajando para plantear preguntas acerca de por qué se dan problemas sociales (como la violencia) en la sociedad actual y tu entorno.

Más información en...

Puedes encontrar más información sobre el origen histórico de las ciencias sociales en el primer capítulo del libro *Abrir las ciencias sociales* de Immanuel Wallerstein.

(*Continuación...*)

al igual que la física se encarga de estudiar las causas y los efectos dentro del mundo natural, de analizar las causas y los efectos pero de las acciones que llevan a cabo los seres humanos dentro de la sociedad.

Si investigas sobre qué son las **ciencias sociales** encontrarás abundantes definiciones; en el siguiente texto hallarás algunas.

¿Qué son las ciencias sociales?

Las definiciones que sobre ciencias sociales se han generado se sintetizan diciendo que éstas son disciplinas que estudian al hombre que vive en sociedad y que por lo tanto analizan a los grupos humanos. Según Gross (1983: 86), una de las definiciones más completas es la de la *National Science Foundation* que dice:

> Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es un enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue a las ciencias sociales de las ciencias físicas biológicas.

Maurice Duverger, científico social francés de este siglo, sintetiza y califica de la más general y la más neutra a aquella definición que dice que las ciencias sociales son "las ciencias de los fenómenos sociales" (Duverger, 1978: 18).

Perla Chinchilla, mexicana e historiadora contemporánea, afirma:

> De algún modo todas (las ciencias sociales) tienen como punto de partida algún tipo de conceptualización de la "acción humana", o sea, se preguntan cómo piensa y actúa el hombre, bajo el supuesto de que lo hace ya desde siempre inmerso en una sociedad. Así se vuelve un lugar común admitir que cualquier saber que se ocupe de las acciones del hombre es siempre social (Chinchilla, 1994: 11).

Antonio Gutiérrez *et al.* (2011). *Ciencias sociales. Una introducción a las disciplinas del hombre.* México: Edere. P. 35.

Gestión del aprendizaje

Las principales ciencias sociales y su objeto de estudio son:

- La **economía** estudia los medios empleados por el hombre para organizar los recursos naturales, los progresos culturales y su propio trabajo.
- La **ciencia política** tiene por objeto de estudio las relaciones de poder.
- La **sociología** estudia al hombre en relación con otros seres humanos. Tiene por objeto las múltiples interacciones entre individuos, entre grupos y entre organizaciones sociales.
- El **derecho** se refiere al conjunto de normas de conducta y la organización que constituyen una unidad, que tiene por contenido la reglamentación de las relaciones fundamentales para la convivencia y la supervivencia del grupo social.
- La **antropología** se define en su forma más simple como el estudio del hombre y de sus obras; tiene dos aspectos: estudia la forma física del hombre (antropología física) y el comportamiento aprendido del ser humano o la actuación humana (antropología social, etnología, etnografía y arqueología).
- La **historia**, según Edward Carr, historiador inglés, es un proceso continuo de interacción entre el historiador y sus hechos, un diálogo entre el presente y el pasado.



Ahora bien, tal y como ya lo has discutido en la actividad 1, el ser humano es un ser social. ¿Qué significa afirmar que somos seres sociales? Desde nuestra llegada al mundo, los seres humanos nacemos dentro de un tiempo y un espacio específico, es decir, nacemos en una fecha histórica determinada y dentro de una ubicación geográfica particular. Pertenecemos ya a una **sociedad**: un grupo de individuos que interactúan entre sí de diversas maneras. En otras palabras, nacemos dentro de un contexto determinado impregnado de valores, creencias, prácticas sociales y culturales; un espacio habitado previamente por otros seres humanos quienes, a través de la crianza y los cuidados necesarios van reproduciendo estructuras de socialización en las nuevas generaciones, las cuales a su vez serán producidas y reproducidas dirigidas hacia las generaciones posteriores. En efecto, mientras existen especies en los niveles inferiores de la escala evolutiva que al nacer no requieren de los cuidados necesarios para valerse por sí mismos, como por ejemplo los insectos, al ir subiendo en la escala evolutiva, hay especies que requieren aprender formas de comportamiento apropiadas para la subsistencia. En el ser humano, los niños al nacer son los más indefensos pues para poder subsistir, requieren de los cuidados necesarios de un adulto al menos durante los primeros años de vida, hasta que pueda valerse por sí mismo. El proceso de **socialización** consiste en la gradual toma de conciencia por parte de una persona sobre sí misma y su relación con los conocimientos y las manifestaciones culturales del lugar donde nació. En este sentido, el ser humano se identifica, además de sus rasgos puramente biológicos, también por su existencia dentro de un ámbito social y cultural específico. Podemos decir entonces, que el ser humano es también un **ser social** que se constituye a partir de sus rasgos biológicos, sociales y culturales, lo que quiere decir que desde el momento de su nacimiento, el ser humano se encuentra inmerso dentro de una sociedad, es decir, dentro de un sistema de relaciones complejas que vincula a los individuos entre sí, así como también a los individuos con sus **instituciones sociales**; compartiendo un conjunto de prácticas sociales que tienen que ver con las formas de vida de los miembros de la sociedad. Piensa, por ejemplo, en las dos personas que, en el relato inicial, se acercaron a ti para ofrecerte que te unieras a su religión. Pues bien, la religión es una institución social y las prácticas sociales de las personas que se identifican con alguna religión en particular, se orientan en gran medida por los valores que defienden dichas instituciones sociales. Así, las formas de vida que llevan a cabo las personas, se orienta en gran medida por los grupos sociales con los cuales se identifican.

Estas formas de vida incluyen las maneras de vestir, las formas de interactuar, las costumbres familiares, las ceremonias religiosas y sus significados, las reglas del lenguaje, las normas laborales, etcétera.

Gestión del aprendizaje

La institución social se constituye para satisfacer una serie de necesidades y requerimientos que son imprescindibles para la vida en sociedad. Puede haber tantas instituciones como necesidades y requisitos haya, por ejemplo, la institución educativa, la política, la económica, la sanitaria, la de defensa, etcétera, con sus normas y reglamentaciones, y con sus obligaciones ante la sociedad.

Gestión del aprendizaje

Ser social es la característica de la persona humana que se ve conducida a tener en cuenta a los demás y a recibir de ellos apoyo o influjo. El grupo proporciona al individuo ayudas y beneficios que nunca lograría por sí solo. En especial durante los primeros años de su vida, época en la que requiere vivir fuera del seno materno para su desarrollo físico y mental.





Los grupos sociales no están determinados a vivir de la misma manera a lo largo de su vida. Decir que nacemos dentro de un contexto particular no significa decir que estamos determinados por siempre a pertenecer a ese grupo social; los seres humanos, tarde o temprano, siempre podemos decidir el rumbo de nuestra historia, como por ejemplo, en el caso de la política. En tu recorrido por la tarde (la situación inicial de la unidad) habrás podido notar que había un anuncio político en el que se señalaba que con la participación ciudadana, a través del voto, se podría hacer algo para cambiar la situación actual. Pues bien, en el caso de la política, entendida como una institución social, en una sociedad democrática podemos (y debemos) participar libremente, de manera activa, informada y responsable en la toma de decisiones políticas sobre asuntos ciudadanos y del país, o sea, en la decisiones políticas sobre las leyes que nos gobiernan; podemos elegir el grupo social o cultural al que queremos pertenecer o la forma de vestir, como el grupo de chicos y chicas vestidos de negro que observaste en tu recorrido de esta tarde, el tipo de música para escuchar, etcétera, todo esto es posible a través del proceso mismo de socialización el cual, a medida que tomamos conciencia de nosotros mismos y expandimos nuestro conocimiento hacia otras formas de vivir la vida mediante los procesos de interacción con otros miembros de la sociedad y a través de los medios de comunicación, nos va abriendo posibilidades que pueden ir orientando nuestras acciones cotidianas. En otras palabras todas estas cosas y más, las podemos llevar a cabo a través de nuestras prácticas sociales.

Es muy importante reconocer que dentro de las culturas pueden existir, y de hecho a menudo existen, **subculturas** que, aunque comparten en términos generales algunos o la mayoría de los elementos pertenecientes a la cultura principal en la que se encuentra subsumida, se caracterizan por la existencia de particularidades como las creencias y los valores que comparten y que orientan sus acciones, en las formas de hablar, de vestir, de comportarse, en otras palabras, de manifestarse culturalmente. Entre estas subculturas podemos encontrar grupos indígenas, grupos religiosos (como los menonitas) y las llamadas «**tribus urbanas**».

glosario

Tribu urbana: grupo social que actúa conforme a las creencias y representaciones propias de la subcultura a la que pertenece. Los miembros de una tribu urbana comparten creencias, valores, costumbres, etcétera, que se reflejan en la forma de vestir, de hablar, de comportarse, entre otros. Este término fue usado por primera vez por el sociólogo francés Michel Maffesoli, en un libro llamado *El tiempo de las tribus*, publicado en 1990.

3 Ahora que ya conoces algunas de las relaciones entre el ser social, las instituciones sociales y los procesos de socialización vinculados a las prácticas que contribuyen a la constitución de subculturas, realiza la siguiente actividad.


Estás trabajando para relacionar tu ser social con las manifestaciones culturales a fin de promover la tolerancia en la sociedad en que vives.

a) Analiza detenidamente el siguiente texto y responde en hojas aparte las preguntas que se incluyen al final.

Violencia y prejuicios

José Juan es un indígena de la zona sur del país, estudia su preparatoria en la ciudad de México, en la UNAM. Se ha insertado con facilidad entre los miembros del grupo de **emos** de su escuela. Hace algunos días tuvo un problema con los papás de su amiga Tania Ximena; a ellos no les pareció correcta la amistad con su hija por lo que, sin pensarlo mucho y enojados, lo corrieron de su casa. Le dijeron que no les gustaba su imagen y que les parecía mala influencia para su hija.

La madre de Tania dijo, con cierto desprecio en su rostro.

—No me gustan tus cabellos parados, lacios y que te tapan parte de la cara. Tu ropa negra, mira qué uñas y ojos, pintados como si fueras mujer, por favor vete de mi casa y no vuelvas más.

Por su parte, el padre dijo.

—Ayer que fui por mi hijo Francisco a la escuela, te vi con tus amigos en el parque y tienen una cara tan decaída que parecían estarse drogando, y se sabe que ustedes son muy depresivos y hasta suicidas. ¡No quiero que vayas a influenciar a mis hijos y familia! Es mejor que te vayas y no te acerques más a mi hija. ¿Te queda claro?

Después de lo sucedido, Tania se quedó llorando, estaba muy enojada y triste. José Juan se fue reflexionando sobre la manera en que había sido discriminado, a pesar de ser el jefe de grupo, contar con excelentes calificaciones y ser muy apreciado en su comunidad. Se podría decir que es muy comprometido consigo mismo y con los demás.

Cuando Tania y José Juan se volvieron a encontrar en la escuela, estaban muy tristes, pero eso no les impidió reflexionar sobre la forma tan arbitraria como se establecen las normas y los prejuicios sociales que la gente se hace al juzgar a las personas por su imagen, raza o procedencia económica. Ellos se cuestionan qué pueden hacer para cambiar la percepción que tienen los padres de Tania y que personas como ellos puedan aceptar no sólo la amistad de su hija con José Juan, sino a las personas que parecen tener una cultura, una procedencia social y económica distinta a la de ellos.

Adaptado de: Ma. del Consuelo, Zamora Calderón, Luz María Álvarez Escudero y Laura Rocío Sagahón Canales, en: *Programa de estudios, módulo Ser social y sociedad.* México: SEP, SEMS. 2010.

glosario

Emos: grupo de adolescentes que adopta una apariencia y una serie de comportamientos que pretenden reflejar un estado de tristeza interna para identificarse con su grupo de pares.

1. ¿Qué elementos permiten afirmar que José Juan es un ser social?
2. ¿Qué elementos están dando sentido de pertenencia social a cada personaje?
3. ¿Cuáles son las instituciones que se presentan en este caso y los han socializado para ser como son?
4. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias sociales y culturales entre los grupos a los que pertenecen?

Gestión del aprendizaje

Tolerancia

Se puede definir como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural, sexual y religiosa.

Medios para ser más tolerante:

- Reconocer que yo no tengo toda la verdad porque así dejaré margen para aceptar lo que es contrario a mis ideas.
- No imponer a los otros las propias opiniones o valores.
- Soportar las pequeñas molestias en la convivencia con los otros: la música que no me gusta, el compañero aficionado a otro equipo deportivo, los tics nerviosos de los cercanos.

5. ¿Cuáles son los patrones de conducta que muestran los personajes del caso?
6. ¿Cuáles son las causas de los problemas sociales entre distintos grupos sociales?
7. ¿Cómo se logra que las personas no violenten a otros individuos que han decidido otras formas de expresarse, ya sea a través de su cuerpo y de su cultura (hábitos, creencias y comportamientos)?
8. Menciona y describe algún problema social que esté relacionado con el caso anterior y que pertenezca a tu entorno.
9. ¿Por qué supones que se den este tipo de problemas sociales?
10. ¿Cuáles consideras que sean las consecuencias sociales de este tipo de problemas? O, en otras palabras, ¿qué impactos negativos podrían producirse en la sociedad por este tipo de problemas?

Estás trabajando para plantear cuáles problemas sociales se presentan en la sociedad actual y tu entorno, y plantear posibles explicaciones y consecuencias.

Revisa tus respuestas cotejándolas con el Apéndice 1.

b) Reflexiona si en tu comunidad se presentan situaciones de violencia derivadas del encuentro entre diferentes grupos sociales. Para esto realiza lo siguiente escribiendo en hojas aparte:

1. Detecta algún problema que esté relacionado con acciones de violencia por parte de algún grupo de individuos y dirigidas hacia algún grupo social en tu comunidad.
2. Ahora describe en qué consiste esa violencia.
3. ¿Consideras que tus acciones cotidianas podrían hacer algo para frenar esa violencia?
4. ¿Piensas que tú deberías hacer algo para evitar que este tipo de violencia se siga repitiendo en tu comunidad?
5. Discute este asunto con personas que formen parte de tu comunidad y escribe las ideas principales que hayan resultado.

Gestión del aprendizaje

Para que reconozcas cuál es un problema social considéralo como aquel que se identifica en relación a una desviación de las normas sociales que son consideradas como las adecuadas para el funcionamiento de la sociedad. En este sentido, un problema social se reconoce por las anomalías que presenta y la serie de situaciones negativas que produce en la sociedad o en un sector de ésta.



Prácticas sociales

Hasta aquí, hemos visto que para hablar de los seres humanos entendidos como seres sociales, es necesario no perder de vista los aspectos biológicos que nos definen como una especie particularmente ubicada dentro de los seres vivos y, al mismo tiempo, considerar la parte social y cultural que nos permite reconocernos como individuos inmersos dentro de una sociedad y pertenecientes a una cultura determinada, es decir como seres sociales ubicados dentro de un espacio geográfico y



tiempo histórico específico: un contexto determinado. Recuerda las diferentes personas que te encontraste en tu recorrido: la mayoría de ellos viven en la misma localidad que tú, con excepción de los turistas.

Al reflexionar sobre nuestras acciones cotidianas, en todo aquello que hacemos diariamente como seres sociales ubicados en un grupo, podemos reconocer en los demás miembros que lo constituyen rasgos de conducta y acciones similares. En otras palabras, nos son familiares las prácticas sociales que se realizan dentro del entorno al que pertenecemos. Nuestras acciones cotidianas son el resultado de formas establecidas de hacer las cosas según la tradición cultural a la que pertenecemos, pero son también susceptibles de transformación al introducir nuevas acciones en el mundo mediante nuestras prácticas sociales. Por ejemplo, la pareja que acababa de casarse, y que encontraste en tu recorrido de la sección de inicio de esta unidad, sigue una tradición social; mientras la otra pareja de hombres están transformando mediante sus acciones la institución social del noviazgo y el matrimonio. Pues bien, a través de nuestras acciones cotidianas, a veces sin darnos cuenta, estamos contribuyendo, por un lado a perpetuar nuestras tradiciones y por el otro a transformarlas.

Para saber más

Un ejemplo de cómo una práctica social puede arraigar las tradiciones pero al mismo tiempo puede ser un factor de cambio social, podemos encontrarlo en la lengua que hablamos diariamente. La lengua que conocemos y hablamos nos puede dar un indicador de algunos de los rasgos que constituyen la cultura a la cual pertenecemos. Todos los días, cuando interactuamos con otros miembros de la sociedad, al realizar la práctica de la conversación, estamos reafirmando estructuras culturales. Esto lo hacemos, por ejemplo, cuando en una conversación seguimos las reglas del **lenguaje** que conocemos, que nos fueron enseñadas desde la infancia y que seguimos reproduciendo sin darnos cuenta; dicho de otra forma, al conocer la forma de hablar y el significado de las palabras. Así, cada vez que hablamos con un amigo, con nuestro jefe en el trabajo, con la persona que atiende un comercio, es decir, cada vez que interactuamos con alguien, sin darnos cuenta, estamos contribuyendo con nuestras acciones a perpetuar la lengua para las futuras generaciones. Sin embargo, siempre es posible introducir nuevas formas de hablar (ya sea inventando palabras y dándoles un significado específico dentro del contexto o grupo social con el que interactuamos, mezclando dos lenguas como el español y el inglés dando lugar al «**spanglish**» o utilizando palabras que estén de moda e introduciéndolas en el lenguaje) y así contribuir a una transformación en el lenguaje y en la cultura misma. En este sentido, podríamos decir que, a través de nuestras acciones y las prácticas sociales que llevamos a cabo, estamos haciendo historia. A través de nuestras acciones cotidianas contribuimos a la producción y reproducción de la sociedad y la cultura en la que nos movemos.

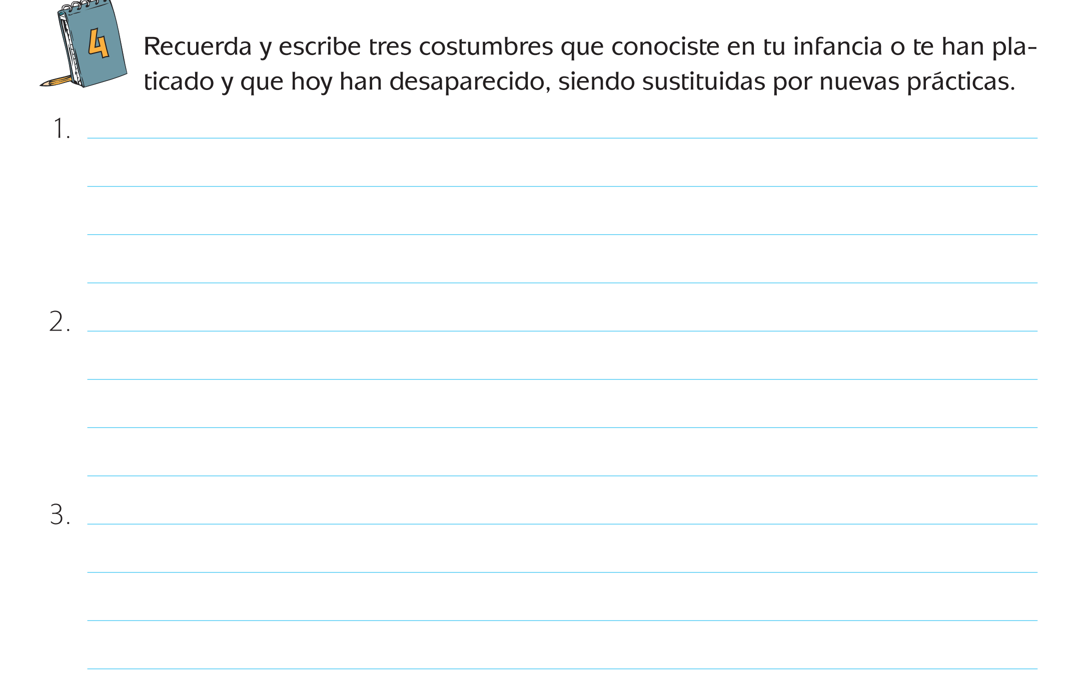
glosario

Lenguaje: instrumento para la comunicación humana. Se divide en lenguaje oral o hablado, lenguaje corporal o mediante gestos y lenguaje escrito.

Spanglish: habla que mezcla el español y el inglés, desarrollada sobre todo en Estados Unidos de Norteamérica.

Gestión del aprendizaje

Las estructuras culturales son las redes y las relaciones que se forman según las expresiones artísticas o de costumbres generadas por una comunidad. Las fiestas, donde se combinan celebraciones con danzas o tianguis especiales, son ejemplo de estructuras sociales, en las que los individuos intercambian experiencias, tradiciones o productos económicos. Otros ejemplos son las organizaciones políticas o las bibliotecas, donde las personas se conectan para canalizar sus intereses y necesidades. Estas estructuras pueden tener diferente tamaño, importancia o duración.



Recuerda y escribe tres costumbres que conociste en tu infancia o te han platicado y que hoy han desaparecido, siendo sustituidas por nuevas prácticas.

1.

2.

3.

Las **prácticas sociales** son el conjunto de acciones con un significado importante para algún grupo particular, que se llevan a cabo cotidianamente y que forman parte del contexto social y cultural. Un ejemplo de una práctica social sería, tanto el hábito o la costumbre de bañarnos, como las formas de hacer esto, ya sea todos los días o, dependiendo del contexto y las costumbres, de bañarnos cada tercer día, o cada semana, utilizando una regadera o introduciéndonos en un río, etcétera. Volviendo a tu recorrido de la tarde, otro ejemplo de prácticas sociales estaría en las acciones involucradas en las celebraciones religiosas, como en la boda que realizaron los recién casados que salían de la iglesia, del sacerdote y las personas que los esperaban afuera con granos de arroz y caras de alegría; estas acciones que se llevan a cabo dentro de nuestra sociedad y las formas de realizarlas constituyen una práctica social. Asimismo, la aparentemente insignificante acción de saludar a al-

guien en nuestro grupo social es una práctica social y la forma de llevarla a cabo varía dependiendo del contexto: con frecuencia no saludamos de la misma forma y con la misma familiaridad a alguien que conocemos muy bien que alguna persona desconocida. Las prácticas sociales tienen importantes variaciones dependiendo del contexto en el que se lleven a cabo y, en este sentido, pueden ser entendidas como esas formas de saber cómo se hace algo y hacerlo de manera rutinaria dentro de un grupo cultural. Recordarás el ejemplo del inicio de la unidad donde te encontrabas con una persona vestida en ropa propia de una comunidad indígena y que te ofrecía practicarte un ritual. Ahí se encuentran las formas de hacer las cosas propias a cada comunidad cultural.

Actividad 5

Reflexiona, ubica y analiza tres prácticas sociales que conozcas señalando cómo es que están relacionadas directamente con el contexto al que pertenecen. Al hacerlo, podrás detectar y valorar los elementos que existen en nuestras acciones cotidianas, la lógica y la racionalidad que están implícitas dentro del entorno sociocultural en el que las llevamos a cabo. Al mismo tiempo te permitirá ver que, así como nuestras acciones tienen sentido dentro de nuestro contexto cultural, hay otras comunidades diferentes a las nuestras que llevan a cabo acciones y prácticas que tienen otro sentido dentro del grupo cultural al que pertenecen.

Observa el ejemplo del primer renglón que aparece en el siguiente cuadro. Encuentra otras tres prácticas sociales e identifica el contexto de donde provienen.

Práctica social	Contexto al que pertenece
Fiesta del Xantolo	Fiestas tradicionales con motivo del día de muertos, en las comunidades huastecas hidalguense y veracruzana.
A.	
B.	
C.	

Compara tu cuadro con el que aparece en el Apéndice 1.



Prácticas sociales, contexto, agencia y agente

Con el trabajo que has realizado para llegar a este punto, ahora ya debes estar en situación de comprender cuáles son las relaciones entre las prácticas sociales y el contexto al que pertenecen. Sin embargo ¿cómo sería tu análisis sobre la relación entre las prácticas sociales de los agentes, el contexto al que pertenecen y el avance de la historia, si se acompañara de mayores elementos teóricos? Veamos.

Los seres humanos, escribió el filósofo alemán Karl Marx (1966: 233), hacen su propia historia, «pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas



por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y trasmite el pasado». Esta reflexión filosófica sobre el ser social y la sociedad contiene la esencia de las formas en que se estructura la sociedad, pues, de manera implícita, señala que la vida social se produce y reproduce mediante un conjunto de prácticas que los seres humanos llevamos a cabo (de manera rutinaria) dentro de un contexto determinado. (Giddens, 1998).

Algo que es muy importante resaltar es que este aspecto de la producción y reproducción social coloca el énfasis en una noción que hoy en día es muy importante para la teoría social: la noción de **agencia**. La agencia puede ser entendida como la capacidad o potencialidad de transformar un estado de cosas en el mundo mediante acciones humanas dotadas de sentido que se producen y reproducen constantemente a través de prácticas rutinarias.

Las prácticas sociales, en tanto se organizan mediante el conjunto de acciones que llevan a cabo los **agentes**, es decir, los individuos y su capacidad de ocasionar una transformación en el mundo, constituyen una unidad de análisis básica en algunas de las teorías sociales contemporáneas a fin de comprender de una manera más adecuada las relaciones entre los individuos y la sociedad. Esto es así porque las acciones que se encuentran dentro de las prácticas sociales son orientadas por ciertas creencias y representaciones sobre el mundo que son compartidas por los miembros de la cultura a la que se pertenece. Así, las prácticas sociales tienen la particularidad, no sólo de ser reproducidas por los agentes dentro de un contexto socio-histórico, sino también, de llevar a efecto la capacidad de intervención y modificación del mundo social. En tu recorrido de la tarde, te habrás dado cuenta de que cada una de las prácticas sociales y, en general, los comportamientos de las personas que te encontraste están orientados por el contexto social al que las personas se adhieren.

Un agente, o como también se le suele llamar, **agente de cambio social**, puede ser entendido, o bien como un individuo que a través de sus acciones es capaz de transformar algún estado de cosas en el mundo, o bien como alguna institución social que, a través de las acciones de los seres humanos, produce efectos e introduce transformaciones sociales. Las instituciones políticas, por ejemplo, a través del establecimiento de leyes y reformas políticas (producto de las acciones y toma de decisiones humanas) contribuyen a transformar el mundo social. Otro ejemplo de un agente podría ser la familia, entendida como una institución social y un agente que

contribuye en el proceso de socialización de un individuo. La iglesia sería un tipo más de institución social cuya influencia en algunos grupos sociales es fundamental para llevar a cabo cierto tipo de prácticas y tratar de evitar otras. En el caso de la pareja que acababa de casarse, en tu recorrido inicial, es muy claro cómo la influencia de este agente socializador orienta las acciones.

¿Qué tipo de instituciones sociales reconoces en tu entorno social?



La **diversidad cultural** es la diversidad de creencias y representaciones sobre el mundo que orientan las formas de actuar y las relaciones entre culturas diferentes. En otras palabras, la diversidad cultural posibilita la interacción entre agentes que sustentan distintas creencias, prácticas y estilos de vida enriqueciendo culturalmente a una sociedad; sin embargo puede generar una serie de problemas que están relacionados con la diversidad cultural de creencias, prácticas, estilos de vida, pertenencia a etnias particulares, preferencias sexuales, etcétera, y también con fenómenos sociales como la exclusión, la marginación, la violencia y la dominación por parte de ciertos grupos sociales sobre comunidades que forman parte de una minoría, anulando así una condición fundamental para el desarrollo humano, social y cultural: el respeto a la autonomía y a la dignidad de las personas. Lo que para algunos autores como Olivé (2004) constituye una violación a un derecho fundamental de los seres humanos: **el derecho a la diferencia**.



Para saber más

El «derecho a la diferencia» se refiere al derecho que tenemos los seres humanos de poder expresar nuestras preferencias, así como nuestras formas y estilos de vida, libremente, contando con el reconocimiento y respeto por parte de los demás miembros de la sociedad y grupos sociales. En palabras del filósofo mexicano León Olivé es «el derecho de los individuos a ser reconocidos como miembros de cierto grupo social y a gozar de determinados beneficios en virtud de ello.»

Más información en...

Para profundizar más sobre el «derecho a la diferencia» se recomienda el texto *Interculturalismo y justicia social* de León Olivé.

A continuación se presenta un extracto del texto *Adolescencia y cultura en Samoa* de la reconocida antropóloga Margaret Mead (1991: 54) en el que se exponen algunas de las prácticas habituales dentro de una cultura particular.

glosario

Pandánea: planta con el tallo leñoso y que se arrastra sobre el suelo, de hojas largas y fruto en forma redonda.

Estera: petate o alfombra tejida con fibra tosca.

Invectiva: discurso o acusación vehemente.

Taro: planta perenne tropical comestible.

La educación del niño samoano

Los cumpleaños son sucesos de escasa monta en Samoa. En cambio para el nacimiento de una criatura de elevado origen celébrase una gran fiesta y se hacen muchos regalos. El primer hijo debe nacer siempre en la aldea de la madre, y si ésta se ha ido a vivir a la de su esposo, debe volver a casa para tal ocasión. Desde varios meses antes del nacimiento del niño los parientes del padre traen regalos de comida para la futura madre, mientras las parientas de ésta están ocupadas haciendo telas de corteza de un blanco puro para las ropas de la criatura y tejiendo docenas de delgadas esteras de planta **pandánea** que forman el canastillo. La futura madre vuelve a su casa cargada de presentes alimenticios, y al regresar junto a su esposo su familia la provee del equivalente exacto en **esteras** y tela de corteza, en carácter de regalo para los familiares de su marido. En el instante del nacimiento, la madre o hermana del padre deben estar presentes para atender al recién nacido, mientras que la partera y los parientes de la madre atienden a la parturienta. No hay reserva en torno a un nacimiento. Las normas convencionales dictan que la madre no debe retorcerse, gritar ni prorrumpir en **invectivas** contra la presencia en la casa de veinte a treinta personas que se quedarán sentadas allí durante toda la noche si es necesario, entre risas, bromas y juegos. La partera corta el cordón umbilical con un cuchillo de bambú nuevo; todos esperan ansiosamente que el cordón caiga, siendo ello señal para un banquete. Si el niño es de sexo femenino, el cordón se entierra debajo de una "morera de papel" (árbol del cual se hace la tela de corteza) a fin de asegurar que crezca y sea laboriosa en las tareas domésticas; si es varón, el cordón es arrojado al mar a fin de que sea un diestro pescador, o enterrado debajo de una planta de ***taro*** con el objeto de tornarlo laborioso en la agricultura. Luego los visitantes se retiran, la madre se levanta, se ocupa en sus quehaceres diarios y el niño nuevo cesa de suscitar tanto interés. Se olvida el día y hasta el mes en que nació. Sus primeros pasos o su primera palabra son notados sin comentarios efusivos, sin ceremonias. Ha perdido toda importancia ceremonial y no la recobrará hasta después de la pubertad; en la mayoría de las aldeas samoanas una muchacha será ignorada desde el punto de vista ceremonial, hasta que se case. Y aun la madre recuerda tan sólo que Losa es mayor que Tupu y que Fale, el chiquillo de la hermana, es menor que Vigo, hijo de su hermano. La edad relativa es de gran importancia, pues el mayor puede siempre mandar al menor —hasta que las posiciones de la vida adulta **trastruecan** el orden—, pero la edad numérica puede muy bien olvidarse.

Margaret Mead (1991). *Adolescencia y cultura en Samoa*. México: Paidós. P. 54.

glosario

Trastocar: revolver o desordenar cosas.



Después de haber realizado la lectura anterior, formula tres preguntas con sus respuestas donde muestres el vínculo que existe entre el ser social, la cultura y

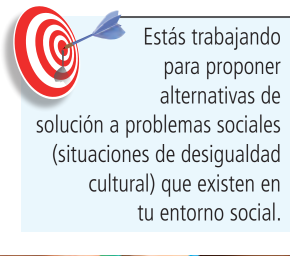
la sociedad en la que vives. Por ejemplo, los tipos de cuidados que tenemos con los niños cuando son pequeños, estos dependen de la cultura y el contexto social. ¿Cuáles son las ceremonias rituales que llevamos a cabo antes de nacer el niño y después de nacer en nuestra cultura? (*baby shower*, bautismo, primera comunión, etcétera) ¿O qué tipo de ceremonias llevamos a cabo a lo largo de nuestra vida? (Como recordarás, hasta aquí ya has podido trabajar en los elementos que constituyen al ser social en los procesos de socialización y cuál es su relación con la cultura.) Con este ejercicio podrás distinguir, comprender y valorar la diversidad de prácticas que los seres humanos realizamos dentro de nuestros contextos.



Si tienes la posibilidad de contar con la asistencia de un asesor o asesora, exponle tus preguntas y respuestas, escucha y toma notas de sus comentarios.

A.
B.
C.

Diversidad cultural



Estás trabajando para proponer alternativas de solución a problemas sociales (situaciones de desigualdad cultural) que existen en tu entorno social.

Reflexiona por un momento en el recorrido que hiciste esta tarde (si lo consideras necesario, vuelve a leerlo en el INICIO de esta unidad), ¿en qué momentos del recorrido podrías percibir situaciones de diversidad cultural?

En los apartados anteriores hablábamos sobre la diversidad de prácticas sociales que se llevan a cabo dentro de una cultura. Veíamos que, en efecto, en ocasiones hay diferencias entre nuestras formas de concebir el mundo y la forma de llevar a cabo nuestras vidas con respecto a otros estilos de vida. Esto nos permitió señalar que una cuestión importante para poder ubicarnos como seres sociales dentro de una compleja y extensa sociedad es el reconocimiento de que, en nuestro entono, existen culturas, formas y estilos de vida que pueden ser muy diferentes a los nuestros. Así, nos damos cuenta de que una de las características que constituyen el mundo social es que está conformado por una diversidad de culturas que interactúan constantemente. Hablamos entonces de que el mundo social está compuesto por una diversidad cultural. Pero para hablar de diversidad cultural, es necesario que antes nos detengamos un poco para reflexionar sobre la compleja noción de cultura. ¿Qué es una cultura?



Gestión del aprendizaje

La cultura es el conjunto de valores que posee un grupo humano y sus expresiones. El grupo puede ser pequeño, como una familia y de la que se nombraría cultura familiar, pero puede ser de un grupo mayor como una etnia o un país. Los elementos que componen una cultura son muchos, desde el idioma o la música hasta la gastronomía o las tradiciones. También se conforma con la historia de los héroes pasados, la religión, la organización de la autoridad o las costumbres funerarias.

Aunque no existe consenso entre los diversos autores que tratan el tema de la cultura, existe un denominador común entre las definiciones de cultura de antropólogos, sociólogos, filósofos e historiadores, etcétera. En todas las definiciones se señala a la **cultura** como el espacio (geográfico o simbólico) donde se comparten valores, creencias, representaciones del mundo y la puesta en marcha de prácticas concretas y sus realizaciones materiales como el arte o las manifestaciones humanas producto de las interpretaciones que comparten los miembros de una comunidad cultural.

glosario

Encuesta: es una técnica de investigación de campo, entendiendo por éstas los procedimientos y herramientas con los cuales se ejecuta la parte práctica de una investigación. La encuesta es la indagación que se hace a un sector de la población por la que se hace acopio de datos mediante consulta o interrogación sobre costumbres u opiniones.

7

Realiza una **encuesta** en la que preguntes a cinco personas por cinco elementos que conforman una cultura, anota las respuestas que te den, y finalmente, en el siguiente cuadro, escribe cinco componentes que estimes que conforman una cultura explicando las razones por las que incluiste esos componentes.

1.
2.
3.
4.
5.

Gestión del aprendizaje

Encuesta

Para realizar una encuesta debes haber detectado primero un problema social que quieras abordar. La encuesta te dará una orientación sobre lo que la gente piensa al respecto del problema (cómo lo percibe) y eso te ayudará a interpretar de una mejor manera el fenómeno social que estás analizando y al mismo tiempo te dará herramientas para poder ofrecer soluciones a dicho problema. Para poder realizar tu encuesta es preciso diseñar las preguntas de la encuesta de tal manera que posteriormente permitan su análisis estadístico y conduzcan a los cuadros predeterminados. Para lograrlo se deben hacer preguntas: a) cerradas que pueden contestarse con sí o no, b) preguntas que pueden calificarse en una escala de 1 a 5, c) preguntas de elección múltiple.

Ahora que has vaciado la información sobre los elementos que conforman una cultura escríbelo en limpio. Con esta actividad te has enfrentado a lo que implica conceptualizar el término cultura y analizar algunos de sus componentes.



En caso de tener dificultades en la elaboración de este cuadro, consulta el Apéndice 1.

Ser ético

El concepto de **diversidad cultural** hace referencia a la gran variedad de creencias, estilos y formas de vivir la vida que comparte cada uno de los grupos de personas que pertenecen a una cultura particular. Antes hablábamos de que las prácticas sociales que llevan a cabo los individuos pertenecientes a un grupo social pueden diferir (y a menudo difieren) de las prácticas sociales que se llevan a cabo dentro de otro contexto cultural. Esto es así porque las prácticas sociales que usualmente llevamos a cabo dentro de nuestra cultura son orientadas por el conjunto de creencias, valores y representaciones del mundo que compartimos con los demás miembros de la comunidad social y cultural a la que pertenecemos.

Así, podríamos decir que mientras en algunas culturas o grupos sociales particulares se valoran una serie de prácticas sociales como positivas, en otros grupos sociales esas mismas prácticas pueden ser consideradas como negativas. Esto es así porque los valores y las creencias que se encuentran detrás de las prácticas sociales se dan dentro de un espacio particular, es decir, operan **normas morales**. Las normas morales serían aquel conjunto de reglas establecidas dentro de un grupo que definen hacia el interior del mismo las acciones correctas de las incorrectas o inmorales. Así, dentro de una familia particular pueden existir ciertas normas morales sobre el tipo de comportamiento que deben llevar a cabo los hijos, como por ejemplo, la hora en que deben llegar a casa por las noches. Y esto puede variar de familia en familia, es decir, de un grupo social a otro.

Ahora bien, lo mismo ocurre en el nivel de la cultura pues cada cultura se compone, entre muchas otras cosas, de ciertas representaciones y creencias sobre el mundo que influyen en mayor o menor grado en las evaluaciones sobre lo que es correcto o moral y lo que es incorrecto o inmoral. Todo eso se da hacia el interior de esa cultura por eso hablamos de normas morales que pertenecen a una cultura o grupo particular. A diferencia de la moral que se puede encontrar hacia el interior de cada individuo o grupo cultural, existe también la **ética**. Podríamos decir que el comportamiento ético, más allá de las particularidades en las que se halla la moral, tiene que ver con un deber ser. Es decir, la ética trasciende las particularidades para instaurarse como un punto de evaluación sobre lo que cualquier ser humano debe hacer diferenciándolo de aquello que no se debe hacer, sin importar la cultura a la que pertenezca.

Muchas veces cuando juzgamos las acciones o la conducta de otros miembros de la sociedad lo hacemos desde nuestros estándares particulares de evaluación moral, es decir, a partir de nuestra escala o **jerarquía de valores**. Cuando juzgamos su forma de vestir, de comer, de hablar, la música que escuchan, etcétera, lo hacemos desde nuestro contexto porque consideramos que para nosotros eso no está bien: lo hacemos desde nuestros prejuicios morales. En otras ocasiones, hay casos en los que es necesario (debemos) salirnos de nuestras particularidades para atender principios mayores de responsabilidad, por ejemplo, cuando juzgamos a alguien como nuestro enemigo

Gestión del aprendizaje

La jerarquía de valores es la prioridad o importancia que poseen los bienes para una persona o una comunidad, de modo que unos valores son estimados por encima de otros. Cuando esta jerarquía se aplica y se requiere elegir entre dos valores, el valor prioritario desplaza al inferior. Un ejemplo se da en quien tiene al dinero en un lugar superior a la salud y se dedica tanto a los negocios que se enferma, o quien antepone el placer a la familia y se gasta la quincena en sus gustos descuidando las necesidades del hogar.

porque tiene ideas y creencias muy diferentes y que se oponen a las nuestras y además comparte las ideas que propone un partido político con el cual nosotros estamos en total desacuerdo. En este caso podemos diferir de opiniones y creencias sobre cómo deben ser las cosas pero, si en una situación dada en la que, sabemos que la vida de esa persona está en una situación de peligro y nosotros podemos hacer algo para salvarla, la ética nos dicta que debemos hacerlo pues hay una responsabilidad mayor que es salvar una vida.

Es la ética la que nos da cuenta de las responsabilidades que tenemos como seres humanos y como ciudadanos que pertenecemos a un grupo social particular pero, al mismo tiempo, a una sociedad extensa, compuesta por una diversidad cultural. La ética nos conduce a pensar en las responsabilidades que asumimos como miembros de una sociedad y un mundo que compartimos en libertad con otros seres humanos. Esto es así porque somos seres autónomos, es decir, que tomamos nuestras propias decisiones y llevamos a cabo nuestras acciones cotidianas apoyándonos muchas veces en estándares de evaluación moral. Así, es muy importante saber distinguir entre nuestras evaluaciones morales y nuestra escala de valores que conforman el "yo" y nuestras obligaciones éticas que nos identifican como seres éticos.



glosario

Autonomía: condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno.

Heteronomía: sujeto a un poder externo o ajeno que impide el desarrollo de su voluntad y naturaleza.

En una sociedad democrática la **autonomía** de los seres humanos es una cuestión fundamental que está acorde con la idea de libertad. La **heteronomía** por su parte, significa seguir las normas de los demás o del contexto sin reflexión previa sobre las consecuencias de nuestras acciones. Es por eso que la responsabilidad va de la mano con la idea de libertad y esta, a su vez, con la de autonomía. El llevar a cabo decisiones autónomas significa entonces llevar a cabo acciones responsables y comprometidas con un deber ético. Esto nos hace **seres éticos**.



Asesoría

Si tienes la posibilidad de contar con la asistencia de un asesor o asesora, exponle tu idea y escucha y toma notas de sus comentarios.

8 ¿Cómo le explicarías a alguien, con tus palabras, lo que significa la responsabilidad ética? Escribe tu concepción de responsabilidad ética en una hoja y guárdala en tu portafolio de evidencias. Recuerda ponerle la fecha. Este ejercicio te permitirá tener mayor claridad sobre el concepto y la posibilidad de seguir reflexionando que tus acciones siempre conllevan una responsabilidad ética.

Entre los conceptos más característicos que están relacionados con el tema de la diversidad cultural están: interculturalidad, aculturación, transculturación y multiculturalidad.

La **interculturalidad** hace referencia a la serie de interacciones que se dan, de hecho y día a día, entre miembros de culturas diferentes. Así, por ejemplo, al comprar alguna artesanía a un indígena de alguna comunidad tradicional de México o al venderla; al entablar un diálogo con alguna persona que profesa alguna religión diferente a la propia, estamos interactuando con otra cultura o subcultura y llevando

a cabo implícitamente la interculturalidad. A diferencia de ella, se encuentra el **interculturalismo** que es una corriente filosófica que analiza, desde la ética, las interacciones que se dan entre miembros de culturas diferentes. El interculturalismo reconoce la existencia de una diversidad cultural pero además, se compromete con una postura ética que busca que esas relaciones sociales se den dentro de un marco de justicia social y simetría. Por ejemplo, cuando somos testigos de un conflicto ocasionado por la diversidad de creencias entre dos miembros de grupos sociales diferentes. En este caso, una postura interculturalista nos dice que podemos y debemos intervenir para que sea, a través del diálogo, como se resuelvan sus diferencias y no a través de luchas por imponer sus respectivos puntos de vista.

Por **aculturación** se entiende el proceso que tiene lugar cuando el contacto entre dos sociedades es tan prolongado que una o ambas culturas cambian sustancialmente (Nanda, 1980: 339). En muchas ocasiones, el grupo social o cultural que se considera a sí mismo de nivel menos avanzado incorpora normas o estándares culturales de la otra cultura, o son impuestos por ésta “más desarrollada”. Así se dice que muchas culturas están siendo absorbidas, cada vez con mayor fuerza, por una única cultura dominante. Piensa por ejemplo en las modas que nos son impuestas por los artistas desde los países desarrollados o en los significados socioculturales y económicos que tiene, por ejemplo, el que tomes una marca de refresco particular.

La **transculturación** es la asimilación gradual de algunos de los elementos culturales característicos de una cultura, por otra que poco a poco comienza a hacer uso de aquellos. Un ejemplo de esto sería, el estilo de vida que se va conformando poco a poco de acuerdo a los patrones establecidos por las culturas dominantes, las formas de hablar, de comer, la música que escuchamos, etcétera.

Por último, la **multiculturalidad** se refiere al reconocimiento de la existencia de una diversidad cultural. En otras palabras, la multiculturalidad hace referencia a la existencia de muchas culturas diferentes entre sí. A diferencia del **multiculturalismo** que es una corriente filosófica que busca entablar relaciones armónicas, simétricas y justas entre las interacciones que llevan a cabo los miembros de culturas diferentes. La multiculturalidad se ve expresada en las diferentes culturas que coexisten e interaccionan diariamente. Como en el caso de los turistas que observabas en tu recorrido al inicio de la unidad y a los que tu amiga María guiaba.



Completa las dos últimas columnas del siguiente cuadro con un ejemplo de cada concepto expuesto en la primera columna.

Concepto	Ser social	Ser ético
Prácticas sociales		
Tu acción como agente social que influye en otros		
Instituciones sociales		
Cultura de tu ambiente		
Diversidad cultural presente en tu entorno		
Responsabilidad ante la comunidad		



Ahora estás en posibilidad de detectar los elementos que te constituyen como un ser social y las responsabilidades éticas que adquieres al formar parte de un contexto determinado.

CIERRE



a) Lee con atención el siguiente texto.

Desafíos para los países culturalmente diversos

(Fragmento)

En tiempos recientes, en todo el mundo se ha incrementado la aceptación y ha crecido la conciencia de la diversidad cultural. Los países latinoamericanos no han sido la excepción, donde también ha aumentado la aceptación de la idea de que el proyecto nacional de cada país debe desarrollarse con la participación de todos los grupos culturales presentes: los pueblos indígenas y muchos otros grupos que se identifican con una cultura (**cf.** Olivé 1999 y 2004).

Para el caso de prácticamente todos los países latinoamericanos, si asumimos que cada proyecto nacional debería incluir mecanismos de participación democrática y de distribución de la riqueza y del

glosario

cf.: abreviatura utilizada para confróntese o compárese.

poder —incluyendo una distribución justa del conocimiento—, en donde participen los diferentes sectores sociales, incluyendo los pueblos indígenas, entonces se plantea el problema de desarrollar la "cultura científica" y la "cultura tecnológica". Pero, ¿qué querría decir eso en el contexto de América Latina?, ¿cuál es el sentido de estos conceptos?

El acelerado desarrollo científico y tecnológico ha dado lugar a "elites de conocimiento", y se han generado mecanismos de apropiación privada del conocimiento. La sociedad del conocimiento parece entonces entrar en conflicto con una genuina democracia participativa. Por otra parte, la globalización, como ya se ha mencionado, empuja fuertemente hacia una homogeneización cultural. ¿Es compatible entonces la idea de transitar hacia una sociedad del conocimiento, y mantener al mismo tiempo los valores de un proyecto nacional que resulte del consenso de los diferentes pueblos y culturas que conviven en cada país, y que además se desarrolle mediante la participación democrática? En los países donde conviven diferentes intereses, valores y cosmovisiones de los pueblos y culturas, ¿tiene sentido plantearse un proyecto nacional multicultural que tenga en su horizonte una sociedad del conocimiento, plural y democrática?

Ante la realidad multicultural es necesario realizar transformaciones políticas y una reforma del Estado que permitan la participación de todos los pueblos y culturas que conviven en cada país en la construcción de un proyecto nacional. El Estado debe dejar de ser un Estado monocultural y transformarse en un Estado plural (cf. Villoro 1998).

La idea fundamental de un Estado Plural en un país multicultural es la de un Estado que no está al servicio de ningún pueblo ni cultura en particular, y que es capaz de articular un mínimo de intereses y valores comunes, al que legítimamente se adhieran todos los pueblos y sectores que participan en el desarrollo del proyecto nacional, aunque cada uno de ellos tenga sus propias razones para hacerlo. Lo importante es que todos reconozcan la legitimidad de las instituciones estatales y colaboren en la construcción y realización de ese proyecto. Un proyecto nacional no tiene por qué ser incompatible con la realización de otros proyectos regionales y de otros pueblos o culturas específicas. El desafío es encontrar la normatividad, los valores y los fines que pueden ser legítimamente aceptados por todos y que constituirían el proyecto nacional, así como las formas institucionales, legislativas, económicas, políticas, educativas y culturales que permitirían la realización del proyecto nacional al mismo tiempo que los diferentes proyectos regionales y específicos de cada pueblo y cada grupo cultural.



En suma, entre los problemas que se plantean a los países multiculturales para transitar a la sociedad del conocimiento se encuentran los que surgen de la globalización, particularmente la tendencia hacia una homogeneización cultural, por una parte; y por la otra, los que emanan de la necesidad de realizar transformaciones institucionales, legislativas y de políticas públicas, en educación, en economía, en la cultura y con respecto a la ciencia y la tecnología, así como cambios de actitud en los miembros de diferentes sectores sociales, que van desde las comunidades científicas y tecnológicas tradicionales, hasta los sectores empresariales y la clase política, pasando por los miembros de los diferentes pueblos que conviven en un país, y los ciudadanos en general, para poder establecer auténticos sistemas de innovación, tanto nacionales como regionales, y lograr insertarse a la vez en sistemas transnacionales de innovación, pero en condiciones de simetría con otros países.

Si por una sociedad justa entendemos una en la que se han establecido los mecanismos que garanticen las condiciones y la distribución de bienes de modo que se satisfagan las necesidades básicas de todos sus miembros, así como la posibilidad efectiva de que todos ellos puedan ejercer sus capacidades para llevar adelante sus planes de vida —siempre y cuando esos planes de vida sean compatibles

(Continúa...)

(Continuación...)

con los de los otros miembros de la sociedad, es decir, que sean necesidades básicas legítimas[2], entonces se hace necesaria una discusión de las políticas en ciencia y tecnología para que orienten el aprovechamiento de éstas para la satisfacción de esas necesidades básicas de los diferentes grupos sociales. Pero en los contextos de una genuina diversidad cultural, las necesidades básicas de los miembros de los diferentes pueblos y culturas no pueden ser definidas centralmente, sino que deben ser establecidas por los propios interesados.

En este contexto, una pregunta crucial es la de si las necesarias transformaciones institucionales, legislativas y de políticas públicas, en educación, en economía, en la cultura y con respecto a la ciencia y la tecnología, para establecer auténticos sistemas de innovación, son posibles únicamente mediante cambios voluntarios dentro de los países y los pueblos que quieran hacerlo, o si existen relaciones de poder y dominación que impiden las transformaciones aun cuando algunos pueblos y países las deseen. Por ejemplo, ¿por qué con la excusa de vigilar la no proliferación de armas nucleares se impide el enriquecimiento de uranio para fines pacíficos en muchos países?

Pero la situación de muchas naciones del mundo, incluyendo a los latinoamericanos, es más delicada aún, pues muchos grupos sociales y culturales, entre ellos notablemente los pueblos indígenas, han sido excluidos hasta ahora de la posibilidad de participar en los sistemas de innovación adecuados a sus formas de vida y a su entorno, y menos tienen las condiciones para desarrollar ellos mismos tales sistemas de innovación.

En el caso de América Latina, hasta ahora las políticas públicas con respecto a los pueblos indígenas se han centrado, o bien en ver el problema como uno puramente "cultural", es decir, sin atender sus dimensiones económicas y políticas —por lo cual por ejemplo en México no se ha podido resolver el conflicto con los zapatistas—, o bien sólo como un problema de pobreza y no de justicia social.

La brecha entre los países tecnocientíficamente desarrollados y los que no los son ya es muy amplia. Pero en los que tienen poco desarrollo tecnocientífico, como los de América Latina o los de África, todavía existe un abismo mayor entre los sectores que participan de algunos de los beneficios de los sistemas de innovación, y aquellos completamente excluidos de estos procesos. Los países y los pueblos que continúen rezagados con respecto a su capacidad de innovación, es decir, de generar conocimiento y resultados que transformen a la propia sociedad y a su entorno, simplemente padecerán mayores injusticias en el contexto internacional, y muy probablemente incrementarán las internas.

Por consiguiente, una de las condiciones necesarias para el establecimiento de relaciones sociales justas es que las políticas a seguir en las próximas décadas por los Estados y por los organismos internacionales sean claros en permitir una mayor inversión en ciencia y tecnología, en la producción del conocimiento y en las formas de hacerlo verdaderamente disponible en la sociedad.

León Olivé (2006). "Los desafíos de la sociedad del conocimiento: cultura científico-tecnológica, diversidad cultural y exclusión" en: *Revista Científica de Información y Comunicación*. Número 3, Sevilla. Sección claves, pp. 29-51. Disponible en http://www.ic-journal.org/data/downloads/1265038376-olive.pdf [Consulta: 9/10/2011].

[2] Que sean compatibles con la realización de los planes de vida de los demás miembros de la sociedad quiere decir que su satisfacción no impida la satisfacción de las necesidades básicas de algún otro miembro de la sociedad (en el presente o en el futuro). Éstas son las necesidades básicas legítimas. Por consiguiente, el principio de justicia basado en la satisfacción de necesidades debería decir: "Una condición necesaria para que una sociedad sea justa es que establezca los mecanismos que garanticen las condiciones que permitan la satisfacción de las legítimas necesidades básicas de todos sus miembros" (véase Olivé (2004), cap. 7).

b) Después de haber realizado la lectura anterior, responde en hojas aparte las siguientes preguntas.

1. Para el autor, ¿por qué es importante que un proyecto nacional se desarrolle atendiendo la diversidad cultural y la multiculturalidad?
2. ¿Hacia dónde se dirigen las sociedades que son culturalmente tan diversas en la globalización?
3. Reflexiona cuáles son los vínculos que el autor establece entre sociedades del conocimiento, ciencia, tecnología, justicia y diversidad cultural.
4. ¿En tu comunidad hay algún tipo de diferencia entre personas o grupos de la sociedad debido al acceso a innovaciones tecnológicas en su vida cotidiana?, ¿cuáles?
5. ¿De qué manera piensas que esta condición incide en los problemas (laborales, escolares, etcétera) que se presentan en tu comunidad?
6. ¿Consideras que hay alguna alternativa para disminuir los procesos de exclusión en tu comunidad? Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuáles serían?
7. ¿Qué grupos sociales del país consideras son los que principalmente se enfrentan a problemáticas de exclusión? Reflexiona por qué.
8. ¿Qué alternativas supones tú que podrían darse para solucionar un problema como el que acabas de leer en el texto? Señala una.

c) Ahora escribe un breve ensayo sobre este tema considerando el tratamiento que el autor hace en esta lectura y los temas que has desarrollado.

En un procesador de palabras, abre un archivo nuevo y redacta tu ensayo, recuerda que al trabajar de esta manera podrás ir haciendo los cambios que necesitas a tu documento. Al terminar, guárdalo en tus documentos digitales, imprímelo y consérvalo en tu portafolio de evidencias.

Gestión del aprendizaje

Ensayo

Un ensayo es un escrito que contiene una reflexión personal donde se expone uno o varios problemas que surgen a partir de la lectura crítica de uno o varios textos. La estructura de un ensayo se compone de un título, una introducción o presentación del problema, el desarrollo, las conclusiones y la bibliografía.

Formato del ensayo

Título: Es el nombre que le das a tu trabajo de ensayo
Introducción: Es la presentación del problema que abordarás a lo largo de tu ensayo.
Desarrollo: Es la parte en la que expones la argumentación que le dará el sustento a tu ensayo. Este, en algunos casos, puede ir divido en apartados. En cada apartado se puede tratar un tema particular del problema general que se está atendiendo.
Conclusiones: Son las reflexiones de cierre que le dan fin a tu trabajo.
Bibliografía: Es el apartado donde colocas el libro o libros que utilizaste para realizar tu ensayo. Es la fuente bibliográfica o electrónica que consultaste para obtener la información que te permitió llevar a cabo tu argumentación.



Proporciona una copia de tu ensayo a tu asesor o asesora, en caso de que cuentes con ese apoyo, o pide a dos o tres personas que lo lean. Escucha sus comentarios y responde a sus preguntas en caso de que se presenten; todo ello contribuirá en el avance y construcción de tu conocimiento.

Con esta actividad estarás en condiciones de poner a prueba tu reflexión crítica sobre algún problema social derivado del texto que acabas de leer y, al mismo tiempo, en las conclusiones podrás proponer alguna alternativa.

Gestión del aprendizaje

La investigación científica es una actividad que nos permite obtener un conocimiento científico, es decir, un conocimiento sistemático, claro, organizado y general, respecto a ciertos elementos de la realidad.

Todo trabajo de investigación implica un método y técnicas. El **método** es el camino que se sigue para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual. Las **técnicas**, en cambio, se sitúan al nivel de los hechos o de las etapas prácticas que, a modo de dispositivos auxiliares, permiten la aplicación del método.

Las tareas al investigar son:

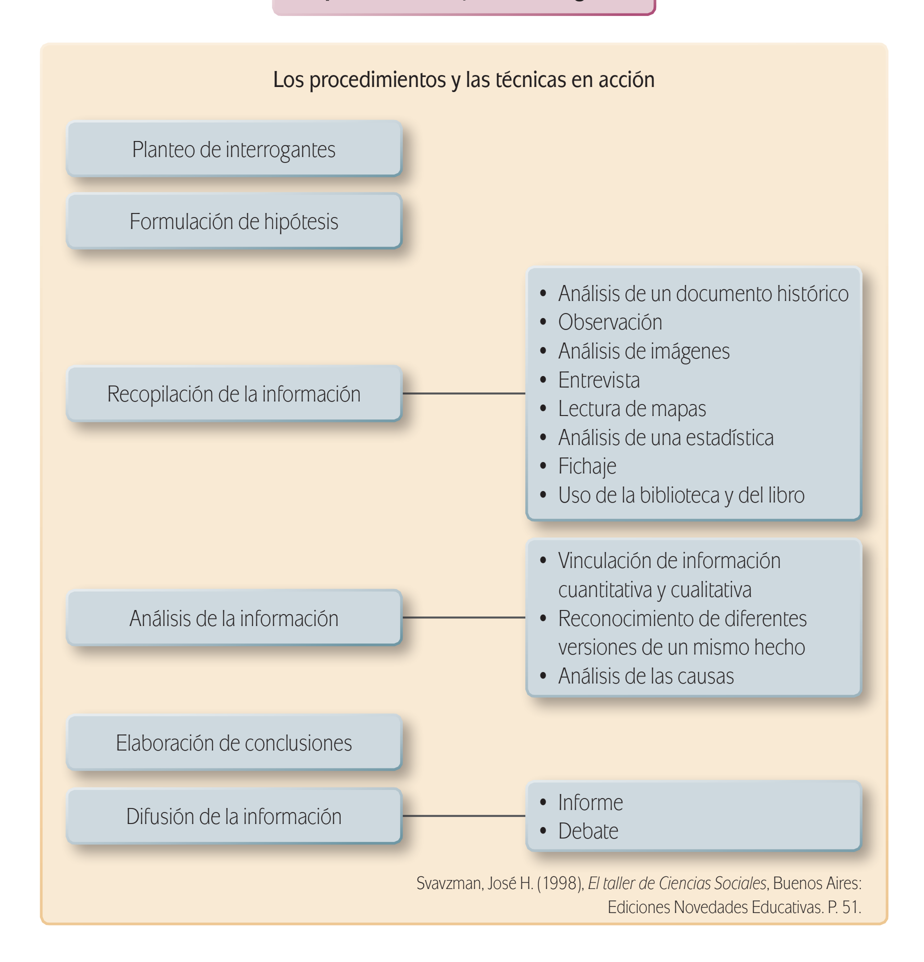
- Todo trabajo de indagación debe considerar lo que la ciencia ha producido y descubierto acerca del aspecto, tema o problema que se pretende trabajar. Esta tarea suele llamarse "**el estado de la cuestión**", que implica saber en qué situación se está, buscando y leyendo todo lo que otros científicos han producido antes respecto del tema en cuestión.
- Formular correctamente el **problema** que se ha de considerar.
- Realizar anticipaciones acerca de las respuestas al problema, es decir, se proponen tentativas de explicación, formula **hipótesis** a contrastar con los datos.
- Elegir el método de trabajo y las técnicas. Todo trabajo de investigación se sustenta en una concepción acerca de la ciencia y una **teoría** acerca de cómo se investiga. Se trata de un modelo teórico que da el marco, el fundamento a lo que se realiza.
- Recopilar datos, información necesaria para demostrar las hipótesis planteadas. En este punto, se utilizan diversas **técnicas** según la naturaleza del tema a estudiar: lectura de documentos, de imágenes, de estadísticas; análisis de objetos, de testimonios orales, realización de encuestas, entrevistas, etcétera.
- **Analizar la información recogida**. Para ello se la someterá a prueba, se realizará una selección, recortando sólo aquello que formará parte del cuerpo de la demostración, se confrontarán los datos, se establecerán las relaciones existentes entre ellos, se definirán aspectos, se clasificará, se ordenará…
- Elaborar las conclusiones, estimando la validez de los resultados obtenidos. En este punto, quizás se haya alcanzado la demostración de lo propuesto, por lo que se deberá ratificar, rectificar o ampliar la o las hipótesis de las que se partió. En algunas disciplinas sociales hasta es posible enunciar una ley, una recurrencia, o hasta una teoría explicativa.
- Difundir la investigación: publicación del trabajo, exposición ante otros investigadores, participación en congresos y seminarios especializados en el tema…

José H. Svarzman (1998). *El taller de Ciencias Sociales.* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. P. 40-41.

glosario

Problema en un trabajo científico: obstáculo, situación que no se puede resolver o explicar si se recurre a los datos que se poseen. La solución del problema implica la producción de un nuevo saber, de un conocimiento aún no alcanzado; una respuesta diferente a las anteriores y que constituye un paso adelante en la Ciencia. El problema debe estar adecuadamente definido. Es decir, debe contener todos los elementos necesarios para orientar la tarea. La definición del problema ofrece los límites dentro de los cuales se realizará la investigación.

Esquema de trabajo de investigación



Svavzman, José H. (1998), *El taller de Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. P. 51.

d) Lee con atención los siguientes planteamientos y marca con una ✗ tu respuesta a fin de que puedas evaluar tu propio desempeño.

1. Realicé la lectura del texto.	Sí	No
2. Comprendí el problema que trata el autor en su texto y la relación que tiene con los temas de esta unidad.	Sí	No
3. Extraje un problema del texto que está relacionado con lo visto en la unidad.	Sí	No
4. Titulé mi ensayo.	Sí	No
5. El ensayo cuenta con una introducción.	Sí	No
6. El desarrollo contiene la información y argumentación necesaria para defender mi punto de vista.	Sí	No

7. El ensayo tiene un apartado de conclusión.	Sí	No
8. Hay un apartado de bibliografía.	Sí	No
9. Hay claridad en la exposición de las ideas.	Sí	No
10. El ensayo no contiene errores de ortografía.	Sí	No



Investiga las respuestas al siguiente cuestionario. Escríbelas en un procesador de palabras, guarda, imprime y entrega tu trabajo a tu asesor para que discutan juntos las respuestas.

1. ¿Qué se quiere decir cuando se afirma que el individuo es un agente social?
2. ¿Qué relación opinas que exista entre el individuo, considerado como agente, y la sociedad?
3. ¿Qué elementos definen a un ser social?
4. ¿Qué es lo que lleva a los seres biológicos a convertirse en seres sociales?
5. ¿Qué entiendes por cambios sociales? ¿Cuál es el papel que juegan los agentes en éstos?
6. ¿A qué le podemos llamar "ser ético"?
7. ¿Qué elementos caracterizan a los seres humanos para ser considerados también como éticos?
8. ¿De qué manera se vinculan los seres humanos con su comunidad?
9. ¿A qué se le llama diversidad cultural?

Compara tus respuestas con las que se te ofrecen en el Apéndice 1.

Hasta aquí, has revisado algunos aspectos de las relaciones entre el ser social y la diversidad cultural. Señala lo que se te pide en el cuadro siguiente.

¿Qué sabías sobre el tema que acabas de revisar en esta unidad?	¿Qué conocimientos adquiriste al trabajar esta unidad?	¿Qué sabes ahora sobre el ser social y la diversidad cultural?

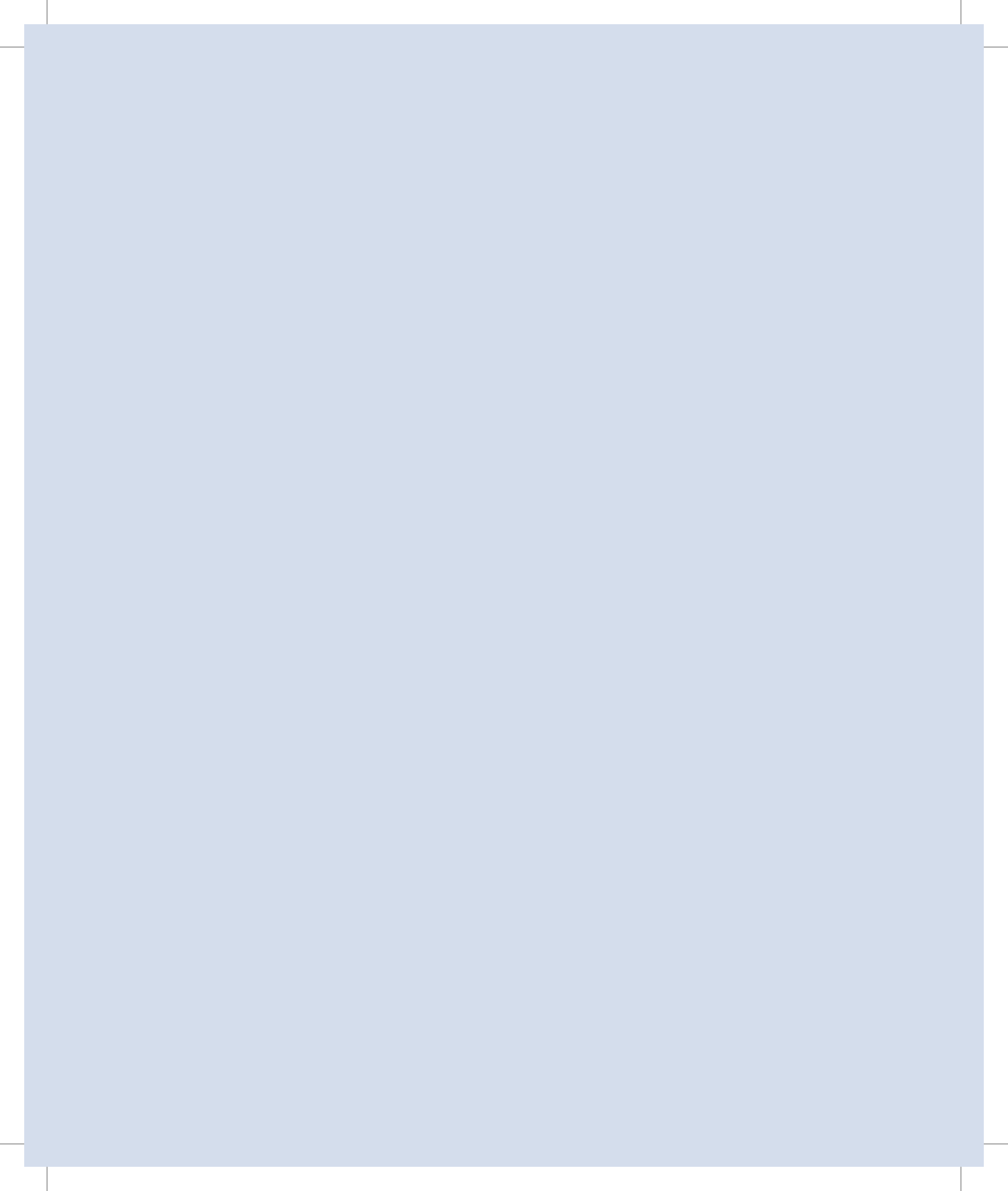
Ahora estás en posibilidades de dar respuesta a la pregunta que te propusimos al inicio de esta unidad:

¿Consideras que el diálogo y la comprensión hacia otras formas de ver el mundo y comportarse en la vida cotidiana podrían ayudar a resolver los conflictos derivados de los prejuicios que muchas veces tenemos? ¿Por qué?

Si participas en alguna red social, publica la conclusión de tus reflexiones en torno a la pregunta anterior que ha guiado el desarrollo de tus aprendizajes en esta unidad.

No olvides anexar este último escrito a tu portafolio de evidencias.

Así concluyes esta unidad y estás preparado o preparada para avanzar en la siguiente.





La sociedad, sus instituciones y estructuras

¿Qué voy a aprender y cómo?

En esta unidad podrás reflexionar sobre las relaciones y tensiones que existen entre las instituciones sociales, las **estructuras sociales** y los procesos de cambio histórico con el fin de comprender cómo las sociedades han ido transformándose a lo largo del tiempo y ubicar algunas de las principales teorías que han intentado abordar el tema del cambio social. De esta manera, además de identificar los elementos constitutivos de las sociedades, serás capaz de participar activamente en la vida social de tu entorno y ofrecer propuestas de solución a algunos de los problemas relacionados con las instituciones sociales y las estructuras dentro de tu comunidad.

glosario

Estructuras sociales: formas de organización social que vinculan el complejo espacio social en el que se mueven los agentes. Este concepto es uno de los más polémicos en las ciencias sociales. Con él se describe la forma que adopta el sistema global de las relaciones entre individuos. En algunos casos es equivalente a sistema social u organización social. También se define como una población con una organización y una tecnología que vive en un medio ambiente.

¿Con qué propósito?

Explicar las diferentes instituciones en que se ha organizado la sociedad en el tiempo utilizando las teorías científicas de análisis, con el fin de proponer soluciones a problemas de su comunidad y país.

Más información en...

"Definición estructura social". Disponible en: www.mitecnologico.com/main/DefinicionEstructuraSocial

Reza Becerril, F. y L. E. Gallegos D'Santiago. (2000). *Diccionario Práctico de Ciencias del Hombre*. México: Edere.

¿Qué saberes trabajaré?

Los temas que aprenderás son:

- Tipos de sociedad y organización social
- Las teorías sociales
- El Positivismo
- El Funcionalismo
- Materialismo histórico
- Teoría comprensiva
- La escuela de Frankfurt y la teoría crítica

¿Cuáles serán los resultados de mi trabajo?

En esta unidad estarás trabajando para:

- Describir algunas de las instituciones y sus estructuras que han constituido a la sociedad y darles seguimiento en el tiempo histórico.
- Ubicar los procesos sociales por los que tu sociedad ha transitado y de qué forma sus estructuras se han modificado.
- Aplicar teorías de explicación social para la comprensión de problemas contemporáneos de la sociedad y —a partir de ellas— establecer propuestas de solución.
- Proponer alternativas de solución a las situaciones problemáticas más apremiantes (desempleo, inseguridad, contaminación, violencia y educación) que tu sociedad presenta.

¿Cómo organizaré mi estudio?

Mantén en uso tu portafolio de evidencias para guardar en él los trabajos o tareas que realizarás durante tu estudio de esta unidad. Recuerda que este instrumento te servirá para ir evaluando el avance de tus logros académicos.

El tiempo recomendado para el aprendizaje de esta unidad es de 25 horas. Para facilitar tu organización, encontrarás una indicación de alto al término de algunas secciones, después de la cual podrás tomarte un descanso hasta la próxima sesión de estudio.

INICIO

Miguel y Francisco son dos amigos que viven en Oaxaca. Se dedicaban a la agricultura como medio de supervivencia. La falta de oportunidades y la implementación de políticas inadecuadas para apoyar con recursos económicos al campo han hecho que la subsistencia de ellos y sus familias se vea afectada al grado de necesitar otras fuentes de ingresos económicos. Así, se han visto en la necesidad de salir de sus lugares de origen para dirigirse a la gran ciudad donde, ellos creen, existen mejores oportunidades de subsistencia. Miguel se dirigió a la ciudad de México mientras que Francisco emigró hacia los Estados Unidos. A Miguel le ha ido muy mal en la gran ciudad pues, además de que le ha sido difícil encontrar un empleo que le permita solventar, a él y a su familia, sus necesidades básicas, ahora es también víctima de la exclusión, la marginación y la violencia por parte de mucha gente que vive en la gran ciudad. A Francisco no le ha ido mejor pues además de sufrir los problemas para cruzar la frontera como indocumentado hacia los Estados Unidos, también es víctima de la discriminación, la violencia y la falta de oportunidades laborales. Los dos amigos, que anteriormente solían convivir en sus comunidades de origen, jamás se han vuelto a ver ni saben cuáles han sido sus respectivas suertes. Como puedes ver, de un tipo de problemas derivados de la relación entre instituciones sociales como la económica y la política, surgen otra serie de problemas sociales como

el desempleo, la migración, la discriminación, la violencia, etcétera. ¿Cuáles y cuántos problemas derivados de esta situación podrías enumerar?

Esta parece ser una historia muy común y muy cercana a la realidad que enfrentamos los seres humanos todos los días. ¿Qué rasgos de la situación anterior identificas como cercanos a tu realidad cotidiana? ¿Qué crees que se podría hacer para enfrentar adecuadamente este tipo de situaciones?

Tal como se muestra en el caso de Miguel y Francisco, existe una muy profunda relación entre las instituciones sociales, las estructuras que constituyen nuestros contextos socioculturales y las acciones que llevamos a cabo cotidianamente y que devienen en las profundas transformaciones sociales que dan paso a los diferentes problemas sociales que vivimos dentro de nuestras sociedades complejas.

Hoy en día, el mundo se encuentra frente a una serie de fenómenos muy característicos de la etapa actual en la historia de las sociedades. El desarrollo del modelo económico capitalista, en su fase actual, está generando la apertura cada vez mayor de la brecha que separa a las clases sociales. Las protestas y movilizaciones en el mundo se hacen cada vez más cotidianas y la exigencia de mayores oportunidades para los más desvalidos, a través de un cambio en el modelo económico, constituye el centro de los debates contemporáneos. Entre los fenómenos ocasionados por las desigualdades económicas se encuentran el desempleo, la marginación y la exclusión social de muchos grupos de personas que, ante la carencia de oportunidades en sus propias regiones, se ven obligadas a emigrar hacia otras regiones y países que ilusionan con la posibilidad de mejorar la calidad de vida. La migración de personas en busca de oportunidades constituye un problema social en el que se encuentran interrelacionadas diversas instituciones sociales tales como la educativa, la política y la institución económica. Asimismo, mediante las acciones concretas que los grupos sociales llevan a cabo, ya sea dentro del fenómeno de la migración o de la participación ciudadana en busca de un cambio de modelo económico o de, al menos, disminuir sus efectos negativos, se están originando cambios sociales que hacen avanzar la historia de las sociedades contemporáneas. En las acciones que día a día llevamos a cabo los miembros de una sociedad se encuentran la semilla del cambio que poco a poco se va desarrollando y produciendo la historicidad en la sociedad, es decir, el avance histórico de las estructuras e instituciones sociales. El fenómeno de la migración es tan sólo uno de los ejemplos característicos que involucra a las diversas instituciones y estructuras sociales contemporáneas pues, al no contar con los recursos y apoyos necesarios para la subsistencia, ciertos grupos de per-



Migración

Fenómeno social que consiste en el traslado de una persona o grupo social, de su lugar de origen a otra región, con el fin de buscar medios de subsistencia ya que el espacio en el que habita no los puede ofrecer. Aunque en las sociedades antiguas la migración se debía en mayor parte a la búsqueda de alimentos y mejores espacios para vivir, actualmente este fenómeno social está relacionado con una serie de factores de tipo económico, político, social y, en algunos casos, bélicos. También puedes consultar las páginas electrónicas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía http://www.inegi.org.mx/defaul.aspx? y del Consejo Nacional de Población CONAPO: http://www.conapo.gob.mx/ para saber más de este proceso social.

sonas que no encuentran empleo en su lugar de origen o cuando los escasos empleos que hay no son bien remunerados, se ven obligados a dirigirse hacia los centros donde parecen encontrarse dichas oportunidades. ¿Conoces el caso de alguien que haya tenido que emigrar a otra localidad o país por falta de oportunidades en su lugar de origen? ¿Podrías describir qué fue exactamente lo que pasó?

En fin, ¿a qué consideras que se deba la fuerza de este fenómeno social llamado migración? Aunque podrías adelantar algunas respuestas a esta pregunta, en realidad los elementos y teorías que estudiarás a lo largo de esta segunda unidad te permitirán dar una respuesta fundamentada.

Antes de empezar, ¿qué sabes acerca del desarrollo histórico de las sociedades?

El trabajo que realizaste en la unidad anterior te permitió, entre otras cosas, comprender cuáles son algunas de las relaciones que existen entre el agente social, las prácticas sociales, la sociedad y la cultura. Asimismo, fuiste capaz de reflexionar sobre el importante papel que tienen las acciones cotidianas de los seres humanos, en la transformación del orden social y cultural. Ahora bien, ¿qué relación opinas que pueda existir entre las acciones que los seres humanos llevamos a cabo cotidianamente y las modificaciones sociales y culturales que resultan? En otras palabras, ¿consideras que tú tengas algo que ver con los procesos de cambio social de tu comunidad?

Antes de comenzar a estudiar esta unidad, toma un tiempo para reflexionar sobre estas cuestiones. Con ese propósito, completa la información que a continuación se te pide.



1 Para que conozcas cuánto sabes del tema que estudiarás en esta unidad, escribe en el siguiente cuadro qué acciones supones que pueden contribuir al **cambio social** y, por ende, a transformar la historia de tu comunidad. En la segunda columna indica de qué forma se realiza. Toma como ejemplo la primera acción anotada.

glosario

Cambio social: mecanismo de transformación en la realidad social, por tanto, es el paso de un comportamiento a otro, de un determinado modo de vida a otro diferente. **Sinónimos:** transformación de la historia y cambio histórico.

Acciones	Forma en la que pueden influir o contribuir al cambio social
1. Emigrar del campo a la ciudad.	Disminuye la fuerza laboral en la agricultura.
2.	
3.	
4.	
5.	

2 Ahora que has reflexionado sobre la relación entre tus acciones cotidianas y el cambio social de tu comunidad, es importante notar que existen ciertas instituciones sociales que se encuentran muchas veces en el centro de los procesos de transformación. A continuación se presentan tres tipos de ellas; en la segunda columna explica de qué manera intervienen en el cambio histórico.

Institución social	¿Cómo interviene en el cambio social?
Política	
Económica	
Educativa	

Discute el tema de estas dos actividades con algún asesor u otro estudiante de bachillerato y después de la discusión intenta mejorar tus respuestas. Ahora deberás vaciar la información en limpio. Crea un archivo electrónico en el que puedas guardar las dos actividades que acabas de realizar pues estas constituyen tus saberes previos. Mantén en uso el portafolio de evidencias que iniciaste en la unidad anterior. Abre una nueva sección con el nombre

glosario

Instituciones políticas: cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado o Nación. Las instituciones políticas condicionan y regulan la vida política e influyen sobre el contenido de las ideas políticas, y son también influidas por ellas. En una democracia, por ejemplo, las instituciones, además, actúan como mecanismos de orden social y cooperación que tienen como principal razón de ser normar el comportamiento de los habitantes de la sociedad que viven bajo la denominada democracia.

Entre los elementos que componen y definen una institución se cuentan los siguientes: permanencia (una institución permanece y dura en el tiempo independientemente del humor de sus voluntades creadoras y constantemente reclutando nuevos integrantes), uniforma conductas (presenta directivas que sus seguidores deberán seguir estrictamente para cumplir con sus fines), tiene un fin concreto (siempre que se crea una institución habrá un fin) y herramientas que ayudan a concretar sus fines (materiales, ideales y personales).



Consulta tus dudas y opiniones sobre este tema con tu asesor o asesora, en caso de contar con este apoyo.

de esta segunda unidad y guarda los cuadros de las dos actividades anteriores bajo el subtítulo “Saberes previos”. Recuerda que el propósito de tu portafolio de evidencias es que vayas evaluando el avance de tus conocimientos, habilidades y actitudes reflejados en los textos que vas elaborando a lo largo de la unidad.

Gestión del aprendizaje

Un proceso histórico se construye a partir de los elementos que un estudioso encuentra en su investigación. Estos elementos se llaman hechos y el investigador los relaciona con la economía, la estructura social, la política y la cultura de una civilización o sociedad, ubicada en un tiempo o periodo determinado y en un espacio geográfico delimitado. Tradicionalmente los grandes procesos históricos se han periodizado en etapas o épocas:

Edad Antigua (3500 a.C. [invención de la escritura] a 476 d.C. [caída del imperio romano]), Edad Media (476 a 1453 [conquista de Constantinopla por los turcos]), Edad Moderna (1453 a 1789 [toma de la Bastilla]) y la Edad Contemporánea (1789 a la fecha).

Más información en...

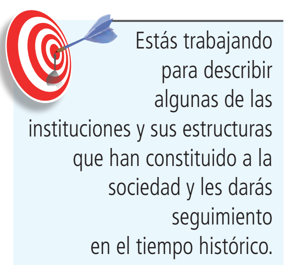
Benejam, P., Pagès, J., (Coords.). (1997) Enseñar y aprender ciencias sociales. Geografía e historia en la educación secundaria. Barcelona: Universitat Barcelona/Horsori. También puedes consultar la dirección electrónica: Hecho histórico y proceso histórico. Disponible en: www.sobrehistoria.com/hecho-historico-proceso-historico/

Tus respuestas a las actividades anteriores constituyen una interpretación (tu interpretación) sobre las formas en que se desarrollan los **procesos históricos** en la sociedad. En este sentido, las actividades que acabas de hacer representan un primer acercamiento al tema de las instituciones sociales y las estructuras que constituyen a tu entorno social. Reflexionar en estos temas es muy importante para conseguir un espíritu crítico que te permita participar activamente en la elaboración de propuestas que incidan en la solución de problemas sociales dentro de tu comunidad.

Las ciencias sociales, desde su origen, han intentado, entre otras muchas cosas, explicar cómo es que las sociedades se han ido transformando a lo largo de la historia. Así, existen varias interpretaciones teóricas sobre este proceso social. Entre las corrientes teóricas, que más adelante, en esta misma unidad trabajaremos, se encuentran el positivismo, el funcionalismo, el materialismo histórico, etcétera. Todas estas corrientes teóricas han intentado, además de explicar la conducta y las relaciones que existen entre los seres humanos y su sociedad, dar respuesta a la pregunta: ¿cómo es que se producen las transformaciones sociales que dan lugar a la historia de las sociedades? Cada una de estas corrientes teóricas ofrece respuestas diferentes (interpretaciones diferentes) a esta pregunta. Sin embargo, antes de analizar cada una de ellas, es importante que revisemos los tipos de sociedad que han existido en la historia y sus formas de organización. También consulta el Apéndice 3 para conocer otra propuesta.



DESARROLLO



Estás trabajando para describir algunas de las instituciones y sus estructuras que han constituido a la sociedad y les darás seguimiento en el tiempo histórico.

Tipos de sociedad y organización social

Una familia puede cultivar un campo y recoger leña, pero difícilmente logrará también elaborar otros productos que son esenciales para la subsistencia. La unión de varias familias, cada una dedicada a una labor especializada, como las de Miguel y Francisco, en una población facilita el intercambio de bienes y servicios, como en un tianguis. Una de las características más notables que dan cuenta de la abundante

riqueza social y cultural de la humanidad es, sin duda, las formas en que los seres humanos se han organizado. Este hecho, además de hacernos comprender la diversidad cultural, nos da cuenta de los diferentes tipos de sociedades que han existido a lo largo de la historia: las sociedades de cazadores y recolectores, las sociedades de pastores y agrarias, los estados tradicionales y las sociedades industrializadas.

Ahora pasemos a examinar cada una de ellas.

Sociedades cazadoras y recolectoras

De los tipos de sociedad más antigua y del que forman parte grupos sociales en el mundo aún hoy en día son las denominadas sociedades de cazadores y recolectores. Este tipo de sociedad está conformado por tribus o pequeños grupos que subsisten mediante prácticas como la cacería, la pesca y la recolección de plantas silvestres. Su organización social está dividida, de manera común, en las labores que llevan a cabo los varones, quienes se encargan de la cacería, y las mujeres que usualmente se dedican a la recolección de semillas y plantas, a cocinar y a la crianza de los hijos. La toma de decisiones importantes dentro de este tipo de organización está generalmente a cargo de los hombres de más edad. Debido a la forma de organización social, en este tipo de sociedad no existe una diferenciación entre ricos y pobres tal y como existe dentro de una sociedad occidental moderna. Estas culturas se pueden encontrar en algunas partes de África, en las selvas de Brasil o en Nueva Guinea. ¿Consideras que las familias como las de Miguel y Francisco se encontraban en este tipo de sociedad antes de emigrar?

Actividad 3

a) Investiga y elabora un reporte sobre una cultura que contenga las características señaladas en el texto anterior. Proporciona la información sobre el nombre de la tribu, lugar donde se encuentra y el tipo de organización social, económica, política que constituye a la cultura. Al finalizar, no olvides incluir la fuente de donde extrajiste la información.

Nombre del grupo social	
Lugar donde habita	
Organización social ¿Cómo se organiza socialmente el grupo? ¿Hay jerarquías sociales?	
Organización económica ¿Cómo es el tipo de economía que tiene este tipo de sociedad? ¿Cómo subsiste? ¿Qué diferencias económicas existen?	
Organización política ¿Quién es el líder del grupo? ¿Qué función tiene el líder?	
Fuente de la información	



Si tienes oportunidad de trabajar con otro compañero(a) de la Preparatoria Abierta, compara la información investigada por él o ella.

Una vez terminada tu investigación, revisa el ejemplo que aparece en el Apéndice 1.

b) Ahora deberás confrontar la información sobre el grupo cultural que investigaste con la obtenida por otro estudiante de Preparatoria Abierta.

En caso de no contar con un(a) compañero(a) investiga otra población y determina las diferencias y las similitudes que comparten ambos grupos culturales.

Explica en qué consiste y cómo se organiza cada una de las instituciones sociales en ambos grupos culturales.

Nombre del grupo cultural investigado	Institución social (Descripción)	Institución política (Descripción)	Institución económica (Descripción)
Nombre del grupo cultural investigado por mí ____________ ____________			
Nombre del grupo cultural investigado por mi compañero ____________ ____________			

Sociedades de pastores y sociedades agrarias

Las primeras formas de organización social, según vimos en el apartado anterior, giraron en torno a las sociedades cazadoras y recolectoras, de las cuales, decíamos, aún hoy en nuestros días quedan algunos grupos sociales con este tipo de organización. Pues bien, desde hace unos veinte mil años, algunos seres humanos modificaron sus prácticas sociales y comenzaron a dedicarse a la crianza de animales domésticos y al cultivo en zonas específicas. Esto ocurrió debido a que este tipo de actividades representa menos peligro para el grupo social en tanto que, al estar localizadas en un punto fijo, ya no existe la necesidad de recorrer grandes espacios a fin de encontrar alimentos y la posibilidad de abastecer a un mayor número de personas crece. Para las sociedades de pastores, la ganadería es, entre otras actividades, su forma de subsistencia. Las sociedades que podríamos denominar agrarias son aquellas que se dedican a la agricultura. Aunque en algunas sociedades es posible encontrar esta separación de actividades, existen muchas sociedades cuyo modo de supervivencia consiste en practicar ambas actividades económicas al mismo tiempo.

Investiga y localiza geográficamente a una sociedad que hoy en día se dedique a la ganadería como medio de subsistencia y explica por qué puede ser considerada como un tipo de sociedad de pastores. Al finalizar, no olvides incluir la fuente de donde extrajiste la información.

Sociedad	Lugar en el que se ubica	¿En qué consiste su tipo de organización social?
Fuente de la información		

Compara tus respuestas con las que te presentamos en el Apéndice 1.



Sociedades y estados tradicionales

Como hemos visto hasta aquí, en los tipos de sociedades de cazadores y recolectores, así como en las de pastores y agricultores, la forma de organización es sumamente simple ya que las actividades sociales se dividen en función del sexo y la edad; en los estados tradicionales esto cambia pues, además de la **división del trabajo** establecida por sexo (las mujeres se dedican a la crianza de los hijos y la recolección de semillas), en el caso de los hombres la división del trabajo se vuelve más compleja respecto a otros tipos de sociedad, pues ahora hay quienes se dedican particularmente al comercio, a las funciones del gobierno, al ejército, etcétera, en otras palabras, las estructuras sociales se modifican y comienza también, entre otras cosas, la división en **clases sociales**. En este tipo de sociedades se presentan desigualdades muy marcadas de riqueza y de poder. El Estado está bajo el dominio de reyes y emperadores quienes constituyen la casta superior y están rodeados de lujos y comodidades. A este tipo de sociedades se les llama también **civilizaciones** en tanto practicaron la escritura y hubo un florecimiento importante del conocimiento, las técnicas y el arte. La mayoría de estas sociedades o estados tradicionales eran imperios pues parte de su florecimiento y riqueza era adquirido por la conquista de otros pueblos. Ejemplos de estos

glosario

División del trabajo: concepto sociológico que se utiliza para señalar la especialización del trabajo en ocupaciones laborales bien determinadas y que tiene como resultado la interdependencia económica de los seres humanos.

Clase social: aunque no existe un acuerdo claro entre los científicos sociales, el concepto de clase social usualmente se refiere a cierto grupo de personas que comparte un estatus, lugar o posición dentro de una sociedad.

Civilización: etapa histórica de las sociedades en el que se alcanza un amplio desarrollo del conocimiento y las artes. Su forma de organización comienza a complejizarse pues surge la estructura de clases. El uso de la escritura es un elemento fundamental de esta etapa histórica de las sociedades pues con la escritura se le da fijeza a las palabras y esto tiene efectos importantes para el establecimiento de las leyes, la política, la economía, el conocimiento, el arte, entre otros.



estados tradicionales son la antigua China y el imperio romano. En América Latina también existieron este tipo de sociedades o estados tradicionales, como los aztecas y los mayas en México, o los incas en Perú.



a) Realiza una investigación sobre el estado tradicional azteca. Toma en cuenta: época de la civilización, política, religión, economía, tipo de sociedad y características, aspectos militares, educación, cultura, entre otros. De la información que adquieras, redacta un informe sobre la forma de organización social de este tipo de sociedad donde describas también el tipo de instituciones sociales que presenta.

Gestión del aprendizaje

El Estado es la forma política de asociación humana mediante la cual una sociedad se organiza bajo la acción de un gobierno que reclama soberanía legítima sobre un área territorial, autoridad sobre todos los miembros de la sociedad y el derecho a usar de la fuerza física cuando sea necesario para asegurar el efectivo ejercicio de un control legítimo.

Para la conformación del gobierno, una de las instituciones políticas más importantes, en los estados representativos modernos, son los partidos políticos: organización que agrupa a personas que defienden un mismo modelo de sociedad y que aspiran a los puestos de poder donde llevar a la práctica sus ideales.

Los aztecas

Tipo de organización social

Instituciones sociales y sus características

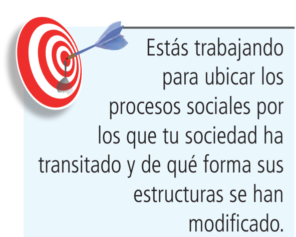
Principales diferencias respecto a los tipos de organización social anteriores (cazadores y recolectores y pastores y agricultores)

b) Ahora deberás discutir los resultados de tu investigación con tu asesor o asesora o con alguien que esté apoyándote en tu propósito de estudiar el bachillerato, y corregir aquellos aspectos en los que debas trabajar.

Puntos clave de la discusión con otra persona	Observaciones a tu trabajo	Tareas por hacer

Sociedades modernas e industrializadas

Las sociedades y estados tradicionales que hemos analizado en el apartado anterior hoy en día no existen. Para algunos autores, como Giddens (2010) y Hobsbawm (1998), este tipo de sociedades se desarrolló durante un periodo de tiempo que va desde el año 6,000 antes de Cristo y permaneció hasta el siglo XIX. A diferencia de las sociedades cazadoras y recolectoras, así como también de las sociedades de pastores y agrarias que aún hoy en día existen en algunas regiones del mundo (aunque también en vías de desaparecer) los estados tradicionales sucumbieron debido a una circunstancia que caracteriza el inicio de los estados modernos y cuyo origen podríamos ubicar en la Inglaterra del siglo XVIII: la **industrialización** (Giddens, 2010). El comienzo de la **industrialización**, es decir, el complejo proceso mediante el cual, a través de la incorporación de nuevas tecnologías para la producción de bienes y servicios transformó profundamente las estructuras sociales, tiene sus orígenes en Inglaterra con el surgimiento de la **Revolución industrial**. Entre las características que marcan el inicio y desarrollo de la era industrial están la



Estás trabajando para ubicar los procesos sociales por los que tu sociedad ha transitado y de qué forma sus estructuras se han modificado.

glosario

Industrialización: complejo proceso social que se fue gestando a partir de la creación e introducción de maquinaria en la vida productiva de las sociedades y que, entre muchas otras cosas, da lugar a la aparición de fábricas. Una de las características clave del proceso de industrialización es que, en esta fase del desarrollo social, la mayor parte de las personas trabaja en las fábricas.

Revolución industrial: constituye la serie de profundas transformaciones sociales derivadas de la introducción de tecnologías para la industria y el desarrollo industrial. Surgió en Inglaterra aproximadamente en los años de 1780 y se consolidó aproximadamente en la década de 1850.

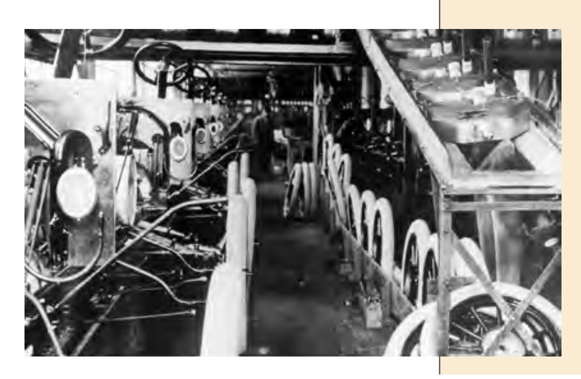






constante invención de máquinas y el aprovechamiento de fuentes de energía como el agua y el vapor. Todo esto producto de las aplicaciones provenientes de los campos científico y tecnológico. El avance en el conocimiento y su aplicación para el desarrollo de nuevas máquinas que hicieran más eficiente el trabajo, trajo como consecuencia, entre muchas otras cosas, la consolidación del capitalismo moderno, del cual han surgido, junto con otras causas, una serie de problemas sociales contemporáneos como el desempleo y la migración, dos problemas que afectaron a Miguel y Francisco.

La era del capital: 1848-1875



Una de las características principales de las sociedades industrializadas actuales —señala el sociólogo británico Anthony Giddens (2010: 137)— es que la gran mayoría de la población activa trabaja en fábricas, oficinas o tiendas, en vez de la agricultura. Además, más del 90% de las personas viven en centros urbanos en los que se encuentran casi todos los trabajos y se crean nuevas oportunidades de empleo. El tamaño de las grandes ciudades es mucho mayor que el de los asentamientos urbanos de las civilizaciones tradicionales. En estas ciudades la vida social es más impersonal y anónima que antes, y muchos de nuestros encuentros cotidianos se producen con extraños y no con personas que conozcamos. Las grandes organizaciones como las corporaciones empresariales o los organismos gubernamentales, llegan a influir en la vida de casi todos.

Otra de las características de las sociedades industrializadas se refiere a sus sistemas políticos, mucho más desarrollados y concentrados que las **formas de gobierno**

glosario

Forma de gobierno: modelo de organización del poder constitucional que adopta un Estado en función de la relación existente entre los distintos poderes. La manera en la que se estructura el poder político para ejercer su autoridad en el Estado, coordinando todas las instituciones que lo forman, hace que cada forma de gobierno precise de unos mecanismos de regulación que le son característicos. Estos modelos políticos varían de un estado a otro y de una época histórica a otra. Las principales formas de gobierno se clasifican en tres tipos: según la elección del jefe de Estado: repúblicas (se elige) y monarquías (no se elige); según el grado de libertad y participación política: sistemas democráticos, autoritarios y totalitarios (las dictaduras y las juntas militares son ejemplo de la última forma); y por la relación existente entre el jefe de Estado, el gobierno y el parlamento, se contaría con presidencialismo o parlamentarismo.

de los estados tradicionales, en los que las autoridades políticas (monarcas o emperadores) tenían poca influencia directa en las costumbres y hábitos de la mayor parte de sus súbditos, quienes vivían en los poblados bastante autosuficientes. Con la industrialización se aceleraron el transporte y las comunicaciones, favoreciéndose así la creación de una comunidad «nacional» más integrada. Las sociedades industrializadas fueron los primeros **estados-nación**: comunidades políticas separadas por fronteras claramente delimitadas y no por las vagas áreas de demarcación que solían mediar entre los estados tradicionales. Los gobiernos nacionales disfrutan de amplios poderes sobre numerosos aspectos de la vida de los ciudadanos y desarrollan leyes que se aplican a todos los que viven dentro de sus fronteras. Prácticamente todas las sociedades del mundo actual son estados nación.

(...)

Eric Hobsbawm (1998). Barcelona: Crítica.

Actividad 6

En esta actividad serás capaz de identificar las instituciones y las estructuras sociales que han constituido a la sociedad y, al mismo tiempo podrás ubicar, tanto los **procesos sociales**, como la forma en la que se han modificado sus estructuras.

Señala una de las principales características que distinguen a cada uno de los tipos de sociedad que, hasta este punto, acabas de revisar y compara el grado de diferencia que existe entre el tipo de sociedad y la forma de sus instituciones sociales.

glosario

Procesos sociales: aquellas maneras o aquellos mecanismos de interacción que se pueden observar cuando los individuos y los grupos se relacionan, conformando un sistema. Existen dos tipos de procesos sociales: los asociativos y los disasociativos. Los primeros se refieren siempre a la integración y beneficio de la sociedad, estimulan el progreso y la estabilidad a la misma, mientras que los segundos lo hacen a la desintegración, provocando conflicto.

Tipo de sociedad	Características	Institución política	Institución económica	Organización o estructura social
Sociedades cazadoras y recolectoras				
Sociedades de pastores y sociedades agrarias				
Sociedades y estados tradicionales				
Sociedades modernas e industrializadas				

Consulta tus respuestas en el Apéndice 1.

Al llegar a este punto, ya tienes elementos para reconocer la relación que existe entre los tipos de sociedad, sus instituciones y estructuras y su desarrollo en la historia de la humanidad.



A partir de todo lo que has revisado en esta unidad hasta este momento, ensaya una respuesta a las siguientes preguntas:

¿A qué consideras que se deba el cambio de un tipo de sociedad a otro a lo largo de la historia? O también, ¿cómo explicarías que de una sociedad o estado tradicional se llegó a una sociedad moderna e industrializada? Señala si existen elementos en tu entorno que te permitan decir, de acuerdo a la lectura realizada, que vives en un tipo de sociedad moderna y describe cuáles son éstos.

¿? Asesoría

Si tienes la oportunidad de contar con un asesor o asesora, llévale tus respuestas y discute con él o ella tu interpretación sobre cómo se pasa de una etapa histórica a otra. Toma nota de los elementos clave de la discusión y utiliza tus apuntes para mejorar tu respuesta. (Más adelante podrás compararla con las respuestas que han dado algunos teóricos sociales sobre este mismo asunto.)

En el Apéndice 1 encontrarás información que te permitirá completar y/o validar tu trabajo.

Este trabajo te ha permitido cubrir un tema muy amplio, por lo que es conveniente que lo incluyas en tu portafolio de evidencias.

Las teorías sociales: explicación e interpretación

glosario

Libre mercado o librecambismo: teoría económica partidaria de la absoluta libertad de mercado y contraria, por tanto, a cualquier tipo de control proveniente de los gobiernos.

Francisco y Miguel tienen dificultad para encontrar empleo. Unos les dicen que eso depende del gobierno y otros que depende del **libre mercado**. Estas “explicaciones” son dos posiciones que responden a diferentes teorías sociales, como las que revisarás a continuación.

Los cambios en las formas de organización social son parte del objeto de estudio que las teorías sociales han abordado en sus intentos por ofrecer interpretaciones

o explicaciones objetivas del mundo social. Sin embargo, como veremos, las teorías sociales que forman parte del conocimiento científico social, al igual que cualquier tipo de conocimiento, es un campo que constantemente se enfrenta a críticas por parte de los adeptos de otros tipos de explicación y que, a su vez, intenta responder con argumentos que puedan dar nuevas vías de exploración del mundo social. Es por esto que las ciencias sociales, como cualquier otro tipo de conocimiento, es un campo en permanente construcción. Aún así, existen algunas corrientes teóricas sobre la sociedad que, aunque han sido fuertemente criticadas por muchos y al mismo tiempo defendidas por otros más, forman parte de las principales posturas que intentan dar explicación sobre los procesos sociales.

Entre las posturas, que podríamos denominar clásicas del pensamiento social, se encuentran el positivismo, el funcionalismo, el materialismo histórico, la teoría comprensiva y la teoría crítica. Más recientemente, podemos mencionar también otra teoría social que, aunque cuenta aproximadamente con tan sólo cuatro décadas, es hoy en día un referente muy importante en la teoría social: la teoría de la estructuración.



Monismo metodológico *vs.* Dualismo metodológico

En las reflexiones filosóficas sobre las ciencias sociales han existido dos corrientes principales que abordan el problema sobre el método de análisis. Para algunas corrientes como el positivismo o el funcionalismo, el método de las ciencias sociales es exactamente el mismo método que emplean las ciencias naturales ya que su fin es explicar y, en la medida de lo posible, señalar las tendencias de los acontecimientos en el mundo social mediante la explicación de las fuerzas sociales que determinan a los sujetos. Por su parte, existe otra corriente filosófica que sostiene que las ciencias sociales tienen sus propios métodos y que estos son diferentes a los empleados en las ciencias de la naturaleza. Para esta corriente de pensamiento, el método principal de las ciencias sociales consiste en la comprensión de la conducta de los sujetos que llevan a cabo sus acciones dentro de un contexto determinado y así poder interpretar cómo es que las estructuras se van transformando en el tiempo a partir de las acciones de los agentes. En el primer caso hablamos de corrientes que sostienen un **monismo metodológico** (tanto ciencias naturales, como ciencias sociales, utilizan el mismo método científico) mientras que en el segundo caso, se trata de corrientes que abogan por un **dualismo metodológico** (ciencias naturales y ciencias sociales con métodos diferentes cada una).

Más información en...

Para mayor información sobre este tema puedes consultar: Ambrosio Velasco (2000): *Tradiciones naturalistas y hermenéuticas en la filosofía de las ciencias sociales*. México: UNAM.

glosario

Monismo metodológico: perspectiva teórica que sostiene que existe un sólo método para las ciencias: tanto las ciencias naturales como las sociales deben utilizar el mismo método científico.

Dualismo metodológico: perspectiva teórica que sostiene que los métodos usados por las ciencias sociales difieren de los métodos utilizados por las ciencias naturales.



El positivismo y la fundación de la sociología: Augusto Comte y la evolución de la historia



Augusto Comte.

Aunque a lo largo de la historia han existido muchas formas de abordar las cuestiones sociales, suele considerarse al autor francés Augusto Comte (1798-1857) como el padre de la sociología pues fue él quien acuñó el concepto «sociología» para la disciplina encargada del estudio científico de la sociedad. Comte era defensor de la corriente de pensamiento denominada positivismo, concepto que suele asociarse a la búsqueda de las leyes invariantes en el mundo natural y social. En sus escritos, Comte consideraba que la sociología era la disciplina que podía producir un conocimiento genuino de la sociedad ya que dicho conocimiento estaba basado en datos científicos. Para los positivistas, el método de investigación en ciencia social debe ser el mismo que se utiliza en las ciencias naturales ya que ahí, en el método, es donde se encuentra la legitimidad del conocimiento científico. Para Comte, la sociología se encontraba en la cima de todas las ciencias positivas que iban desde las matemáticas, la astronomía, la física, la biología, la química y en la cúspide, la sociología. Para Comte, tanto en el mundo natural, como en el social, existe una ley fundamental que rige el proceso de desarrollo y maduración, tanto en los seres humanos, como en las ramas del conocimiento y en la historia del mundo. Esto es lo que se conoce como la ley de los **tres estadios**: teológico, metafísico y positivo.

El estadio teológico constituye para Comte el primer punto de partida. En éste, los seres humanos suponen que son las fuerzas provenientes de seres sobrenaturales las que crean y regulan los fenómenos. Existen divinidades que son utilizadas para explicar todos los fenómenos de la naturaleza y la sociedad. El estadio metafísico es para Comte, a decir de algunos autores (Ritzer, 1993), el menos importante de los tres, ya que sólo es transitorio entre el teológico y el positivo.

> Comte creía que un salto inmediato del estadio teológico al metafísico era demasiado brusco para las personas. En el estadio metafísico las fuerzas abstractas sustituyen a los seres sobrenaturales para explicar las causas y los propósitos de las cosas del mundo. Por ejemplo, se recurre a fuerzas misteriosas como la «naturaleza» para explicar por qué las cosas son como son («fue un acto de la naturaleza») … Y si tomamos un ejemplo más social afirmamos que un evento sucede porque fue la «voluntad de las personas». (Ritzer, 1993).

El estadio positivo es el final al que se puede llegar y es el más importante para Comte. Aquí se encuentra la ciencia que viene a otorgar el orden y el progreso a las sociedades ya liberadas de los dos anteriores. Como puedes observar, en la ley de los tres estadios de Comte se encuentra una interpretación teórica de la evolución histórica de las sociedades. Queda abierta la pregunta sobre la falta de empleo como en Francisco y Miguel ¿es algo que viene del pasado, de la historia? o ¿tiene la raíz en otra causa?, de acuerdo a esta postura teórica.

Con el propósito de profundizar en cada uno de estos estadios, lee el siguiente texto.

Augusto Comte: positivismo y método histórico

Uno de los aspectos más conocidos de la obra sociológica de Comte, es la ley de los tres estadios. Con esta ley, descubre tres etapas por las que ha atravesado el hombre en su conquista del saber; es decir, son tres los estados o estadios teóricos por los que pasa el pensamiento y por ende, la humanidad, los cuales son: teológico, metafísico y científico.

El Estadio teológico o ficticio de la humanidad equivale al estado infantil de un individuo, donde el ser humano se explica todo lo que existe a su alrededor a partir de creencias y supuestos imaginarios; en términos de dioses o divinidades. Se pretende conocer la naturaleza íntima de las cosas, poniendo atención al origen y fin último de todo lo que existe. Busca los conocimientos absolutos con lo cual se entenderá que los conocimientos son capaces de explicarlo todo. Es posible identificar dentro de este estadio el fetichismo, la idolatría, el politeísmo y el monoteísmo. El conocimiento encuentra todo su fundamento, su origen y punto de llegada en agentes sobrenaturales. Según este tipo de periodización, el estadio teológico existió desde el origen del hombre hasta el periodo feudal.

El Estadio metafísico o abstracto de la humanidad equivale a la adolescencia de un individuo, donde el hombre se explicaba todo a partir de entidades abstractas, con nociones o conceptos que resultan demasiado especulativos (sustancia, causalidad, finalidad). Las divinidades son reemplazadas por fuerzas abstractas personificadas, capaces de engendrar los fenómenos. El conocimiento en este estadio deviene de la reflexión y especulación humana. En esta periodización del desarrollo de la sociedad, se tiene que el estadio metafísico abarca del Renacimiento al estallido de la Revolución Francesa (1789).

Por último, el Estadio científico o positivo de la humanidad equivale a la edad adulta del individuo. Se considera que el hombre conoce la existencia de leyes generales de orden científico y por ello renuncia a buscar el origen y finalidad del universo. Procura conocer, mediante el raciocinio, las leyes generales e invariables que hacen posible la existencia de los fenómenos, así como las relaciones que tienen entre sí. La observación y la experimentación se presentan como la única posibilidad para acceder al progreso. El periodo que abarca este tercer estadio se inicia con el triunfo de la Revolución Francesa y llega hasta nuestros días.

Estos estadios son evolutivos y no permiten alteración alguna, que se presentan en un orden natural y consecutivo, de tal modo que si una sociedad está en el estadio positivo, no podrá retroceder.

Fernando Reza (2007), *Ciencia sociológica*. 2ª edición. México: Edere. Pp. 56-57.

Actividad 8

A partir de los tipos de sociedad vistos en esta unidad, introduce en cada cuadro la forma de organización social que consideres pertenece a cada estadio y señala por qué juzgas que pertenezca a él, de acuerdo con la teoría de Comte sobre la evolución del desarrollo histórico de la humanidad.

Historia

Estadio teológico	**Estadio metafísico**	**Estadio positivo**
Tipo de sociedad	Tipo de sociedad	Tipo de sociedad
¿Por qué pertenecería a esta etapa?	¿Por qué pertenecería a esta etapa?	¿Por qué pertenecería a esta etapa?

Historia

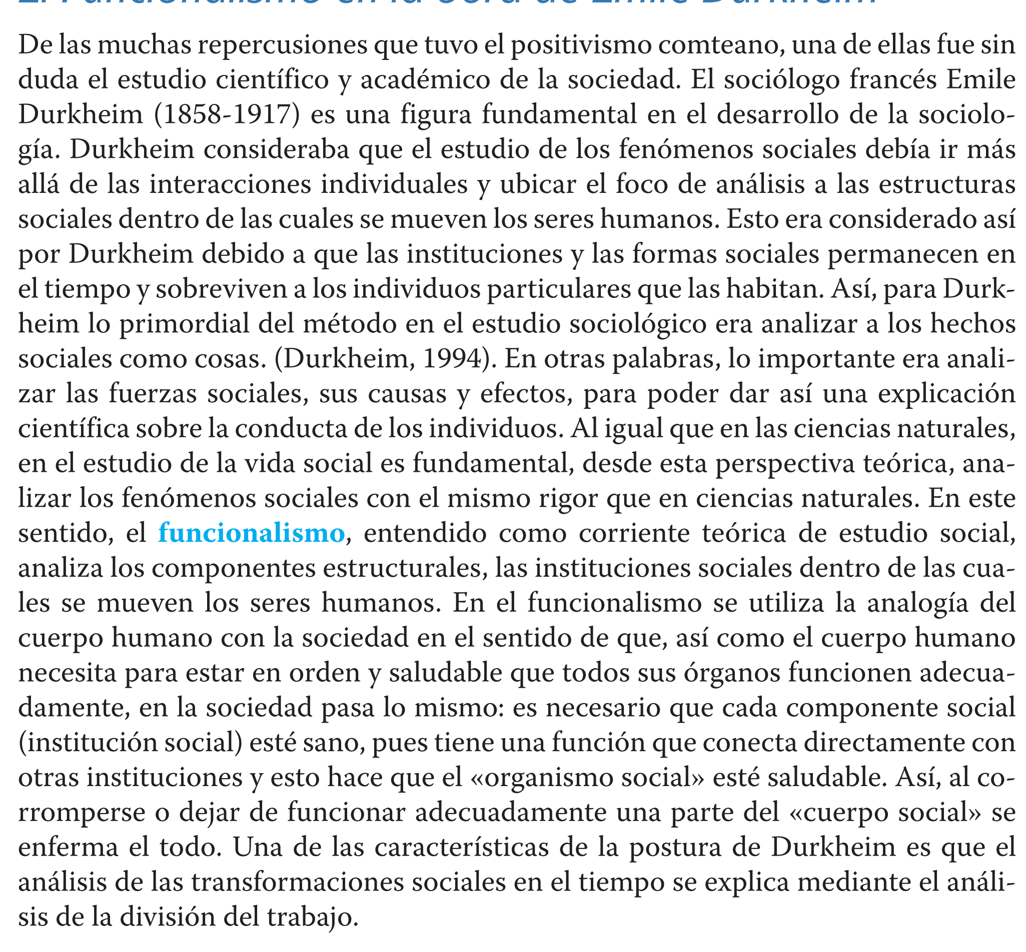
Compara tu respuesta con la proporcionada en el Apéndice 1.

¡Felicidades! ¡Vas muy bien! Con esta actividad acabas de dar cuenta del cómo se han desarrollado las sociedades apoyándote en una teoría social.

El Funcionalismo en la obra de Emile Durkheim



Emile Durkheim.



De las muchas repercusiones que tuvo el positivismo comteano, una de ellas fue sin duda el estudio científico y académico de la sociedad. El sociólogo francés Emile Durkheim (1858-1917) es una figura fundamental en el desarrollo de la sociología. Durkheim consideraba que el estudio de los fenómenos sociales debía ir más allá de las interacciones individuales y ubicar el foco de análisis a las estructuras sociales dentro de las cuales se mueven los seres humanos. Esto era considerado así por Durkheim debido a que las instituciones y las formas sociales permanecen en el tiempo y sobreviven a los individuos particulares que las habitan. Así, para Durkheim lo primordial del método en el estudio sociológico era analizar a los hechos sociales como cosas. (Durkheim, 1994). En otras palabras, lo importante era analizar las fuerzas sociales, sus causas y efectos, para poder dar así una explicación científica sobre la conducta de los individuos. Al igual que en las ciencias naturales, en el estudio de la vida social es fundamental, desde esta perspectiva teórica, analizar los fenómenos sociales con el mismo rigor que en ciencias naturales. En este sentido, el **funcionalismo**, entendido como corriente teórica de estudio social, analiza los componentes estructurales, las instituciones sociales dentro de las cuales se mueven los seres humanos. En el funcionalismo se utiliza la analogía del cuerpo humano con la sociedad en el sentido de que, así como el cuerpo humano necesita para estar en orden y saludable que todos sus órganos funcionen adecuadamente, en la sociedad pasa lo mismo: es necesario que cada componente social (institución social) esté sano, pues tiene una función que conecta directamente con otras instituciones y esto hace que el «organismo social» esté saludable. Así, al corromperse o dejar de funcionar adecuadamente una parte del «cuerpo social» se enferma el todo. Una de las características de la postura de Durkheim es que el análisis de las transformaciones sociales en el tiempo se explica mediante el análisis de la división del trabajo.



Emile Durkheim

[…] su análisis del cambio social se basaba en el desarrollo de la división del trabajo (el aumento de las diferencias complejas entre las distintas ocupaciones). Para Durkheim este proceso estaba desplazando cada vez más a la religión como principal núcleo de cohesión social. A medida que se expande la división del trabajo, las personas se van haciendo más dependientes de los demás, porque cada una de ellas necesita bienes y servicios que le proporcionan los que realizan otras ocupaciones. Según Durkheim, los procesos de cambio en el mundo moderno son tan rápidos e intensos que crean grandes trastornos sociales, que él vinculaba con la **anomia**, una sensación de falta de objetivos y de

desesperación producida por la moderna vida social. Los controles y normas morales tradicionales que solía proporcionar la religión han sido prácticamente destruidos por el desarrollo social moderno y ello deja a muchos individuos de las sociedades modernas con el sentimiento de que su vida cotidiana carece de sentido.

Anthony Giddens (2001). *Sociología*, 3ª edición. Madrid: Alianza. P. 35.



a) A partir de la lectura anterior y utilizando los elementos que maneja la teoría sociológica de Durkheim, realiza un escrito en el que expliques cuáles son las causas de que se haya transitado del tipo de sociedad y estado tradicional a la sociedad moderna. Como recordarás, en el apartado "Sociedades y estados tradicionales" se señalaba que la respuesta al por qué dejaron de existir los estados tradicionales era el surgimiento de la industrialización. Ya tienes más elementos para poder explicar por qué es así desde la concepción de Durkheim. Esa será tu siguiente tarea.

Verifica tu respuesta en el Apéndice 1.

b) Como trabajo final de esta actividad, observa detenidamente y reflexiona muy bien en la división del trabajo que hay en tu comunidad y describe cómo es que se da la interdependencia económica entre las diferentes ocupaciones que has detectado.



Guarda los textos que has elaborado en tu portafolio de evidencias, no olvides anotar la fecha en que los elaboraste para hacer tu evaluación al final de la unidad.

Materialismo histórico



Karl Marx.

Más información en...

Para conocer más acerca de esta teoría social, revisa el Apéndice 3 de este libro.

El filósofo alemán Karl Marx (1818-1883), al igual que lo intentaron Comte y Durkheim, ofreció una explicación teórica con importantes repercusiones para el desarrollo de la sociología, sobre las transformaciones sociales, pero su postura teórica es muy diferente a la que ofrecieron los dos autores que acabas de revisar. Su preocupación fundamental se centró en la explicación de los cambios sociales producidos por la revolución industrial. El punto central de la concepción de Marx se encuentra en lo que él mismo denominó **materialismo histórico** o la **concepción materialista de la historia** que ubica, como la principal causa de las transformaciones sociales, las luchas de clase que se producen dentro de un ambiente económico particular. Así, los conflictos económicos entre las clases sociales (entre ricos y pobres) son, para Marx, el origen y la fuente de la transformación social y el acontecer de la historia. Así, aunque Marx escribió sobre los distintos periodos de la historia, su postura se concentró en los profundos cambios sociales introducidos por la Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo en la época moderna. En el capitalismo, de acuerdo con la postura de Marx, los dueños de los medios de producción, es decir, los dueños de las fábricas y las maquinarias, quienes poseen el capital económico, son la clase dominante, mientras que los trabajadores que no poseen los medios de producción y se ven obligados a vender su fuerza de trabajo a cambio de un salario para poder sobrevivir, constituyen la clase dominada. Así las cosas, Marx pensaba que el capitalismo y las tensiones generadas entre las clases sociales por el propio sistema, tarde o temprano acabarían con el sistema económico para dar paso a otro sistema social en el que no habría divisiones entre ricos y pobres y la sociedad se regiría por una economía basada en la propiedad comunal.

10 ¿Recuerdas a Miguel, del caso que te presentamos al inicio de esta unidad, quien emigró de su localidad para tratar de encontrar un mejor empleo en la ciudad? Él observa en la televisión una entrevista acerca de las transformaciones de varios países: Rusia, Cuba, Polonia, China, Vietnam y Hungría. Durante su exposición, el entrevistado atribuye a la obra de Marx una de las causas principales por las que esos países experimentaron cambios en su vida política y económica, al adoptar y aplicar la teoría del filósofo alemán, con el fin de reformar sus instituciones sociales. A Miguel no le queda claro si la aportación de Marx ha sido muy relevante o demasiado conflictiva para la vida social.

a) Con el fin de que valores la influencia de esta teoría de interpretación de la realidad social en un evento histórico, realiza una búsqueda en Internet sobre algún país del mundo que

se vio influido por la teoría de Marx, señala el periodo histórico en el que se dio el cambio hacia el sistema económico socialista y menciona qué ha sucedido hasta la fecha con dicho país: ¿Sigue manteniendo su postura y sistema económico? ¿A qué opinas que se deba? Conserva tu escrito en el portafolio de evidencias.

b) Ahora reflexiona en tu comunidad; piensa si hubiera un cambio como el que Marx pronosticaba para los países del mundo, ¿cuáles considerarías serían las implicaciones (positivas y negativas) a las formas de vida de tu comunidad? Antes de llenar el siguiente cuadro, investiga en Internet acerca de los principios de esta teoría social.

Implicaciones positivas	Implicaciones negativas
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Más información en...

En la siguiente dirección electrónica encontrarás un diccionario especializado en ciencias sociales de una universidad española: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/index_b.html

Teoría comprensiva: Max Weber y el cambio histórico

A diferencia del positivismo y el funcionalismo, que insistían en que las ciencias sociales, en aras de obtener rigor científico, debían utilizar el mismo método de análisis que las ciencias naturales, para la teoría comprensiva no es así. La **teoría comprensiva** es una corriente de pensamiento que insiste en que el método de análisis de las ciencias sociales se basa en la comprensión e interpretación de la conducta de los seres humanos y no en la explicación de sus causas. En este sentido, la teoría coloca el centro de atención en la interpretación de la conducta de seres humanos reconociendo que éstos interpretan previamente sus acciones en tanto se encuentran ubicados dentro de un contexto geográfico e histórico particular y saben por qué hacen las cosas. A diferencia de las ciencias naturales que se abocan a explicar las causas y los efectos del mundo natural, en la teoría comprensiva se le otorga un papel importante a los actores sociales que siempre pueden tener una explicación del por qué hacen algo. Reconoce que la conducta está



Max Weber.

Gestión del aprendizaje

El actor social es el que realiza una **acción social**: comportamiento y actitudes humanas que están dirigidos por los valores y las normas predominantes de cada sociedad. Es una acción orientada hacia, o influida por, otra persona o personas. No es necesario que esté presente físicamente más de una persona para que la acción se considere social. En la acción social, el actor toma en cuenta la conducta real o prevista de otras personas.

provista de sentido y el trabajo de la teoría consiste en comprender, desde este punto de vista, el por qué de las acciones. El principal representante de esta corriente teórica es el filósofo, economista, historiador y sociólogo Max Weber (1864-1920).



a) A continuación te incluimos un extracto que presenta, en términos generales, la concepción teórica de Max Weber sobre el cambio social.

Max Weber

Como otros pensadores de su tiempo, [Max Weber] intentó comprender el cambio social. Estuvo influido por Marx pero fue también muy crítico con algunas de sus principales ideas. Rechazaba la concepción materialista de la historia y consideraba que los conflictos de clase eran menos relevantes de lo que suponía Marx. Para Weber los factores económicos son importantes, pero el impacto de las ideas y los valores sobre el cambio social es igualmente significativo. Weber dedicó algunas de sus obras más influyentes al análisis de lo que diferenciaba la sociedad y la cultura occidentales de otras grandes civilizaciones. Estudió las regiones de China, la India y el Oriente Medio y con estas investigaciones hizo aportaciones clave a la sociología de la religión. Tras comparar los sistemas religiosos dominantes en China y la India con los occidentales, Weber llegó a la conclusión de que ciertos aspectos de la doctrina cristiana habían tenido un papel fundamental en la aparición del capitalismo. Al contrario que en Marx, esta perspectiva no surgía únicamente de las transformaciones económicas sino que, para Weber las ideas y valores culturales ayudan a que se constituya una sociedad y conforman nuestras acciones individuales.

Según Weber, el capitalismo —una forma característica de organizar la actividad económica— no es más que uno de los muchos factores importantes que constituyen el desarrollo social. El impacto de la ciencia y de la burocracia son los factores que subyacen en el capitalismo y que, en cierto modo, son más importantes que él. La ciencia ha conformado la tecnología moderna y seguirá haciéndolo en el futuro, mientras que la burocracia es la única forma de organizar efectivamente a grupos numerosos de personas y, por lo tanto, seguirá expandiéndose inevitablemente con el desarrollo económico y político. Weber describió el conjunto constituido por los avances científicos, la tecnología moderna y la burocracia como racionalización, es decir, la organización de la vida social y económica según principios de eficacia y basándose en conocimientos técnicos.

Anthony Giddens (2001). *Sociología*. Madrid: Alianza. Pp. 36-37.

b) Ahora reflexiona y responde las siguientes preguntas.

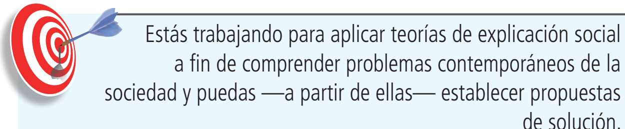
¿A qué le atribuye Weber el cambio histórico?

¿Cuál consideras que sea la relación que existe entre las ideas y los valores culturales que subyacen a las acciones individuales y el enfoque de la teoría comprensiva?

Miguel y Francisco encuentran costumbres, creencias y valores bastante diferentes de las propias en el lugar a donde llegan. Esas diferencias cuestionan ejes básicos de su vida, pero la gran ciudad les permite conservarlos. No obstante, se van amoldando poco a poco al nuevo ambiente social. Queda abierta la interrogación sobre el impacto de la diversidad cultural que encuentran ellos y otras personas.



La escuela de Frankfurt y la teoría crítica



Estás trabajando para aplicar teorías de explicación social a fin de comprender problemas contemporáneos de la sociedad y puedas —a partir de ellas— establecer propuestas de solución.

glosario

Escuela de Frankfurt: nombre con el que se conoce a un grupo de intelectuales neomarxistas entre los que se encuentran Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Walter Benjamin y Georg Lucaks, entre otros. La escuela de Frankfurt surge a partir del *Instituto para la Investigación Social* en Frankfurt, Alemania, que, bajo la dirección de Max Horkheimer, fue fundado en 1923.

De las teorías sociales que se desarrollaron en el siglo XX, una de las más importantes fue la teoría crítica expuesta por los miembros de la llamada **escuela de Frankfurt**, en Alemania. Los miembros de la escuela de Frankfurt, entre los que se encontraban los importantes autores asociados a la tradición marxista, Max Horkheimer, Theodor W. Adorno o Herbert Marcuse, entre otros, estaban preocupados por la serie de acontecimientos que se generaban en el mundo y que parecían someter a un duro cuestionamiento la teoría de Marx para comprender el desarrollo del capitalismo: por un lado, la revolución de la clase obrera para poner fin a los estragos del capitalismo, prevista por Marx, parecía no estar en camino de llevarse a cabo y el ascenso del fascismo y el nazismo en los años treinta por el otro lado, aunado al desacuerdo de estos autores con las formas de llevar a cabo el comunismo en la Unión Soviética detonaron la necesidad de reflexionar críticamente sobre la teoría de Marx a fin de proporcionar nuevas y mejores herramientas de análisis para enfrentarse a lo que parecía una fase de desarrollo del capitalismo muy diferente a la que Marx se había enfrentado. Esta nueva clase de estudios inspirados en algunas de las principales ideas de Marx, pero reformulados y apoyados por el uso de otras teorías como el psicoanálisis de Freud y las ideas del importante filósofo Immanuel Kant, se concentró en el análisis del capitalismo, el fascismo y en los fenómenos asociados al sistema económico capitalista, como la cultura de masas y el consumo emergente en Estados Unidos. (Giddens, 2010.)



Jürgen Habermas.

Uno de los últimos exponentes de la teoría crítica que ha tenido una profunda influencia en las ciencias sociales es el filósofo social alemán Jürgen Habermas quien desarrolló la «teoría de la acción comunicativa» dentro de la cual sostiene que en la interacción comunicativa existen significados precisos que esperan ser comprendidos por los demás agentes que participan en el diálogo pero que existen ciertas estructuras asimétricas y de relaciones de poder propias del entorno social que ocasionan frecuentemente «distorsiones comunicativas», malentendidos constantes, con lo que se produce una falta de diálogo racional genuino en la comunicación.



A esta clase de estudios críticos sobre la teoría de Marx se le llama neomarxismo pues, aunque recupera importantes elementos de la teoría original de Marx, introduce muchas críticas e innovaciones con el fin de que el análisis social sea adecuado para responder a los nuevos y complejos fenómenos sociales ocasionados por el desarrollo del capitalismo. Así, los autores neomarxistas desarrollan sus teorías propias a través del análisis crítico de la teoría de Marx y ofrecen nuevas teorías originales sobre los fenómenos sociales contemporáneos.



Después de haber realizado la lectura anterior sobre la teoría crítica responde en hojas aparte las siguientes preguntas.

1. ¿En qué sentido crees que haya cambiado el capitalismo y sus implicaciones sociales y políticas desde los tiempos en que escribió Marx su teoría hasta el día de hoy?
2. ¿Crees que la postura de Marx tal y como la concibió en su tiempo, todavía es adecuada para estudiar los fenómenos del capitalismo actual?
3. ¿Cómo explicarías con tus palabras lo que ocurre en tu entorno respecto a los efectos sociales del sistema capitalista?

Para reafirmar lo que has estudiado acerca de las principales teorías de interpretación de la realidad social, lee el siguiente texto que ofrece una síntesis de las mismas.

Interpretaciones científicas de la realidad social

Veamos. Marx, y luego quienes mantienen la perspectiva del materialismo histórico, consideran que la sociedad sufre una presión importante por la forma en que los medios de producción se incorporan. La propiedad de estos medios establece diferencias entre clases sociales, que mantienen entre sí relaciones sociales de producción […].

Por otra parte, la escuela iniciada por Durkheim y continuada por muchos investigadores ha logrado elaborar una explicación de cómo se construyen las estructuras sociales para cumplir ciertas funciones en la sociedad, aunque después puedan obtener también una "vida propia". Las reglas sociales son interiorizadas por los actores sociales, y con base en ellas se desarrolla la vida social.

La teoría comprensiva lo ve de una manera un poco diferente. Para Max Weber, la interiorización de las reglas incluye elementos de dominación (que normalmente no son muy atendidos por los funcionalistas) que implican una determinación contraria a la de Marx. Para éste, la economía determina la ideología, mientras que para Weber, por ejemplo en su famoso libro *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, ocurre exactamente al revés: es la forma de pensar la que determina las acciones que se dan en la economía.

Finalmente, hemos incorporado una cuarta escuela de pensamiento, que se inició con el nombre de Escuela de Frankfurt, pero que ahora se asocia más a Jürgen Habermas. En ella, lo relevante en la sociedad es el intercambio de información. De ahí surge una estructura de dominación, por ejemplo.

> Así, en una sociedad, la discusión entre diferentes grupos llevará a ciertos resultados, dependiendo del poder que cada uno de ellos pueda obtener en esa discusión.
>
> Macario Schettino Yánez (2010). *Introducción a las ciencias sociales*. México: Pearson. P. 119.



13 Como has visto hasta aquí, el avance de las sociedades y las profundas transformaciones que las acompañan producen cambios en la forma de vida de las personas. Después de la Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo se han generado una serie de fenómenos sociales con efectos directos sobre las formas de vivir de los seres humanos. Uno de ellos es el desempleo y la consiguiente migración, como lo experimentado por Miguel y Francisco. Analiza el siguiente caso y, después de reflexionar sobre el problema, contesta lo que se te pide.

Estás trabajando para proponer alternativas de solución a las situaciones problemáticas más apremiantes (desempleo, inseguridad, contaminación, violencia y educación) que tu sociedad presenta.

a) Lee con atención (y de ser posible, escucha) la siguiente canción de los Tigres del Norte: "José Pérez León".

José Pérez León

«Él era un hombre de campo,
oriundo de Nuevo León,
tenía apenas 19 años
su nombre: José Pérez León.

Tenía un primo lejano
que de mojado se fue,
al poco tiempo le envío un telegrama
diciendo ven pronto José
pues un trabajo le habían encontrando
pizcando algodón como él.
Y se fue. Y se fue,
ahogando el llanto en el adiós
con su mujer
se fue
sin saber, que de ese viaje ya jamás iba a volver
¡pobre José!

Cuando llegó a la frontera
con Willy se entrevistó
era el pollero más afamado
y astuto de la región.
Le dijo Pepe hoy estás de suerte,
mañana te cruzo yo.

La madrugada de un viernes,
en una vieja estación
30 inocentes pagaban su cuota,
entre ellos, José Pérez León.
Y sin dudarlo a todos metieron
en el interior de un vagón.

El tren cruzó al otro lado,
casi 7 horas después
fue cuando el aire empezó a terminarse
y ya nada pudieron hacer.
Nadie escuchó aquellos gritos de auxilio
y la puerta no quiso ceder.
Uno por uno se fueron cayendo
y así falleció el buen José.
Y se fue. Y se fue
a cruzar el cielo con sus ansias de crecer.
Se fue
sin saber que ya su esposa
un hijo suyo iba a tener
¡Pobre José!

Así termina la historia,
no queda más que contar
de otro paisano que arriesga la vida
y que muere como ilegal.
De aquel José que mil sueños tenía
y que a casa
jamás volverá.»

b) Después de que has leído el texto o escuchado la canción, analiza y responde estas cuestiones.

1. ¿A qué tipo de sociedad pertenece José?

2. ¿Qué factores le llevan a migrar?

3. ¿Qué falla en las estructuras o instituciones de una sociedad cuando los agentes se ven orillados a moverse a través de migraciones?

4. ¿Qué tan cercanas son este tipo de historias en tu comunidad?

5. ¿Qué papel y responsabilidad tiene el Estado en la vida de sus ciudadanos? Pero, también, ¿cuáles son las acciones que un ciudadano debe realizar para ejercer sus derechos y responsabilidades?

6. ¿De qué manera han variado las sociedades en el tiempo?

7. ¿Desde qué teoría social se puede abordar el caso planteado por la canción y por qué esa teoría y no otra?

8. ¿Qué tan valiosas pueden ser las teorías al momento de explicar tu propia realidad?

c) Ahora, utilizando alguna de las teorías sociales que has revisado, trata de explicar un problema social que detectes en tu comunidad.

¿? Asesoría

Comenta tus resultados con un asesor o asesora y recibe sus observaciones. ¿Percibe de la misma manera el problema que tú observaste? Recuerda que puedes obtener apoyo presencial en los Centros de Asesoría, o virtual a través de la Preparatoria Abierta en Línea.



La teoría de la estructuración

Actualmente existen muchos autores importantes con contribuciones teóricas fundamentales para las ciencias sociales (como las de Pierre Bourdieu [1930-2002] o las de Niklas Luhmann [1927-1998] entre muchos otros autores), sin embargo, entre las últimas aportaciones a la teoría social se encuentra la llamada «teoría de la estructuración» del sociólogo británico Anthony Giddens (1938-). Los elementos básicos de la **teoría de la estructuración** consisten en analizar a las sociedades a partir de la relación que existe entre el agente y la estruc-

(*Continúa...*)



Anthony Giddens.

(*Continuación...*)

tura en el desarrollo de la vida social. Así, a diferencia de los enfoques funcionalistas que ponen el foco de atención en la estructura social (en las fuerzas sociales) y en cómo influye en los agentes, pero también, a diferencia de los enfoques comprensivos que colocan el análisis en el sujeto, sus acciones y su conducta significativa como forma de explicación del por qué se configuran las estructuras sociales, en la teoría de la estructuración se reconoce a ambos componentes, agente y estructura, en una relación dinámica y por lo tanto coloca el análisis en las prácticas sociales, entendidas como llevadas a cabo por los agentes, siempre situados dentro de un contexto particular, lo que permite seguir reproduciendo la estructura social pero que, al mismo tiempo, es susceptible de ser transformada mediante las acciones de los mismos agentes.

CIERRE

En esta unidad has estudiado las formas en las que las sociedades se han desarrollado a través de la historia y las diferentes instituciones que las acompañan en cada contexto. Asimismo has revisado algunos de los enfoques teóricos más importantes en las ciencias sociales para comprender, la relación que se da entre el agente y su entorno, así como explicar los cambios históricos y la transformación de las estructuras sociales. Ahora es tu turno para evaluar tu desempeño en la unidad.

14 Completa la guía que aparece a continuación. Primero describe el tipo de organización social que caracteriza a tu comunidad; señala las instituciones sociales que existen; después identifica un problema relacionado con alguna institución social y trata de explicar, a través de alguna de las teorías revisadas en esta unidad, por qué ocurre dicho problema. Finalmente, reflexiona y ofrece alguna propuesta de solución para ese problema.

Características del tipo de organización social de mi comunidad

Instituciones sociales

Problema detectado

Teoría utilizada para abordar el problema

Interpretación teórica (por qué ocurre dicho problema)

Propuesta de solución del problema

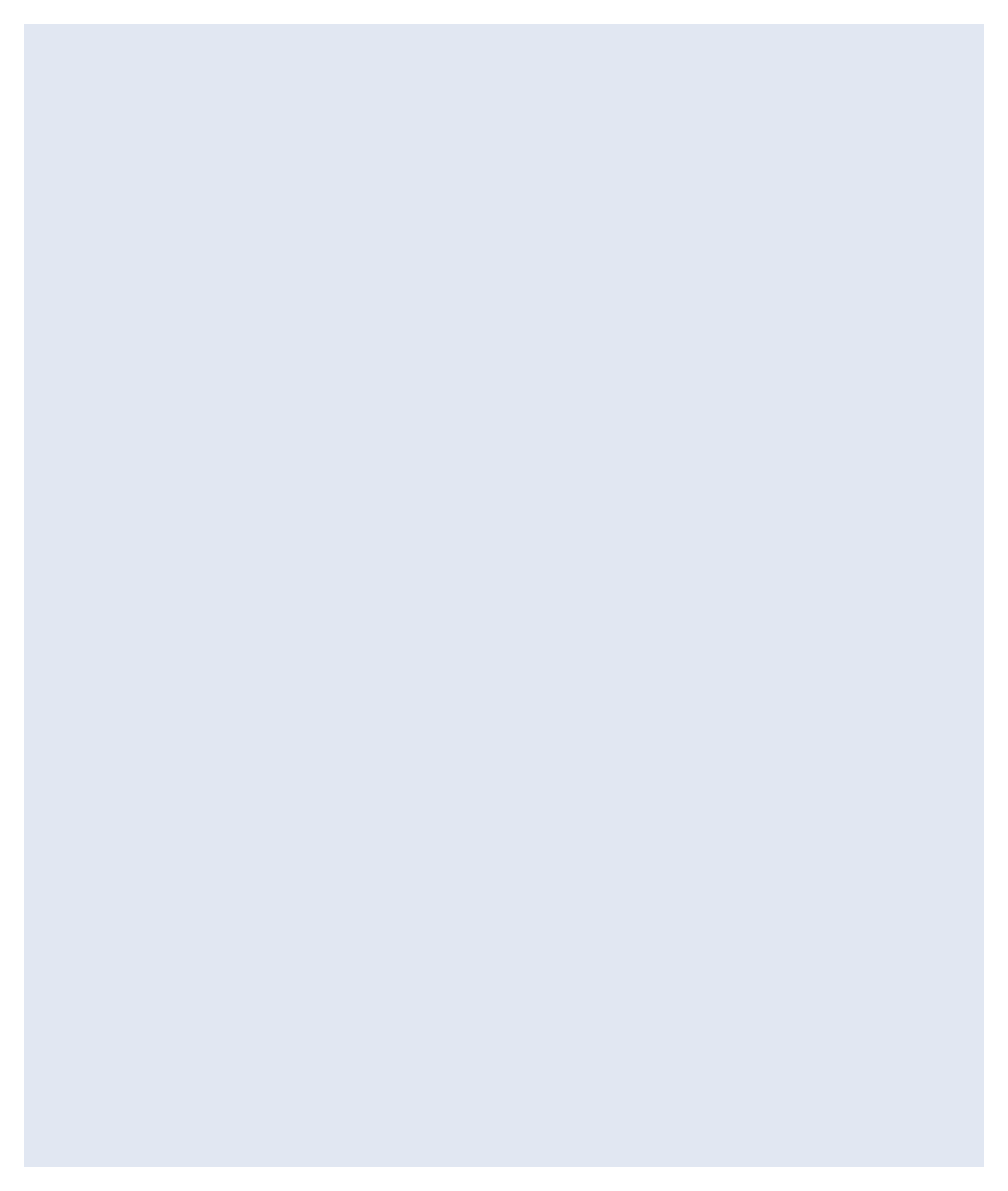
Ahora es tiempo de evaluar tu desempeño. Lee con atención los siguientes planteamientos y marca con una ✗ tu respuesta.

Realicé la lectura de la unidad completa.	Sí	No
Trabajé y discutí con mi asesor y otras personas las actividades que realicé.	Sí	No
Señalé un problema social de mi comunidad y propuse una solución apoyada en alguna teoría social.	Sí	No

Como cierre de esta unidad, escribe lo que se te pide en el cuadro siguiente.

¿Qué sabías sobre el tema que acabas de revisar en esta unidad?	¿Qué conocimientos adquiriste al trabajar esta unidad?	¿Qué sabes ahora sobre el tema general de la unidad?

En el desarrollo de esta unidad revisaste algunas teorías que pretenden explicar los procesos sociales y realizaste actividades en torno a ellas, ahora estás en condiciones de dar respuesta a la pregunta inicial: ¿a qué consideras que se deba la fuerza del proceso social llamado migración?





UNIDAD 3

Ciencia, tecnología y tecnociencia en la sociedad. ¿Hacia dónde vamos?

¿Qué voy a aprender y cómo?

A lo largo de este módulo has podido trabajar sobre los aspectos relacionados con las consecuencias de nuestras prácticas sociales cotidianas. Así, en la primera unidad fuiste capaz de analizar los alcances que tienen las prácticas sociales en el entorno social; la unidad dos te permitió trabajar sobre la serie de cambios que se producen en la historia de las sociedades mediante nuestras acciones cotidianas y, asimismo, comprendiste cómo algunas de las teorías sociales más representativas han dado una explicación sobre estas cuestiones. En esta unidad realizarás un análisis general sobre algunas de las consecuencias sociales derivadas de los avances en los campos del conocimiento científico, tecnológico y del actualmente llamado conocimiento tecnocientífico. Asimismo, podrás reflexionar sobre el importante papel que juega la ética y la participación ciudadana dentro del contexto de las producciones de conocimiento. De esta manera, se espera que puedas trabajar en las implicaciones que tienen nuestras prácticas cotidianas en su relación con los desarrollos científico-tecnológicos y poder así reflexionar críticamente sobre la pregunta: ¿hacia dónde vamos?

Para lograr esta finalidad, durante tu lectura de la unidad encontrarás una serie de actividades orientadas a fortalecer los vínculos entre la reflexión crítica e informada y la participación activa y responsable, a fin de que puedas ser capaz de ofrecer propuestas que orienten de una manera adecuada el rumbo que siguen nuestras sociedades.

¿Con qué propósito?

Analizar las prácticas sociales que constituyen a la ciencia, la tecnología y la tecnociencia, con el fin de tomar conciencia sobre los diversos impactos (ambientales, de salud, políticos, de identidad, etcétera), y promover soluciones a problemas de tu entorno.

¿Qué saberes trabajaré?

Los temas que aprenderás son:

- La Revolución Industrial y sus efectos sociales
- El avance del conocimiento científico y tecnológico en nuestros días
- El papel del conocimiento en el mundo contemporáneo

¿Cuáles serán los resultados de mi trabajo?

En tu estudio de esta última unidad, estarás trabajando para:

- Dominar el conocimiento sobre la Revolución Industrial y las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas que se desplegaron con ella.
- Explicar las transformaciones que ha sufrido la sociedad a partir del avance científico, tecnológico y tecnocientífico, así como el impacto ambiental que ha generado.
- Identificar de qué forma las prácticas sociales, que involucran a la ciencia, la tecnología y la tecnociencia, han causado un impacto positivo o negativo sobre tu comunidad.
- Argumentar, desde una postura ética, los impactos de la ciencia, la tecnología y la tecnociencia a partir del análisis crítico de las prácticas sociales.

¿Cómo organizaré mi estudio?

El tiempo recomendado para el aprendizaje de esta unidad es de 20 horas. Para facilitar tu organización, encontrarás una indicación de alto al término de algunas secciones, después de la cual podrás tomarte un descanso hasta la próxima sesión de estudio.

INICIO

Ernesto va de compras regularmente al supermercado para adquirir frutas y verduras, entre otras cosas. Al llegar a la zona donde se encuentran estos productos se percata de que el tamaño de los vegetales es muchísimo muy grande y que esto le



Los alimentos modificados genéticamente son alimentos a los que se les han modificado sus rasgos genéticos hereditarios, añadiéndoles otros materiales genéticos. Este material genético les imparte características deseables, tales como menos reblandecimiento, mejor color o sabor, mayor resistencia a las enfermedades de la planta, u otras características. Algunos ejemplos de alimentos modificados genéticamente son los pimientos morados, amarillos o blancos y los tomates Flavrsavr. Los pimientos dulces fueron modificados al insertarles códigos genéticos para el cambio de color, tomados de tulipanes. El tomate Flavrsavr se modificó al insertarle a la inversa su propio código genético, para lograr la manufactura de una enzima que lo hace más blando y de esa manera disminuyendo el proceso de ablandamiento a fin de permitirle a los tomates que se maduren en la misma planta sin que se vuelvan demasiado blandos para su distribución comercial.

La mejora de las especies con el fin de ser usadas como alimento ha estado presente en la historia de la Humanidad. Entre el 12,000 y 4,000 a.C. ya se llevaban a cabo mejoras por selección artificial de plantas. Tras el descubrimiento de la reproducción sexual en vegetales, se realizó el primer cruzamiento intergenérico (es decir, entre especies de géneros distintos) en 1876. En 1909 se efectuó la primera fusión de protoplastos, y en 1927 se obtuvieron mutantes de mayor productividad mediante irradiación de semillas con rayos X. En 1983 se produjo la primera planta transgénica.

conviene porque con un solo vegetal le rinden más los platillos y puede alimentar a más gente. Después de las compras, al llegar a su casa ve en el noticiero de la tarde que dos científicos están discutiendo sobre los alimentos genéticamente modificados. Uno de ellos trabaja para una empresa transnacional que se dedica a producir semillas de esa manera; el otro trabaja en una universidad pública y se dedica a la investigación en transgénicos. El primer científico alega que estos productos son seguros para el consumo humano y que no afectan en ningún sentido, ni afectará a la salud en el futuro. Además defiende que estos productos sirven para alimentar a muchas personas que no tienen qué comer en algunas partes del mundo. El otro científico argumenta que no se puede saber si en el futuro afectará o no a la salud y que lo mejor sería, en todo caso, etiquetar los productos genéticamente modificados para que la gente, en plena libertad, adquiera los productos que ellos elijan. El científico que trabaja para la empresa transnacional rechaza esta idea diciendo que no tiene sentido etiquetar los productos. Mientras esta discusión se lleva a cabo, Ernesto no sabe si lo que está comprando está alterado genéticamente o no (seguramente sí, por el tamaño y color tan brillante de las frutas y verduras). Piensa que, en todo caso, sería importante formular políticas que regulen estos productos para dejar que la gente elija libremente lo que desea comprar en lugar que sea una imposición por parte de las empresas y las instituciones sociales relacionadas con este asunto; sobre todo cuando no hay certeza de que efectivamente no contengan riesgos para la salud. Ernesto encuentra un problema ético en esta situación ya que piensa que es su deber hacer algo, a través de su **participación ciudadana**, y así, contribuir a exigir que se etiqueten los productos genéticamente modificados, los cuales

glosario

ONG: Es la sigla de Organización no gubernamental. Se trata de entidades de iniciativa social y fines humanitarios, que son independientes de la administración pública y que no tienen fin lucrativo.

fuente:http//definicion.de/org/

Gestión del aprendizaje

La participación ciudadana hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político. Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político.

Otra forma en que se manifiesta la participación ciudadana es a través de las **ONGs** las cuales pugnan por ciertos temas sociales, sin sustituir las funciones del gobierno sino evaluándolas, cuestionándolas o apoyándolas. También puede proponerse a través de la discusión de temas de importancia de los ciudadanos en foros organizados o por otras vías para llegar a un consenso.

Durante los últimos años se viene potenciando la necesidad de un proceso de participación pública, de un proceso de identificación e incorporación de las preocupaciones, necesidades y valores de los distintos agentes en la toma de decisiones.

Algunas administraciones públicas prestan muy poca atención a la participación de los agentes, bien considerando que los profesionales son los más adecuados para tomar las decisiones con una orientación técnica, bien porque los políticos locales piensan que ellos representan mejor los intereses de los distintos agentes.

Las herramientas de participación son diversas. Pueden clasificarse en dos tipos:

- De entrega y recogida de información.
  Información pública impresa como cartas, posters, folletos, boletines. Telefónicas y de programas de radio y TV. Técnicas de Internet. Encuestas y sondeos.

- De participación interactiva como:
  Reuniones de discusión, grupos de trabajo, talleres, conferencias, uso de redes sociales electrónicas.

son el resultado de la investigación científica orientada al beneficio de la sociedad, en este caso, la erradicación de la hambruna en algunas partes del mundo; pero, también, contienen riesgos potenciales al no saber con certeza sobre las consecuencias del consumo de estos productos. También es un problema ético porque reflexiona que este tipo de situaciones no deberían sernos impuestas desde las empresas y el gobierno; que se debería fomentar la participación ciudadana en este tipo de controversias científicas que nos afectan a todos. Ernesto piensa que es muy importante fomentar el avance de la ciencia y la tecnología en beneficio de la sociedad, aunque debe hacerse de manera cautelosa, pues los riesgos latentes en un mundo globalizado, tarde o temprano nos afectan a todos. El día de mañana, Ernesto se organizará con algunos miembros de su comunidad y propondrá que se prepare una mesa de discusión ciudadana sobre el tema. Invitarán a miembros de la comunidad científica, a algún representante de las empresas que se dedican a este asunto y a un representante del gobierno con el fin de poner sobre la mesa de discusión el tema y llegar a soluciones concretas.

> En tu caso, ¿sabes si los alimentos que consumes a diario están genéticamente modificados? ¿Crees que esta situación podría afectarte? ¿Consideras que Ernesto tiene razón al pensar que es importante la participación ciudadana en este y otros asuntos? ¿Tú qué piensas al respecto? Estas preguntas guiarán tu estudio en el desarrollo de esta tercera unidad.

Suele decirse que hoy en día la ciencia y la tecnología están presentes en todas y cada una de las actividades que llevamos a cabo cotidianamente. Así, al abordar un autobús que nos permite recorrer grandes distancias o al escuchar música o las noticias en un radio, estamos directamente en contacto con los avances del conocimiento científico y tecnológico pues, tanto en el autobús y los componentes mecánicos que lo conforman, así como en nuestros aparatos de sonido, hay una gran cantidad de conocimiento que permite, tanto su funcionamiento adecuado, como la explicación científica del por qué funcionan.

Antes de empezar, ¿qué sabes acerca de los avances de la ciencia y la tecnología?

1 Señala cinco cosas que puedas detectar en tu entorno, que representen los avances de la ciencia y la tecnología y que formen parte de tu vida cotidiana. Explica, además, por qué son una muestra de los adelantos de la ciencia y la tecnología.

Artefactos científico-tecnológicos que forman parte de mi vida cotidiana	¿Por qué sería una muestra del avance científico-tecnológico?
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Las diversas y constantes acciones que se han producido en los diferentes campos del conocimiento han llevado a las sociedades contemporáneas a alcanzar logros sin precedentes. Así, por ejemplo, los avances que se llevaron a cabo en la década de los años cincuenta y sesenta del siglo XX en el campo de la informática y que hoy en día se cristalizan en el empleo cotidiano de Internet, constituyen un ejemplo de cómo mediante el avance del conocimiento, se transforman las sociedades. De esta manera, como has podido ver en el caso de Ernesto, en el avance del conocimiento intervienen una serie de agentes e instituciones sociales: gubernamentales, educativas, económicas; estas últimas están representadas por las empresas que financian las investigaciones; las gubernamentales permiten que se lleven a cabo investigaciones mediante los recursos que proporcionan a científicos (en instituciones educativas y de investigación), recursos captados a través de impuestos; aunque pueden detener alguna propuesta científica-tecnológica por considerarla riesgosa para la sociedad. Los cambios que se producen con el avance de la ciencia y la tecnología constituyen aspectos positivos al mejorar la calidad de vida de las personas y contribuir a solucionar problemas cotidianos. Sin embargo, han presentado impactos negativos como el desarrollo de las bombas atómicas o los peligros ocasionados al medio ambiente mediante la contaminación atmosférica y de las aguas, o los riesgos que se presentan en las centrales nucleares, etcétera. En este sentido, podemos decir que, efectivamente, el avance de los conocimientos impacta en las



sociedades tanto de manera positiva como negativa. Un ejemplo son los organismos genéticamente modificados que presentan beneficios para los agricultores al ser más resistentes que cualquier otro organismo a las inclemencias del tiempo o crecer en mayor proporción ofreciendo más producto alimenticio. No obstante, hay grandes controversias sobre si este tipo de organismos que consumimos a diario y que podemos encontrar en cualquier supermercado, pueden ser dañinos para la salud a largo plazo. Las controversias científicas son muy abundantes y se dividen entre quienes defienden que no hay peligro alguno y quienes defienden que eso no se puede saber. El uso de Internet representa otro ejemplo. Internet hoy en día ofrece una ayuda para acortar tiempo y distancias entre las personas al transmitir información. Esto ha modificado en gran medida las prácticas de interacción cotidiana, ya que muchas actividades pueden realizarse a través de Internet. Esto en sí ha contribuido de manera positiva para el avance mismo del conocimiento pero, al mismo tiempo, hay riesgos en el uso de Internet ya que al hacer pública mucha de nuestra información estamos expuestos a que sea vista por mucha gente que puede hacer uso indebido de estos datos.

Gestión del aprendizaje

Bioética es un concepto muy relacionado con los alimentos transgénicos; se refiere al estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y la atención a la salud, en la medida en que esta conducta se examine a la luz de valores y principios morales. Hay cuatro aspectos principales de la bioética:

1. Comprende los conflictos relacionados con principios morales que surgen en todas las profesiones de la salud, incluso en las profesiones afines y las vinculadas con la salud mental, así como las aplicaciones de la ciencia que afectan al curso de la vida.
2. Se aplica a las investigaciones biomédicas y sobre el comportamiento, independientemente de que influyan o no de forma directa en la terapéutica.
3. Aborda una amplia gama de cuestiones sociales, como las que se relacionan con la salud pública, la salud ocupacional e internacional y la ética del control político de la natalidad, entre otras.
4. Va más allá de la vida y la salud humanas, en cuanto que comprende cuestiones relativas a la vida de los animales y las plantas; por ejemplo, en lo que concierne a experimentos con animales y a demandas ambientales conflictivas.

La bioética no puede limitarse tampoco a una serie de normas que, a la manera de un libro de recetas, indique a los profesionales qué hacer en cada circunstancia. Esto sólo es aplicable en casos bien delimitados y que se repiten con regularidad. Cuando se trata de situaciones imprevistas y si tomamos en cuenta que las actividades pueden ser muy diversas: teóricas, estudios de laboratorio, aplicación tecnológica de descubrimientos, ni es posible tener previsto un repertorio de normas tan amplio, ni prescindir de la deliberación. Ésta tendrá en cuenta no sólo principios filosóficos y conocimientos de las ciencias biológicas, sino también conceptos originados en diversas ciencias sociales (antropología y psicología, entre otras), lo que convierte a la bioética en un campo netamente interdisciplinario.

Margarita Boladeras Cucurella. (1998).
Bioética. Madrid: Síntesis. P. 9.

2 Piensa un ejemplo del avance de la ciencia y la tecnología que presente tanto aspectos positivos como negativos, estos últimos por ser riesgosos para la salud o por el deterioro del medio ambiente.

Ejemplo:

Aspectos positivos	Aspectos negativos

¿Consideras que tú, como ciudadano(a), podrías con tus acciones y participación pública influir para orientar los resultados del ejemplo que acabas de enunciar hacia los aspectos positivos tratando de minimizar en lo posible sus efectos no deseados?

DESARROLLO

La Revolución Industrial y sus efectos sociales

Estás trabajando para dominar el conocimiento sobre la Revolución Industrial y las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas que se desplegaron con ella.

En la segunda unidad analizaste algunas de las características de la Revolución Industrial y ahí se señalaba que consistía en la serie de procesos y cambios sociales, políticos y económicos derivados de la invención de máquinas y su utilización para la producción. Pues bien, la Revolución Industrial es una muestra de los efectos sociales que produjo el avance del conocimiento. Esta fase en el desarrollo histórico está marcada, además, por dos etapas importantes: la llamada "**Primera Revolución Industrial**" cuya característica fue la invención y posterior perfeccionamiento de la máquina de vapor (el vapor utilizado como la fuente de energía principal y aplicado para la efectividad y eficiencia en la producción económica); y una "**Segunda Revolución Industrial**" marcada por el uso de la electricidad y, con esto, un mayor aprovechamiento en el sector de la producción económica ya que, a través de una serie de invenciones que van de la mano, como el telégrafo, era posible comunicarse con mayor rapidez y acortar las distancias y el tiempo en la transmisión de información. Así, entre las características

glosario

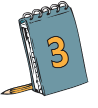
Primera Revolución Industrial: proceso histórico mediante el que inicia la fase de industrialización. Se caracteriza por la invención e introducción de maquinaria en la producción mercantil y económica. La principal fuente de energía durante esta etapa es el vapor.

Segunda Revolución Industrial: es el proceso mediante el cual se avanza a una nueva fase en la producción industrial. En esta etapa las invenciones producto del avance de la ciencia y la tecnología contribuyen a impulsar una nueva fase en el desarrollo histórico. En esta etapa, la electricidad y los inventos derivados de su uso juegan un papel muy importante en la serie de transformaciones sociales.





sociales derivadas de la Revolución Industrial está la división del trabajo en sectores cada vez más especializados con lo que se produce a la vez, una mayor interdependencia entre los seres humanos y sus ocupaciones, dando lugar con esto también a una expansión en el sector económico: el capitalismo adquiere cada vez más fuerza y logra instaurarse como el sistema económico dominante. De la misma manera, el conocimiento científico y tecnológico, a través de los artefactos producidos en masa y orientados a solucionar muchos aspectos de la vida cotidiana, va formando parte, cada vez con mayor fuerza, de nuestro entorno sociocultural.



a) Redacta cinco preguntas en hojas aparte acerca del uso (o falta de uso) de la electricidad en tu comunidad. Realiza una encuesta con esas preguntas para que investigues qué efectos sociales y económicos se derivan de ello.

b) Cuando recabes la información, escribe un resumen en un procesador de palabras con los resultados obtenidos y agrega tu comentario personal sobre las repercusiones sociales y económicas de ese avance científico en particular.

c) Elabora en una hoja un esquema en el que coloques las principales transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas que se desplegaron con la Revolución Industrial.

En el Apéndice 1 encontrarás un ejemplo sobre el tipo de preguntas que se te pide que formules para tu encuesta y un ejemplo de esquema.

Consulta la cápsula de Gestión del aprendizaje acerca de la encuesta que aparece en la unidad 1 y compleméntala con la siguiente.

Gestión del aprendizaje

La elaboración de encuestas es uno de los métodos más utilizados en las ciencias sociales y se utiliza con el fin de recabar información estadística. Las estadísticas permiten mostrar las tendencias de desarrollo en los fenómenos sociales y poder adelantarse así a las posibles consecuencias que se puedan derivar de las formas de pensar y actuar de la gente. Una cuestión importante es que las tendencias siempre pueden cambiar ya que estamos hablando de comportamientos humanos que no ofrecen nunca una dirección ya determinada.

El avance del conocimiento científico y tecnológico en nuestros días

La producción de conocimientos científicos y tecnológicos se lleva a cabo a partir de una serie de prácticas sociales orientadas por ciertas teorías y creencias que mantiene una comunidad científica o tecnológica. En este sentido, el conocimiento que se produce dentro de este campo se desarrolla a partir de una serie de acciones dirigidas a alcanzar ciertas metas que son consideradas valiosas por los miembros de dicha comunidad. Para llevar a cabo estas acciones, los científicos y tecnólogos requieren de apoyos gubernamentales, empresariales y de la aprobación social sobre la clase de experimentos que llevarán a cabo. Así, se constituyen los sistemas científico-tecnológicos, que no son otra cosa que el complejo entramado de relaciones sociales entre miembros de distintas comunidades que se organizan para darle vida a los campos científico y tecnológico, respectivamente. Los sistemas científico-tecnológicos están constituidos por las relaciones que se llevan a cabo entre los gobiernos, los científicos, las empresas y la sociedad que los respaldan. Como recordarás en la situación del inicio de la unidad, Ernesto se enfrenta a estas relaciones complejas entre varios agentes sociales.

Hoy en día, hay en el mundo una gran cantidad de controversias públicas ocasionadas por las acciones de investigación y aplicación social de lo que los científicos consideran como metas valiosas de la investigación científica ya que involucran o pueden involucrar situaciones que son consideradas, por otros grupos de agentes, como riesgosas para la sociedad. Este fue el caso de Ernesto. En este sentido es importante reconocer que, como Ernesto, los ciudadanos debemos estar bien informados para poder participar en la toma de decisiones sobre situaciones que pueden afectarnos directamente y así contribuir al desarrollo mismo del conocimiento científico-tecnológico, pero siendo respetuosos de nuestro medio ambiente y críticos sobre las consecuencias sociales del desarrollo científico tecnológico.

Con el propósito que observes en un caso concreto la relación entre ciencia, tecnología, sociedad e individuo, observa el siguiente esquema.



Estás trabajando para identificar de qué forma las prácticas sociales, que involucran a la ciencia, la tecnología y la tecnociencia, han causado un Impacto positivo o negativo sobre tu comunidad.

glosario

Ciencia: proceso mediante el cual obtenemos conocimiento, y al mismo tiempo ésta hace referencia al cuerpo organizado de conocimiento que se obtiene a través de dicho proceso. En otras palabras, la ciencia es el conocimiento científico que fue adquirido de forma sistemática mediante un proceso científico.

Tecnología: conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas.

Tecnociencia: creciente interrelación entre la ciencia y la tecnología. Los avances en el desarrollo tecnocientífico no se pueden explicar sin la contribución de los avances tecnológicos y viceversa. El proyecto del genoma humano, la biotecnología, la informática, la nanotecnología, etc., conforman el **paradigma** de lo que representa la tecnociencia.

Gestión del aprendizaje

Un paradigma es un conjunto de conocimientos que goza de reconocimiento universal y logra validez durante cierto tiempo, periodo en el cual proporciona un modelo de problemas y soluciones compartidos por una comunidad científica.

Los paradigmas son, por tanto, un marco o una perspectiva bajo la cual los miembros de una comunidad científica analizan los problemas y tratan de resolverlos. Este marco es compartido entre ellos porque han pasado por una iniciación profesional y una educación similar; han leído lo mismo y desentrañado la información bajo la misma óptica. El objetivo de dicha comunidad científica es aclarar los posibles fallos del paradigma o extraer todas sus consecuencias.

Más información en...

Para comprender cómo funciona el campo científico y tecnológico en la sociedad y el papel de la participación ciudadana sobre asuntos de ciencia y tecnología, puedes consultar el libro *El bien, el mal y la razón*, de León Olivé.

Ciencia	Tecnología	Hombre	Sociedad
Investiga y descubre cómo se genera y propaga una enfermedad, así como su prevención, tratamiento y cura.	Produce la vacuna	Analiza el problema, genera la solución. Se libra de la enfermedad	Sufre una crisis epidémica que reclama solución. Recibe el beneficio al evitarse la epidemia.

Una vacuna contra la influenza representa un avance tecnológico, ésta ayuda al ser humano a mantenerse libre de la enfermedad y esto a la vez ayuda a la sociedad a evitar una epidemia. Al mismo tiempo, las primeras epidemias de influenza que afectaron a la sociedad exigieron que los tecnólogos y científicos buscaran una solución urgente, así se inventó la vacuna contra la influenza.

Adaptado de: Gicela y Vicente Moreno (2008). *Descubre e inventa. Innovación y desarrollo tecnológico*. México: Edere. Pp. 29 y 38.

Para saber más

Para el sociólogo español Manuel Castells vivimos en una "sociedad de la información" caracterizada por la revolución que introdujo la aparición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Así, los desarrollos informáticos que se produjeron en la segunda mitad del siglo XX y que derivaron en la creación de Internet, permiten que una gran cantidad de información se distribuya mundialmente y con esto se altere el entorno social. En este sentido somos parte de una sociedad altamente informada en la cual Internet se ha convertido en una parte esencial de nuestra vida y, en muchas ocasiones, indispensable para llevar a cabo nuestras prácticas sociales cotidianas.


Manuel Castells.

El acelerado desarrollo que ha tenido el conocimiento, desde los tiempos de la Revolución Industrial y hasta nuestros días, y los efectos que ha producido para el cambio social, es tan sólo una muestra de la importante relación que existe entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. Hoy en día, el conocimiento científico y tecnológico es considerado como la base para el desarrollo de las sociedades. En el siglo XX, principalmente durante la segunda mitad, la historia de la humanidad ha experimentado una serie de transformaciones sociales derivadas de la implementación cada vez con mayor fuerza de los avances de la ciencia y tecnología. Así, para algunos autores (véase Castells, 2001) la segunda mitad del siglo XX estuvo marcada por la entrada de una nueva fase social a la que denomina la "era de la información" pues a partir de la década de los años cincuenta se comienza a configurar la infraestructura computacional que ha derivado, hoy en día, en el uso corriente de Internet como medio de comunicación que contiene además una serie de implicaciones sociales, culturales, identitarios, etcétera. Según Castells (2001)

una de las características principales de la sociedad contemporánea es que es una "**sociedad red**", es decir, una sociedad fuertemente interconectada a través del uso de Internet, lo que trae la aparición de procesos sociales sin precedente en la historia de la humanidad. Entre éstos, en una sociedad red se encuentran, por ejemplo, las compras por Internet, el acceso a información de lo que está pasando en tiempo real en otras partes del mundo, el encuentro con otras personas cuyas formas de vida y costumbres son diferentes a las nuestras, todo esto sin necesidad de salir de casa, las formas de relacionarnos con los demás a través de chats o correos electrónicos, etcétera. Todo esto trae consigo una alteración sin precedentes de nuestras prácticas sociales.



El papel del conocimiento en el mundo contemporáneo



a) Lee con atención el siguiente texto.

El papel del conocimiento en los albores del siglo XXI: Información, conocimiento y producción económica

El conocimiento, en cualquiera de sus formas, siempre ha sido esencial para el avance de las sociedades. Sin embargo, a partir de la segunda mitad del siglo XX el conocimiento derivado de las actividades científicas y tecnológicas adquirió una importancia estratégica sin precedente para el desarrollo de las naciones (véase Drucker, 1969; Bell, 1976; Böhme y Stehr, 1986; Stehr, 2001).

Hoy en día, el conocimiento es considerado como una pieza clave para impulsar las economías del mundo y su valor se mide a partir de la efectividad comercial relacionada directamente con los procesos de innovación y competitividad que exige el mercado internacional.[4] Concebir al conocimiento en relación a su "impacto sobre la competitividad de los países" o como "la fuerza más importante del desarrollo económico" (véase Casas y Dettmer, 2005) se ha convertido en un común denominador dentro del mundo contemporáneo.

Esta valoración que actualmente recae sobre el conocimiento está relacionada directamente con una serie de cambios estructurales de diversa índole (económicos, políticos, sociales y culturales) que fueron configurándose durante las décadas de los años sesenta y setenta, principalmente en los EUA, y que tuvieron lugar a partir de la hoy llamada "revolución de la tecnología de la información" (Castells, 2001a).

El incremento en los flujos de información, apoyado por el soporte de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desarrolladas desde los años sesenta, incidió en la consolidación de

[4] Como se verá, las producciones contemporáneas de conocimientos científicos y tecnológicos han incidido en las transformaciones sociales de los diversos ámbitos local-global, así como en la orientación que ha seguido el rumbo y la conformación de la fase actual del capitalismo y la **globalización**.

(Continúa...)

Estás trabajando para explicar las transformaciones que ha sufrido la sociedad a partir del avance científico, tecnológico y tecnocientífico, así como el impacto ambiental que ha generado; y para argumentar, desde una postura ética, los impactos de la ciencia, la tecnología y la tecnociencia a partir del análisis crítico de las prácticas sociales.

glosario

Globalización: fenómeno social caracterizado por el aumento constante de la interdependencia de los países y regiones del mundo con profundas implicaciones en diversos ámbitos de la vida social. (Implicaciones de tipo económico, político, social, cultural, de identidad, etcétera.)

(*Continuación...*)

nuevas formas de organización social, condición que, como bien lo señalan algunos autores,[5] constituye el inicio de una nueva fase en el desarrollo de las sociedades.

Bajo estas circunstancias, mucho se ha insistido en que acudimos a la configuración gradual de una nueva era caracterizada, entre otras cosas, por la importancia económica que se le otorga a la información, al conocimiento y a la innovación que se produce como resultado de una serie de interacciones entre algunos sectores de la sociedad que son considerados —tanto por organismos internacionales como por algunas esferas del ámbito académico— estratégicos para llevar las economías locales hacia los estándares internacionales de competitividad y éxito que exige el mercado global.[6]

Transitamos a lo que, de manera general, podría denominarse como la "era del conocimiento"; era en la que las producciones de conocimiento están configurando, gradualmente, nuevas formas de orientar la organización económica, política, social y cultural de las naciones del mundo.

A diferencia de lo que Manuel Castells (2001a) denomina como la era de la información, en cuyo centro ubica la importancia e implicaciones, tanto de la conformación de la infraestructura tecnológica y comunicativa que ha tenido lugar en las sociedades contemporáneas, como los fenómenos relacionados con su capacidad para distribuir la información (la emergencia e implicaciones de la llamada "sociedad red"), la "era del conocimiento" se presenta como una nueva fase social en la que pueden encontrarse, además de los elementos que caracterizan a la era de la información, una serie de nuevos fenómenos sociales relacionados con *las formas e implicaciones* de producir, usar, distribuir y capitalizar *los conocimientos producidos por los agentes*.

Dentro de este contexto surge el concepto de "**sociedad del conocimiento**" para hacer referencia a que nos ubicamos históricamente en una fase que está más allá de la fase industrial. El término "sociedad del conocimiento" está relacionado con una serie de *cambios estructurales* que, apoyados sobre la infraestructura de las TIC, han modificado la forma de producir bienes y servicios dentro de las sociedades modernas. En la sociedad del conocimiento, el conocimiento teórico (científico y tecnológico) es considerado como la materia prima para la producción, innovación y desarrollo económico de las sociedades; es un agente estratégico para incidir en el cambio económico y social; es el motor para establecer las bases de una economía exitosa; es una fuente de transformación social (Drucker, 1969; Böhme y Stehr, 1986).

A diferencia de la etapa industrializada de las sociedades, donde la explotación de los recursos naturales era la fuente para la producción económica, en la sociedad del conocimiento el capital intelectual es considerado ahora como el recurso principal de explotación; la producción de conocimiento es indispensable y estratégica para producir bienes y servicios de alto nivel competitivo.

Entre los fenómenos sociales que, sin duda, están vinculados a la era del conocimiento, podemos ubicar el relacionado a la relativamente reciente conformación de los mercados del conocimiento cuya estructura organizativa se da en función de las necesidades generadas dentro del contexto de la globalización económica, por un lado, y de la valoración en términos económicos que recae sobre el conocimiento, la innovación y la competitividad, por el otro. La conformación de los mercados del conocimiento incide directamente en las formas como se producen, distribuyen, usan y capitalizan los conocimientos

Otro de los fenómenos sociales relacionado directamente con esta carrera por el conocimiento es el relacionado con lo que algunos autores (véase Beck, 1998) llaman el surgimiento de la "**sociedad del riesgo**", es decir, un tipo de sociedad en el que actualmente vivimos y que constituye la otra cara de la moneda pues, al mismo tiempo que se beneficia de los avances científico, tecnológicos o del campo de la tecnociencia, recibe los impactos de los riesgos derivados de dichos avances. Entre este

[5] Principalmente Castells (2001a), pero también, bajo otros enfoques, Drucker (1969), Bell (1976), etcétera.

[6] Como se verá más adelante en este capítulo, los sectores que comúnmente son considerados como estratégicos son el académico, empresarial y gubernamental (véase Etzkowitz y Leidesdorff, Eds., 1997)

glosario

Sociedad del conocimiento: también llamada por algunos autores (véase Daniel Bell, 2006) "sociedad post-industrial' se caracteriza por ser un tipo de sociedad que marca una nueva fase en la historia de la humanidad y donde el conocimiento derivado de las actividades científico-tecnológicas es considerado como la materia prima para el desarrollo de las sociedades. A diferencia de la etapa industrializada de las sociedades, donde los recursos naturales son la materia prima, en la sociedad del conocimiento, la producción de conocimiento constante es considerada ahora como el recurso fundamental de explotación económica. Por eso, es que ahora muchas empresas transnacionales invierten fuertes cantidades de dinero en la contratación de científicos y tecnólogos con el fin de alcanzar la innovación de sus productos y así obtener ventajas competitivas entre sus rivales comerciales.

> tipo de impactos se encuentran el deterioro ambiental, la contaminación de los ríos y mares y los efectos que resultan de las aplicaciones científico-tecnológicas y tecnocientíficas.
>
> Ricardo Sandoval (2011). *Sociedad del conocimiento y pluralidad de culturas: Una aproximación crítica al concepto de sociedad del conocimiento desde el interculturalismo*. Editorial Académica Española.

Como recordarás, en la situación inicial, Ernesto, al ser testigo de la discusión entre los dos científicos, se percata de que vivimos en una sociedad del riesgo.

b) Enseguida pon en práctica tus destrezas de reflexión y análisis. Escribe en un procesador de palabras, primero un resumen en el que extraigas las ideas principales del texto anterior e inmediatamente después, elabora un ensayo, apoyándote con la información de tu resumen, y en el que puedas explicar el tipo de transformaciones que ha sufrido la sociedad a partir del avance científico, tecnológico y tecnocientífico, así como el impacto ambiental que ha generado.

¿? Asesoría

Si cuentas con el apoyo de un asesor o asesora, muéstrale tu ensayo para que pueda retroalimentarte con sus observaciones. De no ser así, recuerda que puedes obtener ayuda virtual a través de la Preparatoria Abierta en Línea.



Además de la Revolución Industrial y de la revolución informática que caracteriza a la sociedad de la información, hoy en día se habla de la **revolución tecnocientífica** (véase Echeverría, 2003) para referirse a la serie de profundas transformaciones que se han dado en las formas de producir conocimiento. El concepto de tecnociencia alude a los vínculos ya inseparables de la ciencia con la tecnología y al complejo proceso de relaciones que se da entre las empresas y los gobiernos en el fomento de los desarrollos tecnocientíficos. La biotecnología es un ejemplo de tecnociencia pues mucha de la investigación en biotecnología se encuentra financiada por empresas, llamadas también empresas tecnocientíficas, que buscan hacer rendir sus inversiones en el campo del desarrollo farmacéutico, por ejemplo. También algunos gobiernos están profundamente involucrados en los desarrollos de la investigación en biotecnología.



5 Un ejemplo de la investigación en biotecnología es el Proyecto Genoma Humano. ¿Sabes en qué consiste dicho proyecto? Averígualo realizando una búsqueda por Internet; después escribe la información que recabes de acuerdo con el siguiente formato.

Título	El Proyecto Genoma Humano
Introducción	
Desarrollo	
Conclusiones	
Bibliografía	

Gestión del aprendizaje

Investigar en Internet

La diferenciación entre la buena información y la información basura es difícil. Para distinguir ambas debe planearse antes de comenzar a buscar. Los siguientes criterios de búsqueda pueden ayudarte: ¿qué voy a buscar?, ¿qué quiero saber de lo que voy a buscar?, ¿para qué lo estoy buscando?

1. Es muy importante que no busques saber TODO de un tema. Entre más específica sea tu búsqueda, mayor oportunidad tienes de encontrar rápida y fácilmente la información. Puedes caer en dos errores:
   a) Especificar demasiado las cosas.
   b) Dejar sin especificar las cosas.
2. Define qué sabes. Para comenzar a investigar hay que partir de tus conocimientos previos. Lo que ya conoces te servirá para realizar tu investigación y para diferenciar datos correctos e incorrectos.
   a) Asegúrate que la información que tú conoces previamente es correcta.
   b) Asegúrate que la información que tú conoces previamente es actual.
   c) Recuerda que, aunque no sepas del tema, sí sabes cómo comenzar a buscarlo: en un diccionario.
3. Decide dónde y cómo vas a buscar.
4. Pregúntate: ¿qué palabras voy a utilizar?, ¿qué criterios de búsqueda? Tienes que enlistar las palabras clave para tu búsqueda. Conforme avances, agregarás más.

La búsqueda, además, debe ser planeada de acuerdo a tu nivel de conocimientos: vas a investigar algo muy básico o más avanzado.

Los mejores lugares para comenzar a informarte son diccionarios, enciclopedias, las lecturas sugeridas en los libros de texto, las páginas de Internet "oficiales" (aquellas del gobierno, de las organizaciones importantes (como la ONU, la UNICEF), páginas de universidades de prestigio (como la UNAM, el IPN) Estas páginas "oficiales" tienen CONTROL sobre sus contenidos por lo que la información encontrada, aunque puede ser subjetiva (que depende de un punto de vista), es la "oficialmente correcta".

Es muy importante que pongas MUCHA ATENCIÓN en tus primeras lecturas. Debes encontrar información correcta. Para ello es necesario que compares los datos obtenidos entre sí.

5. Una vez obtenida la información: analiza. Los puntos más importantes son:
   - ¿Es lo que necesito? ¿Qué tan bueno es el contenido? ¿Qué tan confiable es el autor?
   - ¿Cuáles son algunos lugares donde puedo buscar información?

Para comenzar la búsqueda de información lo mejor que puedes hacer es utilizar un buscador (el que te va a encontrar dónde, de todo el Internet, está tu tema).

Algunos buscadores son:

- mx.yahoo.com
- www.google.com.mx
- mx.altavista.com

Si quieres noticias probablemente las encuentres en:

- www.bbc.co.uk/mundo/index.shtml
- mx.reuters.com
- mx.news.yahoo.com

Si buscas libros los puedes encontrar (además de en una librería) en:

- books.google.es
- www.booksfactory.com/indice.html
- www.ucm.es/BUCM/atencion/25403.php

Si lo que deseas son diccionarios:

- rae.es/rae.html
- www.diccionarios.com
- www.elmundo.es/diccionarios

¿Qué opciones del buscador me conviene utilizar?
Los buscadores presentan algunas opciones tales como:

- Opciones de Búsqueda: Incluye "buscar videos", "buscar imágenes", "buscar noticias", "búsqueda en español", "búsqueda en México" etc. Lo que hacen es especificar tu búsqueda.
- Dentro de "búsqueda avanzada" podrás elegir cómo preferirías que te ayudara a buscar. Utilizando las opciones de: "buscar con las palabras" y "que no contenga las palabras" puedes hacer tu búsqueda aún más pequeña y te será más fácil encontrar lo que quieres.

Tomado de: Rodrigo Zepeda Tello. "Guía básica para el manejo de Internet", en Liliana Almeida *et al.* (2011). *Ciencia Contemporánea ¿Para qué?* México: Edere/Esfinge. Pp. 142-148.

¡Muy bien! Has trabajado muy duro y, antes de continuar con el cierre de la unidad, guarda en tu portafolio de evidencias toda la información con la que has trabajado.

AUTOEVALUACIÓN

Lee con atención los siguientes planteamientos y marca con una ✗ tu respuesta a fin de que puedas evaluar tu propio desempeño.

1. Realicé la lectura de al menos un texto con validez científica sobre el Proyecto Genoma Humano. Sí No
2. Comprendí la problemática que trata el autor en su texto y la relación que tiene con los temas de esta unidad. Sí No
3. Extraje un problema del texto que está relacionado con lo visto en la unidad. Sí No
4. Titulé mi ensayo. Sí No
5. El ensayo cuenta con una introducción. Sí No
6. El desarrollo contiene la información y argumentación necesaria para defender mi punto de vista. Sí No
7. El ensayo tiene un apartado de conclusión. Sí No
8. Hay un apartado de bibliografía. Sí No
9. Hay claridad en la exposición de las ideas. Sí No
10. El ensayo no contiene errores de ortografía. Sí No

CIERRE

Como has podido ver hasta aquí, el desarrollo de la ciencia y la tecnología ha traído tanto consecuencias positivas al insertarse exitosamente dentro del sector productivo contribuyendo así al desarrollo histórico, social y cultural de las sociedades; como consecuencias negativas, pues puede ser el origen de una serie de riesgos para el entorno, como en el caso del deterioro ambiental, por ejemplo. A continuación te presentamos un texto en el que se reflexiona sobre este asunto.

Sociedad del conocimiento, sistemas científico-tecnológicos y exclusión

El siglo XXI ha nacido y comenzado a crecer en medio de una ola de violencia inusitada en la historia. No porque ahora haya más actos violentos en proporción a la población, sino porque hoy en día existen medios más eficaces para ejercer la violencia a gran escala, y de formas más variadas.

En la llamada sociedad del conocimiento el alcance a gran escala de la violencia ha sido posibilitado por cierto conocimiento científico, por algunos sistemas tecnológicos, y como consecuencia de lo que autores como Javier Echeverría han llamado la "tecnociencia" (Echeverría, 2003). Suele mencionarse al proyecto Manhattan (la construcción de la bomba atómica) como uno de los primeros grandes proyectos tecnocientíficos del siglo XX, lo cual es muy significativo, pues la bomba atómica representa quizá el primer gran salto cualitativo hacia la posibilidad de que una sola acción humana tenga un efecto devastador de dimensiones nunca antes conocidas.

Otros ejemplos paradigmáticos de tecnociencia hoy en día se encuentran en la investigación espacial, en las redes satelitales y telemáticas, en la informática, en la biotecnología y en la genómica. Todos ellos pueden tener consecuencias benéficas para grandes grupos, pero también todos pueden utilizarse violentamente para fines condenables éticamente. Esto no significa que la ciencia y la tecnología sean éticamente neutrales y que todo dependa del uso que se les dé. Más bien implica que no deben hacerse evaluaciones de la ciencia y la tecnología en abstracto. Lo que realmente existe son sistemas científicos y tecnológicos con fines bien definidos y donde se usan ciertos medios para obtenerlos, por lo que son susceptibles de una evaluación desde un punto de vista ético (cf. Olivé, 2000, así como Ibarra y Olivé, eds., 2003).

Los sistemas tecnocientíficos han trastocado los sistemas de valores en la producción y circulación del conocimiento. Ahora valores económicos, como la ganancia, han pasado a formar parte de la estructura **axiológica** de muchos sistemas tecnocientíficos, donde incluso han llegado a ocupar posiciones dominantes. Como lo ha mostrado Javier Echeverría (2002, 2003), al lado de valores económicos como la ganancia financiera, o de valores militares y políticos como la ventaja para vencer y dominar a otros, aparecen valores que afectan directamente el dominio **epistémico** tales como la apropiación privada del conocimiento, y por tanto el secreto y a veces hasta el plagio. Valores todos incompatibles y de hecho inconcebibles para la ciencia que el mundo occidental conoció entre los siglos XVII y mediados del XX, cuya normatividad fue muy bien capturada en el "CUDEOS" mertoniano: comunismo, universalismo, desinterés y escepticismo organizado (Merton, 1942, véase también Valero, ed., 2004).

Aunque no es una característica intrínseca de la tecnociencia, hasta ahora el control de los sistemas tecnocientíficos han estado en pocas manos de elites políticas, de grupos dirigentes de empresas transnacionales o de militares, asesorados por expertos tecnocientíficos. Por esta razón, además de tener peculiares formas de poder en su interior, han desempeñado un papel central en la conformación de nuevas relaciones de poder mundial.

glosario

Axiología: teoría de los valores morales, donde se establece un orden jerárquico entre ellos.

Epistemología: rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento. La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

El concepto de "sociedad del conocimiento" ha venido utilizándose en tiempos recientes de manera cada vez más generalizada, aunque con múltiples significados y su uso no deja de ser controvertido. Pero no cabe duda de que hay fenómenos inéditos en la historia, surgidos a partir de transformaciones sociales ocurridas en las últimas décadas, que han resultado en un entorno con rasgos distintos a la sociedad industrial que se desarrolló hasta mediados del siglo XX. El concepto de sociedad del conocimiento se utiliza para referirse a tales rasgos. Entre ellos destaca el incremento espectacular del ritmo de creación, acumulación, distribución y aprovechamiento de la información y del conocimiento, así como el desarrollo de las tecnologías que lo han hecho posible, en particular las de la información y la comunicación que en buena medida han desplazado a las manufactureras. El concepto se refiere también a las transformaciones en las relaciones sociales, económicas y culturales debidas a las aplicaciones del conocimiento y al impacto de dichas tecnologías. Entre ellas se encuentra un desplazamiento de los conocimientos científico-tecnológicos hacia un lugar central como medios de producción, como insumos en los sistemas de innovación, cuyos resultados consisten en productos, procesos, formas de organización o servicios, que son aplicados para resolver problemas y para obtener beneficios para algún grupo humano. Por tanto, las personas altamente calificadas en cuanto a sus habilidades y conocimientos han adquirido un agregado valor económico, a grado tal que los procesos económicos tienden a la explotación de esas habilidades y conocimientos, mientras que la explotación de mano de obra barata y de recursos naturales ha pasado a segundo plano como generación de riqueza.



Pero no es que los recursos naturales y la mano de obra barata queden fuera de la esfera del interés económico, por el contrario, lo que ha ocurrido en el contexto globalizado es que se han profundizado las desigualdades y las relaciones de dominación, y se ha dibujado un patrón en el que los países del norte asedian y despojan a los del sur de sus recursos naturales, mientras ellos se concentran en el desarrollo de nuevos conocimientos y tecnologías, cuyos beneficios rara vez alcanzan a los países y pueblos marginados. Por otra parte, como es de sobra conocido, los países pobres se ven obligados a exportar su mano de obra en condiciones indignas.

Otro de los grandes problemas que ahora enfrentamos es que la transformación de las formas de producción de conocimiento, las nuevas prácticas tecnológicas y tecnocientíficas, y las relaciones sociales, económicas, culturales y políticas en que éstas se han venido dando, han generado niveles de exclusión nunca antes vistos, así como nuevas formas de exclusión. En los países del primer mundo cada vez hay más gente desplazada del sistema económico formal —que no son sólo los inmigrantes—, y en el mundo entero hay cada vez más grupos sociales, y pueblos enteros que quedan excluidos de los beneficios de los nuevos sistemas tecnocientíficos y, peor aún, quedan excluidos de la posibilidad misma de generar conocimiento.

Esto es algo que ocurre palpablemente en las relaciones internacionales y muy especialmente en las inter-culturales, y que afecta sensiblemente a los países del tercer mundo, particularmente a los pueblos tradicionales como prácticamente todos los pueblos indígenas de América Latina. Pero en cambio todos los excluidos del conocimiento y de sus beneficios comparten con el resto de los habitantes del planeta otra nueva forma de violencia: la carga de los riesgos y los daños. Esta es otra de las nuevas asimetrías: beneficios en las formas de vida para una minoría en el primer mundo, pero un primer mundo que ya no está sólo en el norte, sino que lo mismo está en América Latina que en la India o en China. Enormes ganancias económicas para un pequeño grupo de empresas, generalmente transnacionales, y exclusión de los beneficios para la enorme mayoría de los seres humanos.

Otro rasgo de la nueva sociedad que se está conformando consiste en una forma de producción del conocimiento donde los conceptos básicos son "auto-organización", "dispersión", distribución" y

(Continúa...)

(Continuación...)

"división" (cf. Hutchins, 1996). En esta nueva forma ya no hay un lugar central de producción del conocimiento, sino que éste se genera de manera distribuida en muchas unidades dispersas, que físicamente pueden ser distantes, pero que a la vez se mantienen en contacto mediante redes de comunicación, de aquí el concepto de "sociedad red" como lo ha utilizado por ejemplo Manuel Castells (1999). El conocimiento producido por una unidad adquiere valor en la medida en que complementa y se suma al que se produce en los otros nodos de la red. El resultado es un nuevo conocimiento que emerge de la red misma y no es reductible a la mera suma de los conocimientos producidos en cada nodo. Para que esto sea posible se requiere cierto nivel de homogeneización cultural. Se encuentra aquí entonces una de las tendencias más fuertes que están empujando en la sociedad globalizada y del conocimiento: la de una estandarización que podría amenazar a las diversas identidades culturales del planeta.

Por otra parte, la forma distribuida de producción del conocimiento no significa una democratización del mismo, en el sentido de que sea público y accesible a todos, ni una disminución de la exclusión de millones de seres humanos de sus beneficios. Por el contrario, ni siquiera hay garantías de que quienes participan de una red se beneficien del conocimiento producido distributivamente, o siquiera que sepan cuál es realmente el conocimiento que finalmente se produce.

León Olivé, *Revista Científica de Información y Comunicación*. Número 3, (2006), Sevilla. SECCIÓN CLAVES, Universidad Nacional Autónoma de México.

Ahora responde las siguientes preguntas. Trata de identificar en tus respuestas las formas en que las prácticas sociales, que involucran a la ciencia, la tecnología y la tecnociencia, han causado un impacto positivo o negativo sobre tu comunidad.

Asimismo, incluye en tus respuestas algún argumento ético sobre los impactos de la ciencia, la tecnología y la tecnociencia a partir del análisis crítico de las prácticas sociales que conforman a los sistemas científicos, tecnológico y tecnocientíficos.

Se recomienda que para llevar a cabo esta actividad revises las dos unidades anteriores y puedas apoyarte en lo que ya has visto y trabajado a lo largo del libro ya que, como has podido observar hasta este punto, hay una interconexión entre todos y cada uno de los temas estudiados.

1. ¿Qué temas aborda el texto?

2. ¿Qué posición tiene el autor sobre la relación ser social-ciencia y tecnología?

3. ¿Coincides? ¿En qué sí y en qué no?

4. El autor sostiene que la ciencia y la tecnología no son éticamente neutrales, y lo que puede ser evaluado, en todo caso, son los fines y medios que orientan las acciones y que se llevan

a cabo por ciertos grupos de personas. ¿Cuál es tu postura a este respecto?, y, ¿qué relación crees que exista entre esto que dice el autor y el análisis de las prácticas sociales?

5. En tu comunidad, ¿qué tecnologías existen y cómo han variado en el tiempo? ¿Qué impactos tanto positivos como negativos han presentado?

Mis inquietudes y reflexiones finales de la actividad son:



Si bien has trabajado sobre los vínculos que existen entre nuestras acciones cotidianas encarnadas en las prácticas sociales y las instituciones que forman parte de nuestras sociedades así como la importancia de la participación ciudadana en el rumbo histórico que sigue el desarrollo del conocimiento, ahora es tiempo de que evalúes tus propios conocimientos. Proporciona la información que se te solicita en la siguiente tabla.

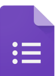
¿Qué sabías sobre el tema que acabas de revisar en esta unidad?	¿Qué conocimientos adquiriste al trabajar esta unidad?	¿Qué sabes ahora sobre el ser social y la diversidad cultural?

En esta unidad tuviste oportunidad de analizar y reflexionar acerca del impacto de la ciencia y tecnología en diferentes aspectos de la vida social. Podrás ahora dar una respuesta fundamentada de las preguntas del inicio: ¿Sabes si los alimentos que consumes a diario están genéticamente modificados? ¿Crees que esta situación podría afectarte? ¿Consideras que Ernesto tiene razón al pensar que es importante la participación ciudadana en este y otros asuntos? ¿Tú qué piensas al respecto?

Recuerda que estas preguntas tienen como propósito tu reflexión en torno al caso que se te presentó al inicio de esta unidad y que, con los saberes adquiridos, estás en posibilidad de responder.

¿Ya estoy preparado(a)?

Actividad



Con la actividad que realizarás en esta sección, te darás cuenta si ya estás preparado(a) en los distintos saberes que se te han presentado a lo largo de este libro.

El proyecto que llevarás a cabo consta de cuatro momentos muy importantes:

a) Primero, deberás localizar un problema social que afecte directamente a tu entorno y/o comunidad. (Como ya lo viste a lo largo del libro, ésta puede ser sobre diversidad cultural, discriminación y exclusión social, el papel que juegan las instituciones sociales y los diferentes agentes que conforman la sociedad, los avances de la ciencia, la tecnología y la tecnociencia en el mundo contemporáneo y sus impactos, etcétera). Describe en qué consiste el problema y cómo afecta a tu entorno y/o comunidad. Recuerda que aunque has trabajado en cada una de las unidades problemas y temas muy particulares, éstos se interrelacionan entre sí, de tal manera que no debes perder de vista que hay una conexión muy importante entre todas las unidades y temas abordados en el libro. Esto se debe ver reflejado en tu trabajo final.

b) Ahora, realiza una búsqueda en Internet sobre la información existente del tema que has elegido y transcribe los datos importantes en una hoja de word. Los datos que coloques ahí serán tu fichero de datos, es decir, el lugar donde colocas la información importante para realizar tu trabajo. Debes guardar muy bien la información y los datos seleccionados pues éstos te ayudarán a contestar las preguntas que se incluyen más adelante, en la evaluación. No olvides colocar los datos de las fuentes de donde has extraído la información.

c) El tercer paso consiste en responder las preguntas que se te plantean en el cuestionario.

d) Finamente, deberás redactar un texto en el que incluyas una propuesta sobre cómo podrías, con tu participación ciudadana e informada, contribuir para la posible solución del problema que has detectado.

En el Apéndice 1 encontrarás un ejemplo ya trabajado sobre un caso concreto.

Evaluación

Nombre del(a) alumno(a):

a) Problema social detectado y su descripción:

b) Fichero con información sobre el tema:

Fuentes consultadas:

c) Cuestionario

1. ¿Cuál es la relación que existe entre el ser social y el problema que has detectado?

2. ¿Cuál es el papel que juegan nuestras acciones dentro del problema?

3. ¿Qué tipo de instituciones sociales encuentras que están relacionadas?

4. Explica en qué consiste el problema ético dentro del tema que planteas.

5. ¿Cuál es el papel que juegan las teorías sociales (la investigación en ciencias sociales y humanidades) en la explicación del problema que señalas?

6. ¿De qué manera podrían tus acciones contribuir a orientar, de manera positiva, el rumbo de la sociedad? ¿Cómo podrían tus acciones influir positivamente en un cambio social?

7. ¿Cuál es el impacto social que se desprende de la problemática que has detectado? ¿Qué efectos causa en la sociedad?

8. ¿Cuál es la relación que existe entre el problema que has detectado y el tipo de sociedad dentro del cual se desarrolla? En otras palabras, ¿por qué ocurre dicho problema en este tipo de sociedad?

9. ¿Deberías, como ciudadano, hacer algo para contrarrestar los efectos negativos del problema? Explica por qué.

10. ¿De qué manera se relacionan los diversos temas vistos en las tres unidades que trabajaste a lo largo del libro con el problema que has detectado?

d) Tu propuesta de solución:

Apéndice 1

Clave de respuestas

En esta sección encontrarás propuestas de respuestas a algunas de las actividades que se te presentan en las tres unidades. Es muy importante que recuerdes que las respuestas pueden variar, por lo que en algunos casos te proporcionamos pistas de solución.

¿Con qué saberes cuento?

1. b)
2. a)
3. a)
4. b)
5. b)
6. Si tienes dudas de cómo debería quedar, consulta la unidad 1 del Módulo *De la información al conocimiento*.
7. Si tienes dudas de cómo debería quedar, consulta las unidades 2 y 3 del Módulo *De la información al conocimiento*.
8. Si tienes dudas de cómo debería quedar, consulta la unidad 3 del Módulo *De la información al conocimiento*.
9. b)
10. a)
11. b)
12. c)
13. b)
14. a)
15. c)

Unidad 1

Actividad 1 a)

Entre las respuestas que reflexionaste, es probable que escribieras:

¿Qué te caracteriza como ser biológico?	¿Qué te caracteriza como ser social?
A. Necesidad de alimento.	A. Las formas particulares de preparación de los alimentos que como.
B. Necesidades sexuales.	B. Poseo normas y valores morales propios de la cultura y grupo social al que pertenezco.
C. Inevitabilidad de la muerte.	C. Rituales específicos y propios de mi comunidad social para afrontar la inevitabilidad de la muerte.

Si tus respuestas no tienen nada que ver con las arriba anotadas, reflexiona en que el ser biológico es una condición que todos compartimos en tanto somos seres pertenecientes a la misma especie biológica, mientras que el ser social se caracteriza, además de esto, por los rasgos culturales que orientan nuestras prácticas cotidianas y formas de hacer las cosas con respecto a las formas en que las llevan a cabo otros seres humanos pertenecientes a otras culturas y grupos sociales.

Actividad 2.7

Entre las actividades cotidianas que realizas, tal vez anotaste:

A. Prepararme con una educación adecuada
B. Cumplir con mis obligaciones como ciudadano como acudir a ejercer mi voto político en tiempos electorales, por ejemplo.
C. Trabajar diariamente para subsistir

Toma en cuenta que estas son actividades cotidianas que afectan tu entorno cultural, por lo que no cabrían respuestas como comer tres veces al día o saludar a mis vecinos, etcétera.

Actividad 3 a)

1. Pertenece a un contexto social en el que interacciona con los demás miembros de la sociedad. Además estudia y tiene responsabilidades sociales. Como ciudadano posee derechos y obligaciones sociales.
2. Los elementos que dan sentido de pertenencia social son:

   En los padres de Tania, un conjunto de normas morales que dictan “lo que debe ser” y que están bien establecidas y fuertemente arraigadas en algunos sectores conservadores de las sociedades modernas.

   En el caso de José Juan, los elementos culturales que ha elegido seguir, como son los valores, formas y estilo de vida de los llamados “emos”

   Tania, por su parte, no tiene prejuicios sociales y reconoce que las prácticas sociales y estilos de vida no necesariamente constituyen hábitos negativos por parte de quienes pertenecen a esos grupos sociales.

3. En el caso de José Juan, podría decirse que la institución social ha sido la moda de ciertos grupos culturales en las sociedades complejas; en el caso de los papás de Tania y de ella misma, la familia.
4. Las semejanzas serían que, como grupos sociales y culturales, comparten la característica de poseer normas y valores de conducta que les son propios. Las diferencias se producen en la jerarquización en su escala de valores. En otras palabras, cuáles valores son considerados por cada grupo como los más altos y cuáles los más bajos en la escala.

5. Los patrones de conducta de cada uno de los personajes están de acuerdo a los valores, las ideologías y las normas que dicta el contexto sociocultural al que pertenecen cada uno de ellos.
6. La falta de diálogo e incomprensión de que las acciones y la conducta de las personas, en general, está orientada por las creencias, valores y representaciones que tenemos sobre el mundo los seres humanos.
7. A través del diálogo y la comprensión. Mediante un esfuerzo por tratar de comprender al otro dentro de su contexto y así poder dar sentido a las diversas manifestaciones de la conducta humana.
8. Mi vecino Ernesto escucha música de banda y "narcocorridos" y en la cuadra se le acusa de ser un delincuente. Sin embargo, es un muy buen estudiante y sus gustos y forma de vestir, que son diferentes a los de mis demás vecinos, no implican que sea por eso una mala persona.
9. Porque en las sociedades modernas y complejas existe una tendencia a definir lo que debe de ser de acuerdo a ciertos grupos sociales que constituyen la élite: en la moda, en los gustos y en la cultura en general.
10. La discriminación, la exclusión y en general, los conflictos de todo tipo ocasionados por la pluralidad de valores y creencias entre las personas.

Actividad 5

Tu cuadro pudo tener muchas variantes, aquí encontrarás algunos ejemplos.

Recuerda que tus respuestas deben involucrar a otras personas, pues son prácticas sociales que se llevan a cabo dentro de una colectividad.

Práctica social	Contexto al que pertenece
A. Ir al médico a que nos cure alguna enfermedad	Sociedades modernas y occidentales.
B. Acudir con el chamán de la comunidad a la que pertenezco.	Comunidades tradicionales e indígenas.
C. Acudir a misa todos los domingos.	Comunidad cultural religiosa.

Actividad 7

Recuerda que cultura es el conjunto de representaciones simbólicas, es decir, el conjunto de valores, normas y creencias que comparten los miembros de un grupo social, por un lado, y las prácticas concretas y materiales que se realizan dentro del grupo.

Actividad 11

1. Que los seres humanos, además de poseer características biológicas que nos distinguen de las demás especies, estamos situados dentro de contextos

socio-históricos determinados que sirven de orientación para llevar a cabo nuestras distintas prácticas sociales.

2. La sociedad se conforma a partir de los individuos que la constituyen y a la vez, los individuos que forman parte de una sociedad son paulatinamente introducidos en las prácticas que son comunes a la sociedad donde se desarrollan. Esto es posible mediante los procesos de socialización de los agentes que forman parte de la sociedad. Así, los mismos individuos, considerados como agentes de cambio social, son quienes producen las transformaciones institucionales y, mediante sus acciones, van configurando los rumbos de la historia.

3. Una diversidad de elementos definen a un ser social, entre ellos, las prácticas sociales que lleva a cabo día con día, su participación responsable en la vida ciudadana, el reconocimiento de que cuenta con derechos civiles pero también con obligaciones, etcétera.

4. Los procesos de socialización mediante los cuales los seres humanos nos vamos adentrando en la cultura y la sociedad.

5. Son la serie de transformaciones de gran escala que los agentes realizan mediante sus acciones y que tienen un impacto en el medio social.

6. Son los seres humanos cuando han tomado conciencia de sus responsabilidades y el deber se les impone más allá de las limitaciones contextuales a las cuales pertenecen.

7. Las acciones que obedecen a sus responsabilidades en el cumplimiento del deber.

8. Mediante los procesos de interacción constante, a través de sus prácticas cotidianas, mediante la participación activa y responsable en asuntos del bien común.

9. Es el reconocimiento de que existen diversos grupos sociales, culturales y étnicos que sustentan diferentes creencias, valores, prácticas sociales y formas de representarse el mundo. La diversidad cultural tiene que ver con la toma de conciencia de que los seres humanos, en tanto pertenecemos a grupos sociales y culturales determinados, tenemos, en principio, el derecho a expresar libremente nuestras creencias y prácticas sociales, comprendiendo y respetando a las de los otros miembros de comunidades diferentes a las nuestras.

Unidad 2

Actividad 3

Nombre del grupo social	Los Yanomami
Lugar donde habita	• Son tribus nómadas. Viven desperdigados por la selva tropical, en aldeas separadas por muchos kilómetros de tierra deshabitada. Alrededor del 70 por ciento de esta población ocupa el sur de Venezuela, mientras el resto se distribuye por zonas adyacentes a Brasil, en concreto en una zona que comprende parte del estado de Roraima y del Amazonas.
Organización social ¿Cómo se organiza socialmente el grupo? ¿Hay jerarquías sociales?	• Su forma de organización social se basa en los principios tribales tradicionales: relaciones de parentesco, descendencia de los antepasados, intercambios matrimoniales entre familiares o grupos con un parentesco común y la autoridad transitoria de jefes distinguidos que intentan mantener el orden en la aldea y son responsables de establecer las relaciones de la comunidad con otras aldeas
Organización económica ¿Cómo es el tipo de economía que tiene este tipo de sociedad? ¿Cómo subsiste? ¿Qué diferencias económicas existen?	• Practican la caza todo el año, individualmente o en grupos, y utilizan el arco y la flecha. La pesca se practica con menos frecuencia y para pescar utilizan la flecha y el timbó, que es una especie de planta que zarandean en el agua para atontar a los peces. • Al basar su economía en principios básicos de autoconsumo (elaboración de sus propias pertenencias (cestas, garrotes, arcos y flechas), no tienen relaciones comerciales con pueblos vecinos.
Organización política ¿Quién es el líder del grupo? ¿Qué función tiene el líder?	• El liderazgo suele estar vinculado al parentesco y los vínculos matrimoniales: los hombres grandes o líderes, proceden de las familias más numerosas de las aldeas. Según su ingenio, sabiduría y carisma pueden convertirse en autócratas, aunque la mayoría de los jefes se limitan a actuar como superiores ante sus iguales. No están exentos de limpiar los huertos, recolectar, cosechar, plantar y cazar.
Fuente: Los yanomamis: http://es.wikipedia.org/wiki/Pueblo_yanomami	

Actividad 4

Sociedad	Lugar en el que se ubica	¿En qué consiste su tipo de organiz... cial?
Los masai Son un pueblo que sigue hoy en día subsistiendo del pastoreo y la agricultura.	Viven en África, en Kenia meridional y en Tanzania septentrional.	• La estructura social masai está jerárquicamente ... los clanes (de los cuales el de los herreros es el r... guerreros o morane, jefes de familia y ancianos (responsables políticos o religiosos). Cada una de estas clases posee derechos y deberes específicos, que en el caso de los guerreros varían según la edad de los jóvenes. • Los ancianos son los responsables del orden político: son ellos quienes toman las decisiones.
Fuente: http://mapahumano.fiestras.com/servlet/ContentServer?pagename=R&c=Articulo&cid=1069860781024&pubid=982158433476		

glosario

Autócrata: monarca absoluto.

Actividad 6

Tipo de sociedad	Características	Institución política	Institución económica	Organización o estructura social
Sociedades cazadoras y recolectoras	Pequeños grupos de personas que se ganan el sustento a través de la caza, la recolección y la pesca. Todavía quedan algunos grupos sociales con estas características.	El anciano es generalmente el líder.	Basada en las actividades de caza, recolección de semillas y pesca.	Existen pocas desigualdades sociales. Las diferencias se limitaban a las de edad y sexo.
Sociedades de pastores y sociedades agrarias	Dependen del cuidado de animales domésticos y las sociedades agrarias están compuestas por comunidades rurales dedicadas a la agricultura. Todavía quedan algunos grupos sociales con estas características.	Están gobernados por jefes o reyes guerreros. Forman parte de estados más grandes.	Básicamente su organización económica se da a partir de su forma de vida: la caza y la agricultura.	Las sociedades están compuestas por pequeños grupos sociales que dependen del cuidado de los animales o de la agricultura. División de clases sociales más marcada que en las sociedades de cazadores y recolectores.
Sociedades y estados tradicionales	Basados principalmente en la agricultura. Existían algunas ciudades en donde se concentraba el comercio y la manufactura. Todos los estados tradicionales han desaparecido.	El gobierno se encontraba bien diferenciado, encabezado por un rey o emperador.	Agricultura, comercio. Se daban una división mucho más compleja del trabajo. Existía estratificación social bien marcada.	Las formas de organización social se daban en función de las jerarquías y la división del trabajo.
Sociedades modernas e industrializadas	Sociedades industrializadas donde las relaciones sociales se dan en función de las relaciones de producción.	Compleja y altamente diferenciada.	Se da una división de clases sociales muy marcada. Desarrollo del capitalismo como sistema económico dominante.	Se fortalecen la ciencia y la técnica. A veces las sociedades son agresivas, competitivas y no solidarias. Permiten que existan otras en subdesarrollo y pobreza extrema.

Actividad 7

El cambio social se produce a través de las acciones que los seres humanos llevan a cabo. En el caso de las transformaciones sociales producidas por el

surgimiento de la industrialización podemos encontrar que la invención de máquinas (producida por las acciones humanas), ayudado por el avance en los campos de la ciencia y la tecnología (entendido como acciones y prácticas que contribuyen a desarrollar el conocimiento), detonó el surgimiento de la industrialización y el desarrollo del capitalismo hacia nuevas fases ocasionando también la serie de profundas transformaciones en la vida de los seres humanos.

Actividad 8

Estadio teológico	Estadio metafísico	Estadio positivo
Sociedad de cazadores recolectores.	**Sociedades de pastores y agricultores, aunque también sociedades y estados tradicionales.**	**Sociedades modernas e industrializadas.**
En este tipo de sociedad existe un papel muy importante de la religión como parte de sus explicaciones sobre el mundo.	Las explicaciones sobre la naturaleza y el mundo en general tienen una vertiente mística muy importante	Se le concede a la ciencia y a los desarrollos tecnológicos el estatus de conocimientos legítimos para dar respuesta sobre los fenómenos naturales y sociales. Desde la perspectiva de Comte, en las sociedades modernas se accede al estadio positivo.

Actividad 9

Para Durkheim, el cambio producido por la industrialización tiene efectos importantísimos en la división social del trabajo ya que con la especialización industrial en áreas laborales particulares, se da inicio a una serie de interrelaciones sociales cada vez más complejas que inciden en las nuevas formas de organización social.

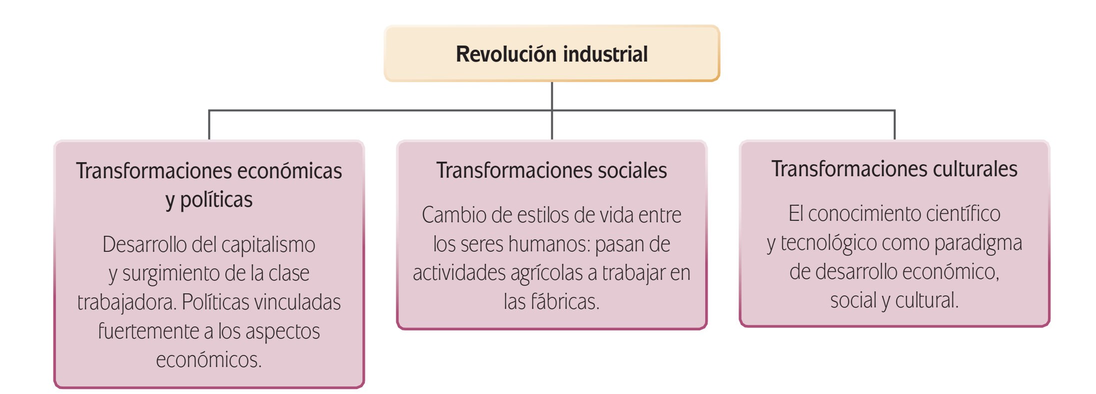
Unidad 3

Actividad 3 a) y c)

Ejemplo de preguntas:

1. ¿Para qué sirve la electricidad?
2. ¿Qué beneficios puede traer la electricidad para el desarrollo económico?
3. ¿Cómo afecta el uso de la electricidad en mis actividades cotidianas?
4. ¿Por qué sería importante la electricidad como fuente de energía en la producción económica?
5. ¿Qué cambios importantes crees que tuvo la introducción de la electricidad en la vida de los seres humanos?

Ejemplo de esquema:



¿Ya estoy preparado(a)?

Las respuestas que encontrarás enseguida corresponden a un caso particular que a continuación se presenta.

a) El avance de la ciencia y la tecnología, sus impactos y las instituciones que se encuentran relacionadas en las transformaciones sociales. El caso de la central nuclear de Fukushima.
b) A continuación se presentan tres fichas que corresponden a tres notas de periódicos nacionales. Al final del fichero se encuentra la información sobre las fuentes consultadas.

Ficha 1:

Emergencia nuclear en Fukushima; ordenan evacuar a 45 mil personas

El gobierno de Japón declaró el estado de emergencia atómica tras el terremoto de 8.9 grados Richter, luego de que un reactor en la prefectura de Fukushima fue dañado por el movimiento telúrico y los niveles de radiación aumentaron mil veces por encima de lo normal.

El alto nivel de radiactividad fue detectado en la sala de control de un reactor de la central Fukushima uno.

Además las funciones de enfriamiento estaban inoperantes en tres reactores de una central vecina, Fukushima dos, informó la prensa.

El primer ministro japonés, Naoto Kan, ordenó este viernes el estado de emergencia atómica y que 45 mil personas evacuen la zona en un radio de 10 kilómetros alrededor de la central Fukushima uno, debido a un riesgo de fuga radiactiva, según el Ministerio de Industria.

La Agencia de Seguridad Industrial y Nuclear, citada por la televisión pública NHK, declaró este sábado que existe un riesgo de escape radiactivo en un reactor de la central uno, pero sin peligro para la población.

También se ordenó la evacuación en un radio de tres kilómetros alrededor de la segunda central.

Funcionarios autorizaron de manera excepcional abrir las válvulas de un reactor de Fukushima uno para liberar vapor radiactivo y aliviar la presión interna, que registró un nivel muy alto.

En dos reactores de Fukushima se habían señalado problemas de temperatura con anterioridad, por lo que la fuerza aérea estadunidense suministró productos especiales.

Las centrales Fukushima uno y dos las explota la compañía Tokyo Electric Power (Tepco). Situadas al norte de Tokio, en la región afectada por el sismo del viernes, aprovisionan a parte de la capital y sus alrededores.

Soldados del ejército japonés con trajes de protección nuclear fueron enviados a las centrales para comprobar la situación.

Japón cuenta con más de 50 reactores nucleares, todos situados cerca de las costas.

La central más importante del país, que aprovisiona a Tokio, Kashiwazaki-Kariwa, en la prefectura de Niigata (centro-norte), más alejada del epicentro del sismo, seguía en operación.

La Agencia Internacional de Energía Atómica (AIEA) se declaró en alerta total por la situación en Fukushima, por lo que se mantiene en contacto permanente con las autoridades japonesas.

Además, la AIEA informó que las cuatro centrales nucleares cercanas a la región del noreste del país se encuentran apagadas y en seguridad.

También se reportó que el incendio en la central nuclear de Onagawa, situada en la prefectura de Miyagi, tras el terremoto fue sofocado.

La central de Onagawa tiene tres reactores de agua hirviendo, construidos entre 1984 y 2002 en la costa este de Honshu, la principal isla de Japón.

En esa central hubo en el pasado varios accidentes. En 2002, dos trabajadores resultaron ligeramente contaminados por radiactividad durante trabajos de mantenimiento.

De los 442 reactores nucleares activos en el mundo, 54 se encuentran en Japón y dos más están en construcción.

Ficha 2

Reportan arroz contaminado con radiación en Fukushima

Japón prohibió este jueves la venta de arroz producido en la región de Fukushima, tras encontrar por primera vez en cultivos del cereal niveles de cesio radiactivo por encima del nivel de seguridad permitido, informaron las autoridades.

La muestra venía de una granja en la ciudad de Fukushima, a unos 60 kilómetros de la planta nuclear que se colapsó el pasado mes de marzo tras el terremoto y el posterior tsunami que devastó el noreste de Japón.

Las 154 granjas que producen 192 toneladas anuales de arroz en Onami, una localidad a 57 kilómetros al noroeste de la central nuclear de Fukushima, deberán interrumpir la comercialización del arroz que producen.

Las pruebas efectuadas en la región muestran que los índices de cesio radiactivo son de 630 becquereles por kilogramo, por encima de los 500 becquereles permitidos por el gobierno.

Se trata del primer embargo de comercialización de arroz —alimento de base para los japoneses— a causa de la radioactividad tras el accidente nuclear en la región de Fukushima,como consecuencia del terremoto que costó la vida a 20 mil personas.

El portavoz del gobierno,Osamu Fujimura, ha explicado que el arroz de esta explotación aún no había sido comercializado.

En verano, las autoridades japonesas aplicaron medidas contra la carne de ternera producida en la región de Fukushima, donde se teme que la radiactividad se haya transmitido a la cadena alimentaria.

(Continúa...)

(*Continuación...*)

Los expertos alertan del peligro para la salud pública de las emisiones de radiación, que podrían contaminar, verduras, té, leche, mariscos y agua producidos en esa región.

Ficha 3

Habitantes de Fukushima sufren discriminación después de las radiaciones

Desde que la central nuclear diseminó partículas radioactivas sobre las regiones vecinas desde el sismo y tsunami, algunos de los que huyeron de la prefectura de Fukushima han sido rechazados en hoteles y sus hijos víctimas de burlas.

Fukushima • Las radiaciones nucleares no son el único enemigo invisible que amenaza la región de Fukushima: sus habitantes deben enfrentar también una discriminación y sufrir la vergüenza de estar en "el Chernobyl" de Japón.

Desde que la central nuclear Fukushima Daiichi diseminó partículas radioactivas sobre las regiones vecinas desde el sismo y el tsunami del 11 de marzo, la población dice sufrir las consecuencias sicológicas.

La catástrofe nuclear tuvo repercusiones dramáticas sobre la agricultura, la pesca y el turismo, incluso en regiones consideradas fuera de peligro por las autoridades.

Algunos de los que huyeron de la prefectura de Fukushima después del accidente han sido rechazados en hoteles y sus hijos víctimas de burlas.

"Siendo soltera, temo se considere que las mujeres de Fukushima no son una buena opción para formar una familia", dijo Yuma Ito, de 23 años, empleada en una sociedad de informática de Iwaki, ciudad al sur de Fukushima.

Los albergues para las personas evacuadas de un radio de 20 kilómetros alrededor de la central accidentada exigieron certificados probando que no estaban "radiactivas".

Un alumno de 16 años dijo haber escuchado que "algunos colegas suyos de Fukushima fueron blanco de burlas cuando llegaron a otras prefecturas".

El portavoz del gobierno, Yukio Edano, condenó esas discriminaciones, recordando que "la radiactividad no es contagiosa".

La catástrofe también tuvo un impacto económico importante para los agricultores, cuyos productos son dejados de lado por los consumidores en Japón o en el extranjero, aún cuando algunos japoneses compran los productos en solidaridad con sus conciudadanos.

Sólo algunas verduras y productos lácteos originarios de Fukushima y de las prefecturas vecinas fueron prohibidos par la venta, pero la desconfianza se ha extendido al conjunto de los productos provenientes de la región.

Magoichi Shigihara, de 66 años, productor de pepinos en Nihonmatsu, ciudad a 55 kilómetros de la central nuclear de Fukushima, sufre las consecuencias pese a que las prohibiciones no le conciernen.

"Necesitamos 45 años para construir una imagen de marca para los pepinos de Fukushima, pero todo se vino abajo en una noche", dijo sin disimular su cólera.

El alcalde de Nihonmatsu, Keiichi Miho, anunció que reclamará indemnizaciones al gobierno y al operador de la central Tokyo Electric Power (TEPCO) por los daños provocados a la imagen de la región y las consecuentes pérdidas económicas.

"Hoy en día, sufrimos de cuatro males: el sismo, el tsunami, la radiactividad y los rumores", dijo. "Quiero que el país y TEPCO asuman la total responsabilidad de estos perjuicios".

El impacto financiero de la crisis aún se desconoce, pero los índices dejan imaginar que será muy elevado.

La asociación hotelera de Fukushima registró 680 mil anulaciones desde el 11 de marzo, lo que constituye en la realidad una pérdida de al menos 7 mil 400 millones de yenes (90.5 millones de dólares).

Según el diario Asahi, el gobierno evalúa los daños de la crisis financiera en unos 48 mil 120 millones de euros.

"Las indemnizaciones deben ser aplicadas de manera apropiada, incluyendo por los daños que provocan los rumores malintencionados", declaró el primer ministro Naoto Kan.

Fuentes consultadas:

"Emergencia nuclear en Fukushima; ordenan evacuar a 45 mil personas", *La Jornada*, Sábado 12 de marzo de 2011, p. 27. Disponible en: http.//www.jornada.unam.mx/2011/03/12/mundo/027n3mun

"Reportan arroz contaminado con radiación en Fukushima", *La Jornada*, 17 de noviembre de 2011. Disponible en: http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2011/11/17/73949192-reportan-arroz-contaminado-con-radiacion-en-fukushima

"Habitantes de Fukushima sufren discriminación después de las radiaciones", *Milenio*, 12 de Mayo de 2011. Disponible en: http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/94735cf9dc1fc6e1994f97a442ec9d90

c) Cuestionario.

1. Los seres humanos somos seres sociales en tanto formamos parte de de sociedades más amplias. Hoy en día, con la serie de transformaciones sociales ocasionadas por las prácticas científicas, tecnológicas y tecnocientíficas así como por la interconexión del mundo dentro de la globalización somos propensos a recibir los impactos de riesgo que ocurren en el mundo, sin importar el lugar o la lejanía que estos puedan tener con respecto al lugar en el que vivimos.
2. Con nuestras acciones podemos contribuir a generar cambios positivos en la forma de hacer las cosas pues hay una relación muy importante entre nuestras acciones y las transformaciones sociales que experimentan las sociedades y sus estructuras a lo largo del tiempo. Así, en el caso particular de las centrales nucleares, podríamos contribuir a ofrecer propuestas desde la participación ciudadana informada y responsable.
3. De acuerdo con la información recabada, se detecta claramente el papel del gobierno, de las instituciones de educación (en la producción del conocimiento que origina los avances científicos y tecnológicos que dan lugar a la creación de las centrales nucleares así como de la detección de los riesgos de contaminación radiactiva en alimentos), las empresas y la sociedad civil.
4. Por un lado, el deber de los ciudadanos a expresar sus inquietudes a partir de la concepción del riesgo y, por otro lado, el deber de las instituciones gubernamentales a incluir la participación en los debates públicos sobre la implementación de este tipo de centrales a fin de explorar los beneficios y posibles riesgos que pudieran surgir.
5. Las teorías sociales, sobre todo aquellas que ponen el énfasis en el análisis de las prácticas sociales, juegan un papel muy importante pues a partir de

dicho análisis de nuestras acciones podemos detectar la serie de agentes sociales y la diversidad de valores e intereses que se persiguen dentro de este tipo de problemática social. Así, las acciones concretas que se realizan y son estudiadas por las ciencias sociales y las humanidades permiten ver la racionalidad implícita en los agentes sociales involucrados así como los intereses y valores que se persiguen dentro de las sociedades complejas como en la que vivimos.

6. A través de la participación ciudadana y mediante el análisis teórico del problema se podría contribuir a una serie de transformaciones sociales positivas. Esto es así, porque en las sociedades contemporáneas y globalizadas las acciones que llevamos a cabo dentro de un plano local (en nuestros lugares de origen) tienen un impacto en otras partes del mundo.
7. La contaminación radioactiva es muy dañina para el medio ambiente y, por ende, para los seres humanos. A través del viento, se puede esparcir la radiación y afectar otras regiones donde hay ganado o cultivos que mediante las interacciones comerciales propias de la globalización, pueden ser exportados a otros países o contaminar mantos acuíferos que tarde o temprano pueden ser riesgosos también en otras partes del mundo.
8. En las sociedades contemporáneas donde hay una carrera por el conocimiento y existe una vinculación entre el conocimiento y el mercado capitalista las relaciones entre las instituciones y los agentes que participan en la toma de decisiones se hace muy compleja y por eso es necesario analizarlo desde las posturas teóricas que nos ofrecen las ciencias sociales y las humanidades. El tipo de sociedades a las que pertenecemos y que dependen en gran medida de los avances de la ciencia y la tecnología y de su relación con el sistema económico y político muestra que hoy en día existen relaciones muy complejas entre nuestras estructuras sociales, las instituciones y nuestras acciones cotidianas.
9. Sí, porque somos seres sociales que pertenecemos a una misma especie y es nuestro deber ético participar con nuestras acciones en pro del mejoramiento de la calidad de vida de todos los seres humanos y buscar así las transformaciones sociales que nos lleven hacia situaciones de inclusión, de justicia social, de democracia y de un avance positivo de los conocimientos.
10. Nuestras acciones cotidianas tienen efectos en el cambio social de nuestro entorno ya que están relacionadas de manera muy cercana con las instituciones sociales y las formas de representarnos el mundo. En el tema de los avances de la ciencia y la tecnología y sus impactos (tanto positivos como negativos) debemos ser consientes de que son nuestras acciones las que nos han llevado a donde estamos, pero también, ser conscientes de que con nuestras propias acciones podemos también (y debemos) contribuir a re-

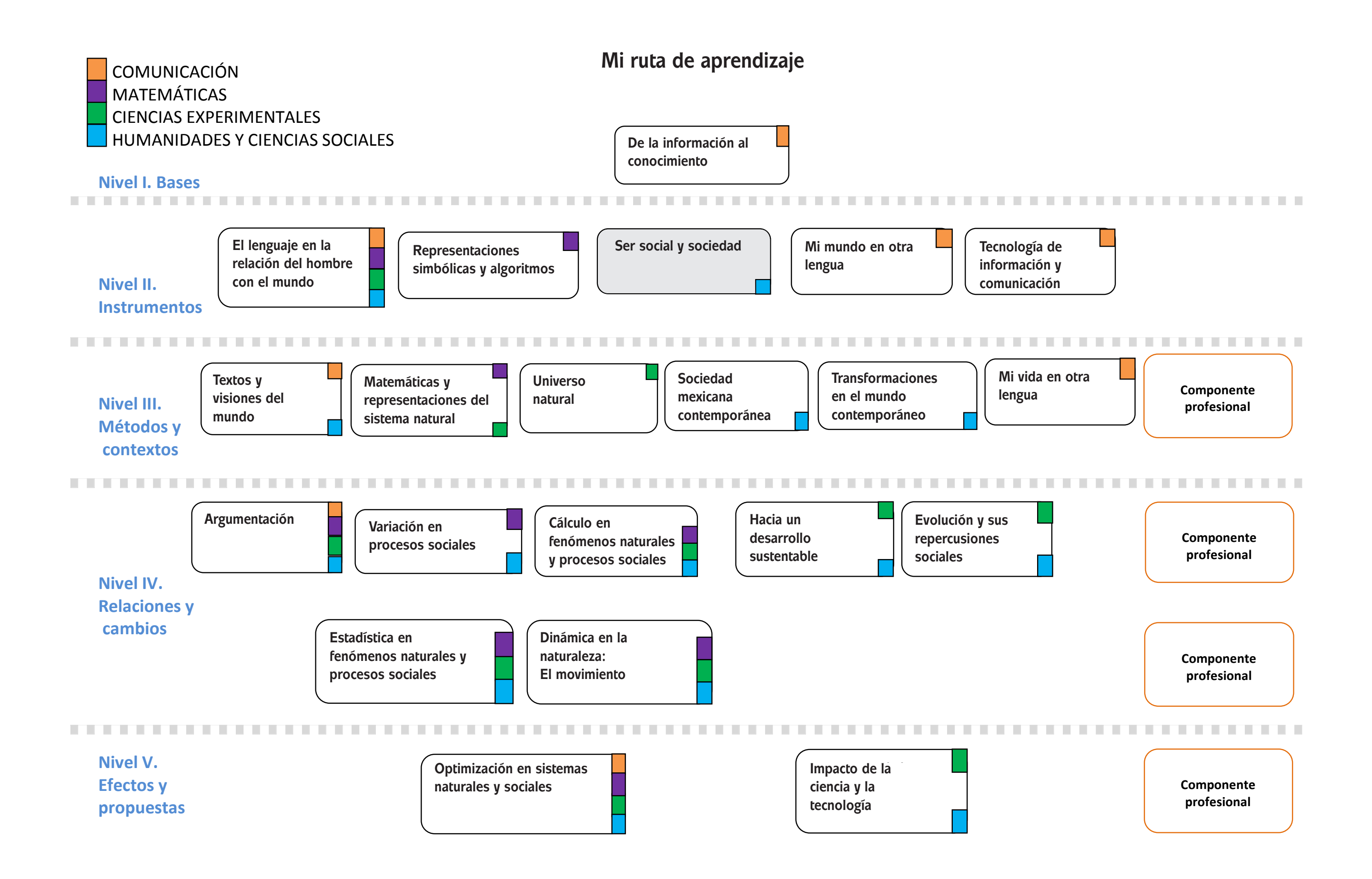
parar los daños. En este sentido, con la participación pública y plural de todos los grupos sociales, sin importar su raza, cultura, grupo social o condición económica, debemos trabajar en conjunto para proponer soluciones a los problemas que enfrentamos en la fase actual de nuestras sociedades. Asimismo, es muy importante tomar en consideración lo que las teorías sociales han aportado para la explicación de los fenómenos de cambio y transformación social a fin de comprender los diversos impactos de nuestras acciones en el mundo.

d) Tu propuesta de solución.

Trabajar en la organización y creación de grupos sociales en nuestras comunidades y conformar mesas de discusión y paneles ciudadanos donde se puedan discutir los temas que enfrenta nuestra comunidad. En dichas reuniones es importante contar con la presencia de representantes de los diversos agentes relacionados con la problemática a tratar. Así, será importante contar con un representante del gobierno, uno de las empresas, del sector científico-tecnológico, y desde luego de la sociedad civil. Sólo así, a través del diálogo y de las acciones concretas, es que se puede llegar a resolver problemas que aquejan a nuestras sociedades contemporáneas. Para poder participar activamente en la toma de decisiones políticas sobre la instauración de empresas, o centrales nucleares como las que explica este caso concreto, y que pueden ser riesgosas para el medio ambiente o la vida en general de las personas que se encuentran a los alrededores, es muy importante estar debidamente informados sobre el caso y conocer algunas de las explicaciones que pueden ofrecernos las teorías sociales.

Sobre la forma de organización de las mesas de discusión es muy importante calendarizar las participaciones. Así, si las jornadas de trabajo son de una semana, se discutirá en cada día de la semana un tema particular del problema que sea expuesto por un representante de cada uno de los grupos participantes. La idea es que sea un debate abierto y en el que puedan asistir libremente los miembros de la comunidad y personas interesadas en el tema. Al finalizar el encuentro y las mesas de discusión, se deberán presentar propuestas formales y concretas, donde se firmen los acuerdos establecidos por parte de cada uno de los representantes de los grupos participantes y se comprometan a comenzar a trabajar en conjunto en la solución de la problemática tratada.

Apéndice 2


COMUNICACIÓN
MATEMÁTICAS
CIENCIAS EXPERIMENTALES
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Mi ruta de aprendizaje
Nivel I. Bases
De la información al conocimiento
Nivel II. Instrumentos
El lenguaje en la relación del hombre con el mundo
Representaciones simbólicas y algoritmos
Ser social y sociedad
Mi mundo en otra lengua
Tecnología de información y comunicación
Nivel III. Métodos y contextos
Textos y visiones del mundo
Matemáticas y representaciones del sistema natural
Universo natural
Sociedad mexicana contemporánea
Transformaciones en el mundo contemporáneo
Mi vida en otra lengua
Componente profesional
Nivel IV. Relaciones y cambios
Argumentación
Variación en procesos sociales
Cálculo en fenómenos naturales y procesos sociales
Hacia un desarrollo sustentable
Evolución y sus repercusiones sociales
Componente profesional
Estadística en fenómenos naturales y procesos sociales
Dinámica en la naturaleza: El movimiento
Componente profesional
Nivel V. Efectos y propuestas
Optimización en sistemas naturales y sociales
Impacto de la ciencia y la tecnología
Componente profesional

Apéndice 3

Formas socioeconómicas de producción en su contexto histórico*

Para realizar su trabajo, el científico social utiliza múltiples herramientas conceptuales. Dos de los más importantes son los conceptos de tiempo y espacio, pues le permiten periodizar o dividir en lapsos, en épocas, los procesos por los que la humanidad ha pasado. Al respecto, la historiadora Lilia Palos[1] nos dice:

> El ser humano tiene la necesidad de saber cuándo y dónde suceden los hechos que le afectan. Saber qué es el tiempo y medirlo, ha preocupado a los científicos desde el inicio de la historia del hombre. Muchas definiciones se han propuesto desde las ciencias como la física, la filosofía o la historia.
>
> El tiempo no sólo se "mide", también se percibe de diferente manera, puede parecernos muy largo o muy corto según sucedan hechos agradables o tediosos; en cada sociedad se le da un sentido particular al tiempo, por eso, el tiempo es una característica cultural.

Cada periodización de las épocas, explica la maestra Palos,[2] tiene una selección de hechos que le permiten señalar características o singularidades que pueden ser representativas de ese periodo y lleven a distinguirlo de otro. Por ejemplo, la llamada Edad Media, que floreció principalmente en Francia, aproximadamente en los siglos V al IX de nuestra era, se distinguió por tener, entre sus principales organizaciones: feudos, asociaciones artesanales y una iglesia católica poderosa y reguladora de la vida política, social y económica, entre otras. Si revisamos cada una de las etapas de la historia de la humanidad, descubriremos que cada una ha tenido distintas formas de organización social.

Los estudiosos de lo social (historiadores, arqueólogos, geólogos y sociólogos, entre otros), desde sus distintas disciplinas, han postulado una periodización o división para explicar la realidad social de la humanidad en su desarrollo. Por ejemplo: los arqueólogos denominan *paleolítico* a la misma edad que los geólogos llaman *pleistoceno* y los sociólogos *salvajismo*.

Una propuesta que segmenta en tiempo el paso del hombre por la Tierra, es la que el pensador Karl Marx postuló en el denominado **materialismo histórico**. Este enfoque (muy utilizado entre los científicos sociales y en el cual abundaremos más adelante), sustenta que el desarrollo de la humanidad está condicionado por la manera en que los hombres se han procurado los medios materiales para sobrevivir.

Marx denominó a las etapas de la historia *modos de producción*, los cuales han presentado una serie de características sociales, políticas y económicas que los hacen diferenciarse entre sí; es decir, cada modo de producción ha observado distintos tipos de organizaciones sociales. Pero, ¿qué es una organización social?, ¿los

[1] Lilia Palos (2002). *Acércate a la historia 2.* México: Edere, p. 42.

[2] L. Palos, *op. cit.*, p. 19.

*Este apéndice se tomó del capítulo 2. Formas socioeconómicas de producción en su contexto histórico del libro ciencias sociales. Una introducción a las disciplinas del hombre. A. Gutiérrez et al. (2005). México Edere.

hombres siempre se han reunido de igual forma para conseguir sus propósitos?, ¿estos propósitos han sido los mismos para cada grupo de individuos? En este apéndice conocerás más acerca de las formas de organización y cómo se han presentado a través de la historia según la teoría marxista.

¿Qué son las organizaciones sociales?

El *Diccionario de sociología*[3] dice que la **organización social** se refiere a la articulación de subgrupos que pueden formarse en una sociedad a partir de características comunes, como: edad, sexo, parentesco, profesión, lugar de residencia, nivel de ingreso o estatus. En efecto, cotidianamente escuchamos hablar, en los medios informativos o con nuestros maestros y conocidos, de las organizaciones religiosas, políticas, vecinales, de profesionistas, campesinas, sindicales, de jóvenes, de mujeres, de deportistas, etcétera. Todas ellas son subgrupos de un conglomerado mayor que denominamos **sociedad** [...].

Cuando un grupo de individuos se reúne y establece procedimientos, se fijan objetivos y coordinan sus actividades para conseguir un fin determinado, se forma una **organización**. Ahora bien, existen organizaciones formales e informales. Se llaman **organizaciones formales** a aquellas que premeditadamente establecen reglas de comportamiento tanto para coordinar las actividades de sus integrantes como para movilizarlos en busca de objetivos comunes. Son organizaciones formales los sindicatos, los ejércitos, los partidos políticos, las asociaciones de industriales, de profesionistas y las religiosas, entre otras. Es común encontrar este tipo de organizaciones en la mayoría de los países. Pero también existen organizaciones formales de carácter internacional, cuya finalidad es facilitar el entendimiento entre los países para solucionar problemas comunes o para propiciar la cooperación entre los pueblos y sus gobiernos, entre otras podemos citar a la Organización Internacional del Trabajo y la Sociedad de Naciones, ambas fueron creadas al terminar la Primera Guerra Mundial; la Sociedad de Naciones [...], después de la Segunda Guerra Mundial, fue sustituida por la Organización de las Naciones Unidas, éste es tan sólo un ejemplo. Existen, por otra parte, más de 100 organizaciones intergubernamentales independientes de las Naciones Unidas; dentro del mismo esquema se encuentran, además, más de 1,500 organizaciones no gubernamentales que promueven todo tipo de actividades internacionales.

En cuanto a las **organizaciones informales** podemos decir que surgen de las propias organizaciones formales, un ejemplo de ello son los subgrupos de trabajadores que se forman en las fábricas, quienes fijan sus propias reglas informales para apoyar a otros subgrupos o los subgrupos que se forman al interior de un partido político para apoyar o para descalificar a alguno de sus dirigentes, o los subgrupos

---

[3] *Diccionario de sociología*. (1982). México: FCE. Pp. 207-208.

que se forman en los centros de rehabilitación social para controlar a los presos y conseguir beneficios personales o de grupo. En estos casos se establecen categorías y reglas informales que regulan la actuación de los grupos. Las penas o sanciones para los integrantes que infrinjan las normas informales van desde la pérdida de categoría ante el grupo y el ridículo hasta la sanción corporal.

El concepto de organizaciones sociales se originó a principios del siglo XIX conjuntamente con la separación del concepto de sociedad, quedando el Estado por una parte y la sociedad civil por otra. Existe una teoría de la organización explicada por Norberto Bobbio, quien llegó a ser una gran figura intelectual y política del siglo XX; con gran éxito desarrolló el pensamiento político de su tiempo y propuso que los intelectuales deben ser independientes del poder político, sin duda porque una posición intelectual así entendida tiende a la objetividad, explica, además, que la finalidad de la teoría de la organización es *definir la influencia de la sociedad en las decisiones políticas de los grupos de interés*. Los grupos de interés son los sindicatos, los gremios y asociaciones. Esto significa que la organización puede ser considerada como la coalición que forman los grupos de interés; dichos grupos interactúan permanentemente, lo cual no significa que se trate de una unidad integrada, se caracterizan fundamentalmente porque sus relaciones están reguladas por las leyes, las costumbres o los valores morales; varios grupos representan varios intereses y por eso decimos que no puede ser una unidad integrada sino más bien se trata de una interacción.

Los grupos de interés se distinguen porque sus miembros comparten valores y objetivos comunes. No puede hacerse una división tajante de los grupos de interés, pues existen tanto las asociaciones que buscan ventajas materiales para sus miembros, como es el caso de los sindicatos, así como asociaciones cuyo fin es promover sus valores morales como es el caso de las asociaciones religiosas; otras buscan fomentar en la comunidad labores filantrópicas, como lo hacen los grupos de *boy scouts*. Desde luego que las asociaciones que representan mayor estabilidad de sus miembros y de su propia existencia son las que tienen fines económicos específicos, como es el caso de las asociaciones de industriales en México. El interés por obtener ventajas materiales hace que perdure más una asociación de este tipo que aquéllas cuya finalidad sea promover valores inmateriales, pues las organizaciones no siempre son exclusivamente de orden material, también pueden fundamentarse en valores morales, espirituales o ideas que los grupos sociales defienden y promueven.

Ejemplos de organizaciones que defienden valores son los partidos políticos, pues apoyan y promueven su ideología; la iglesia promueve valores éticos-morales; o el Estado laico que promueve un conjunto de valores ético-culturales. Dichos valores contribuyen a la formación de nuestra idea del mundo.

Melville Herskovits[4], por su parte, señala que dentro de la sociedad hay dos formas de organización social:

[4] Melville Herskovits (1981). *El hombre y sus obras*. México: FCE. P. 179.

a) las que se originan en el parentesco, y
b) las que resultan de la libre asociación de individuos.

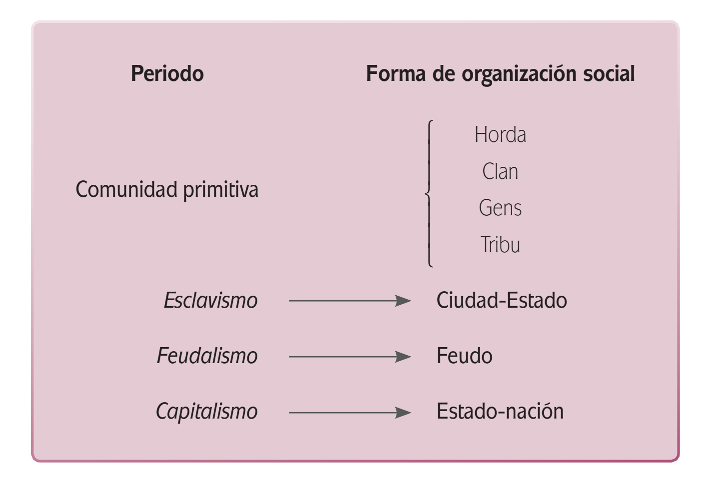
Las estructuras basadas en el parentesco incluyen la familia y otras más amplias agrupaciones como el *clan*, que revisaremos más adelante.

La asociación de individuos que no son parientes da lugar a muchas agrupaciones que van desde el grupo informal de amigos hasta la organización suprema del Estado, pasando por la escuela, el sindicato, la iglesia, la empresa, el partido político, etcétera.

Los modos de producción y las formas de organización social

Hemos analizado que las organizaciones sociales adoptan formas y funciones diferentes en una sociedad determinada. Ahora revisaremos cómo fueron evolucionando esas formas de organización social en cada una de las etapas de la historia que Marx propuso en el materialismo histórico. Como ya hemos apuntado, la ciencia social marxista explica a las sociedades a partir de los modos de producción y reproducción de su vida material. Los cambios y las transformaciones, según el materialismo histórico, explican el devenir de la historia y crean contradicciones que se suprimen mediante formas más complejas de estructura social.

Marx dividió la historia en cuatro períodos denominados modos de producción, los cuales están caracterizados por las formas de organización social que a continuación señalamos, aunque no son las únicas (adaptado de Cobos González):[5]



[5] Rubén Cobos González *et al.* (1998). *Introducción a las ciencias sociales I* (primera parte). México: Porrúa. P. 151.

Cabe señalar que el materialismo histórico señala un modo de producción más al que llegará la humanidad denominado *socialismo*, en donde existirá una equitativa distribución de la riqueza para alcanzar, posteriormente, la abolición de las clases sociales.

Y, ¿de dónde surgió esta interpretación? Karl Marx explicó la sociedad capitalista a partir de los modos de producción; se entiende por **modo de producción** la forma en que los hombres producen e intercambian sus medios de vida. Esto significa que los hombres para asegurar su existencia producen bienes materiales y al hacerlo entran necesariamente en relación con otros hombres, se asocian para trabajar y producir. Por eso Marx pensó que al estudiar las formas en que los hombres producen, era posible explicarse la esencia de los fenómenos sociales. Entonces investigó científicamente los modos de producción, creó lo que él llamó una ciencia de los modos de producción: **materialismo histórico** o **teoría de la historia**.

La comunidad primitiva

El modo de producción primitivo fue el primero de los modos de producción, si seguimos la secuencia evolutiva de la sociedad humana en relación con la construcción de sus herramientas de trabajo. A cada modo de producción corresponde algún tipo particular de herramientas, medios con los que el hombre transforma a la naturaleza.

La comunidad primitiva pasa por varias etapas:

	Estadios
Salvajismo	*inferior* (infancia del género humano)
	medio (subsistencia a base de pescado)
	superior (invención del arco y la flecha)
Barbarie	*inferior* (invención del arte: alfarería)
	medio (domesticación de animales)
	superior (fundición de metales, el arado que hace posible la agricultura)

Por otra parte, es importante recordar que los seres humanos no producen sus medios de existencia en forma aislada, no producen solos, siempre lo hacen en relación con otros hombres, ya que el hombre no sólo es animal político, sino además es sociable. Sólo que su sociabilidad lleva la marca de su desarrollo tecnológico, del grado de destreza de sus manos y también del grado de desarrollo de su inteligencia.

A las relaciones que entabla el hombre con otros hombres para producir sus medios de existencia se le ha dado el nombre de **relaciones de producción**. Un rasgo de la comunidad primitiva es que producen colectivamente. Marx ilustra esta característica cuando dice:

> Cuando más nos remontamos en la historia, tanto más aparece el individuo como dependiente y formando parte de un todo mayor en primer lugar, y de una manera todavía muy enteramente natural, de la familia y de esa familia ampliada que es la tribu.[6]

Si el modo de producción pone su sello a la organización social, entonces la reproducción de los seres humanos también se realiza colectivamente, más aún, ningún individuo particular era dueño de la tierra, los animales, las herramientas, todo era de la comunidad. A esa forma de cooperación entre los miembros de la comunidad primitiva se le ha llamado *cooperación simple*, era una verdadera fuerza productiva cuyo rasgo distintivo era la equidad.

La primera organización social fue la **horda**, en ella el lazo familiar y el parentesco entre sus miembros es muy tenue. Se caracteriza por su aislamiento de otras comunidades, era poco numerosa y muy inestable, se cree que sus integrantes pasaban de una horda a otra con mucha frecuencia.

> La reunión de varios individuos en la horda era necesaria para la recolección de hierbas y frutos y como medio de defensa contra las fieras. Los instrumentos de trabajo utilizados eran muy primitivos. Más tarde, con el transcurso del tiempo, se desarrolló la caza y se inventaron nuevos instrumentos como la lanza y la jabalina.[7]

Durante el paleolítico superior (40 000 a 12 000 años a. C.), el hombre empezó a abandonar las cavernas, dando lugar al nacimiento del clan. El **clan** es la organización basada en la ascendencia común de sus integrantes. La **gens** constituye una especie de clan patrilineal, el cual consistía en hacer remontar su origen a un solo ancestro en ascendencia masculina.

Desde aquel periodo empieza, según los arqueólogos, a observarse en los objetos materiales encontrados una evolución paralela entre las habilidades humanas y el perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo. Según la teoría de la historia, es precisamente la forma de propiedad sobre los instrumentos de trabajo durante esta época lo que pone su sello a la organización social. Así, por ejemplo: la comunidad gentilicia primitiva de la que habla Karl Marx en sus obras se caracteriza porque las herramientas rudimentarias de trabajo eran de la comunidad y no de algún individuo en particular.

Los **medios de trabajo** son todas las cosas que la humanidad utiliza para actuar sobre la naturaleza. Primero se trata de medios muy rudimentarios, pero,

[6] Kart Marx (1996). *Introducción general a la crítica de la economía política*, 1857. México: Siglo XXI Editores. P. 34.

[7] Cobos González, *op. cit*., p. 152.

aunque sea muy lentamente, van cambiando las técnicas de elaboración de herramientas, hasta llegar a producir grandes maquinarias como las que conocemos hoy en día. El desarrollo técnico rápidamente se ve reflejado sobre los objetos de trabajo. Pero quizá nos preguntemos cuáles son los **objetos de trabajo**: son todas las cosas objeto de elaboración, todo lo que se puede transformar, todo lo que se puede adaptar a las necesidades humanas. Son objeto de trabajo las materias primas que se usan para elaborar herramientas, esas materias primas pueden ser, por ejemplo, los minerales, los cuales son maleables, y es esa maleabilidad de los minerales lo que los convierte en objetos de trabajo.

Durante la llamada comunidad primitiva los hombres estaban organizados en clanes o grupos, varios clanes o grupos unidos forman **tribus**. Organizados de ese modo vivieron los seres humanos durante mucho tiempo. Se cree que éste es el periodo más largo en la historia de la evolución humana.

En este modo de producción, el hombre vivió preferentemente de la caza y de los frutos que recolectaba de modo directo de la naturaleza. De manera implícita podemos afirmar que no había instituciones políticas y tampoco se habla de una relación gobernantes-gobernados.

Como no había propiedad, tampoco había clases sociales, lo que significa que no había ricos ni pobres. Tanto hombres como mujeres gozaban de la misma libertad, no había diferencias sociales, aunque sí había un grupo social principal: los ancianos.

Cuando aparece la agricultura, el hombre no sólo se vuelve sedentario, sino que experimenta grandes transformaciones en sus relaciones sociales, pues paralelamente va introduciéndose la forma de trabajo individual que viene a sustituir el trabajo en común. Así empezó de manera paulatina la asignación de parcelas para cada familia, esta forma de repartición se caracteriza porque aún continúa vigente la propiedad comunal. Pero en la práctica, las familias empezaban a convertirse en dueñas de la parcela y, por lo tanto, de la tierra.

Ya con la propiedad explícita de la tierra, cada familia empieza a pasar la propiedad de generación en generación. Así se empezó a introducir el concepto de propiedad privada que marca otra etapa de la evolución histórica de la sociedad e inicia un periodo de progresión. Nuevamente el trabajo viene a empujar la separación del hombre de los demás animales, al tiempo que introduce transformaciones en su propia especie. Se trata de un cambio en todos los órdenes de su vida. Altera la manera de elaborar herramientas y eso implica también cambios de mentalidad, lo que repercute en las modificaciones que se ejercen sobre la naturaleza y en una serie de innovaciones que no han sido detenidas hasta nuestros días. La evolución viene de una etapa inferior a otra superior.

Durante este periodo todos los hombres tienen las mismas necesidades, las mismas actividades por realizar y hasta puede afirmarse que poseen las mismas habilidades. El modo de vida primitivo dio origen a un proceso histórico superior vigente hasta nuestros días donde aún existe el régimen de propiedad privada.

Con el desarrollo de las fuerzas productivas, el trabajo del hombre comenzó a producir más medios de subsistencia que los necesarios para vivir; es decir, surgen excedentes y paralelamente un grupo minoritario empieza a apropiarse la riqueza social y el trabajo de la mayoría. Las viejas relaciones de producción van dando paso a otra forma de organización cultural, social, económica, política y jurídica: el esclavismo.

El esclavismo

Cuando los historiadores hablan del modo de producción esclavista se refieren principalmente a la Grecia clásica y a la antigua Roma, porque fue en estas culturas donde existió este modo de producción que tiene como base el trabajo de los esclavos del cual vivían todos, esclavos y esclavistas.

Hay que mencionar que el esclavismo se da en un periodo histórico durante el cual los pueblos someten de ese modo a sus rivales. Se hace frecuente a partir del siglo IV a.C. al siglo II, primero en las colonias de Asia Menor, Mesopotamia, Egipto, China e India. Luego, se desarrolló en Grecia entre los siglos IV y V d.C.

Los romanos sometieron a esclavitud a muchos de los pueblos por ellos conquistados. Había luchas entre Estados. En cada Estado había hombres libres, ricos y pobres. Los Estados a su vez eran fuertes, poderosos, dominadores. Un ejemplo de Estado es Grecia, que cayó ante Macedonia y ésta a su vez fue derrotada por Roma. Uno podría preguntarse si las luchas entre esos pueblos les eran favorables o desfavorables, y encontrará que en algunos casos lo mejor para ellos era ser conquistados, porque entonces también había mucha pobreza, de modo pues que hubo casos en que la conquista sirvió para que los pueblos no se pelearan entre ellos.

En cuanto al origen del esclavismo, es importante recordar aquí que emergió de la comunidad primitiva, debido a que las tribus fueron capaces de unirse y formar ciudades, ya sea por acuerdo o por imposición; en el caso de Grecia, la ciudad-estado constituía la unidad económica, política y social del esclavismo. A diferencia de la comunidad primitiva donde la comunidad era dueña de la tierra, en el esclavismo, el Estado reservaba una porción considerable de tierra para cubrir las necesidades de todos sus miembros, asegurándoles la leña o la pastura para los animales domésticos, y el resto se distribuía entre las familias a manera de propiedad. Quienes se hacían propietarios de tierras no eran los esclavos, sino los ciudadanos griegos, los cuales además de tener derecho a la propiedad también podían hacer uso de la tierra común.

Esta es la razón por la cual en el esclavismo coexisten la propiedad estatal y la propiedad privada. Aquí quien no era ciudadano no era propietario. De ese modo surgen las clases sociales. En Roma emergieron por una parte los plebeyos y por la otra los patricios. Al aparecer la diferenciación de clases emerge también la lucha de clases. El Estado, por otra parte, se convierte en mediador en esas luchas.

La propiedad privada no estaba totalmente garantizada, ya que podía perderse si el Estado así lo disponía.

Los campesinos eran dueños de la tierra donde trabajaban, pero la poseían en nombre del Estado, el cual se hacía poderoso entre más territorios dominaba, de ahí que dejó de ser ciudad-Estado para convertirse en imperio, como lo fue el imperio romano.

Para el Estado la guerra era la mejor forma de tener más territorios y más esclavos mientras los campesinos tuvieron que incorporarse a la guerra, los propietarios, los ricos compraban las parcelas y se hacían cada vez más ricos hasta formar grandes propiedades. Esas propiedades eran trabajadas por los esclavos que irónicamente los campesinos capturaban en la guerra.

El trabajo de cientos de esclavos hizo posible que los amos de las propiedades pudieran dedicarse al ocio, a labores culturales e incluso a practicar expresiones artísticas. Pero como la esclavitud no es una condición inherente al ser humano, los esclavos nunca aceptaron ser eso y protestaron, pero no lo hicieron de manera organizada y abierta, no como una práctica consciente, máxime que no les estaba permitido ningún tipo de preparación intelectual, la ignorancia era entre ellos la principal barrera para organizarse. Las protestas, por lo tanto, debieron expresarse sobre lo que estaba a su alcance: las herramientas de trabajo, las cuales —en reiteradas ocasiones— fueron destruidas por ellos en señal de protesta. Ese hecho propició un estancamiento, una falta de avance en el perfeccionamiento de los medios de producción, con ello el progreso técnico se vio obstaculizado.

[…]

¿Cómo llegó la humanidad al esclavismo? Sin duda fue un proceso muy lento y lo mismo debió haber pasado con la decadencia de este régimen social. En el caso de Roma, por ejemplo, sucedió que fueron invadidos por los bárbaros germanos y dicha invasión aceleró la caída del modo de producción esclavista, que era el modo de producción predominante. Estos hechos tuvieron lugar durante el siglo III de nuestra era, cuando la base económica de la sociedad romana quedó resquebrajada no sólo por las invasiones bárbaras, sino porque internamente aquellas relaciones de producción resultaban tan caducas que empezaron a ser sustituidas por el colonato, sistema de explotación de las tierras por medio de colonos. El trabajo esclavo hizo crisis precisamente porque entre más esclavos había más aumentaba el descontento y la pobreza, mientras que los hombres libres veían cada vez más acrecentadas sus riquezas. Pero también el aumento de esclavos implicaba mayores gastos para los esclavistas, empezó a ser un mal negocio. Por otra parte, hubo una constante aparición de productos artesanales, una mayor división del trabajo, mayor especialización en algunas actividades, y surgía también un mercado incipiente de intercambio comercial y hasta algunos lujos y excesos de tipo aristocrático.

Durante los siglos IV y V, Bizancio experimentó la descomposición de su régimen esclavista y poco a poco vio nacer el modo de producción feudal, donde los esclavistas se convertían en grandes señores feudales.

La extrema carga de trabajo para el esclavo y la privación absoluta de sus derechos dan paso a sublevaciones que van minando la fuerza productiva fundamental, el esclavismo. Además, luchas y contradicciones en la organización económica, política y social: esclavo *versus* esclavista, aristócratas *versus* demócratas, metrópoli *versus* colonia. La ruina de productores libres, campesinos y artesanos aceleran la caída del modo de producción esclavista.

El feudalismo

En el caso de Roma, el feudalismo nació de las ruinas del régimen de producción esclavista. Los invasores germanos impusieron la forma de propiedad comunal tribal.

Como el esclavismo, el feudalismo como modo de producción predominante tuvo un ascenso lento. Algunos historiadores señalan que esta forma de organización social se dio entre los siglos V y IX de nuestra era. Las invasiones bárbaras, con su forma de propiedad comunal tribal, empujaron la formación de naciones con Estados gobernados por reyes. A la desaparición del imperio nacieron los reinos.

Mientras que Roma es el ejemplo clásico de régimen esclavista, Francia es el mejor ejemplo para comprender lo que fue el feudalismo. La característica de los Estados feudales es que estaban gobernados por reyes, y las tierras se repartían entre el séquito del rey y no entre el pueblo. Los comandantes del ejército del rey fueron los más beneficiados, algunos campesinos ejemplares por su comportamiento también se beneficiaron del reparto. Los representantes de la iglesia católica, los obispos, recibieron propiedades importantes, estos hechos dieron lugar al surgimiento de una nobleza terrateniente.

En el feudalismo, ante la amenaza constante de ser destrozados por los reinos vecinos, los campesinos libres empezaron a buscar la protección de algún señor feudal quedando bajo la protección de la casa señorial fortificada. Los campesinos se entregaban al señor feudal o a la Iglesia, transformando su situación de hombres libres para convertirse en siervos. Así que el señor feudal era dueño de la tierra y de su siervo. El señor feudal daba la tierra y la protección, pero cobraba por esta última. Había tres formas de pagar la protección: con trabajo, con especie y con dinero. De modo que el campesino libre que quiso asegurar su vida terminó perdiendo casi todo. [...]

De manera lenta y con muchas dificultades, el feudalismo fue instaurándose como modo de producción predominante en Europa occidental. Otro de los rasgos de la forma de organización feudal es que se construyeron verdaderas fortificaciones para proteger a los campesinos libres. Dentro de ellas se requería un tipo de economía particular, a ese tipo de economía se le conoce como economía natural;

es decir, que sólo se producía lo necesario para subsistir, para el consumo local, no quedaban excedentes. El señor feudal obtenía todo lo que necesitaba del trabajo de los siervos. Aquí los hombres adultos trabajaban las tierras del señor mientras que las mujeres tejían y los niños pastoreaban los rebaños del señor.

Un feudo consistía en una porción de tierra que estaba delimitada por una fortaleza pero todo lo que quedaba alrededor pertenecía al señor. La tierra del señorío se dividía en dos partes, la parte que constituía la hacienda del señor y la tierra cedida en usufructo a los campesinos, de modo que cada labriego tenía su lote. La parcela le proporcionaba el sustento para su familia y lo necesario para pagar la renta, en especie, con trabajo o en dinero. Los feudos eran unidades económicas autosuficientes, el poderío del señor feudal dependía del número de vasallos que le pagaran la renta, la forma más común de que aumentara el número de vasallos de un señor era arrebatándoselos a otro señor feudal.

En el modo de producción feudal se practicaban la economía agraria y los oficios. El principal objeto de la propiedad es la tierra que incluía el trabajo de los siervos. El trabajo urbano era aún muy incipiente, en las ciudades eran pocos los talleres artesanales. Cada artesano de manera individual era propietario de su materia prima y de sus herramientas de trabajo. El artesano en un principio empleaba a dos o tres jornaleros, aprendices; en los talleres, se producía lo mínimo indispensable porque así lo demandaba la economía del feudo, bastaba con cubrir las necesidades del mercado local.

La dinámica de la economía feudal impedía la entrada de bienes que pudieran competir con los que se producían localmente, los reglamentos gremiales o asociaciones de talleres artesanales limitaban el número de jornaleros aprendices que podían ser empleados por cada maestro. Estos reglamentos desalentaban la competencia en volumen de producción y precio de los productos, así que se reglamentaba la calidad, el monopolio y hasta el precio de los productos.

[…]

El debilitamiento del modo feudal de producción estuvo contenido en la sublevación de los siervos de la gleba que contribuyeron a la abolición de la servidumbre. Estas movilizaciones estaban dirigidas por la burguesía emergente (maestros, artesanos y comerciantes). Así, las llamadas revoluciones burguesas (Francesa e Industrial) minaron el régimen feudal y abrieron espacios a una nueva forma de organización política, social, económica, ideológica: el capitalismo.

El capitalismo

Durante el tercer periodo de la Edad Media empezó a engendrarse en el seno del modo de producción feudal el capitalismo. El gran cambio se inició desde finales del siglo XIV y principios del XV, que es la época en que comenzaron a concretarse grandes descubrimientos tecnológicos y geográficos. Aparecieron los altos hornos, empezaron a usarse el acero y el hierro, aumentó la producción de metales como el

cobre, el estaño y el plomo, se construyeron las primeras máquinas motrices con ruedas hidráulicas, se descubrió la brújula y se construyeron nuevos tipos de velas para la navegación.

Todos esos cambios tecnológicos dieron lugar al nacimiento de una nueva organización económica, política y social, de un nuevo modo de producción. Nace la gran industria, la competencia universal, la propiedad privada y el obrero, cuya única propiedad es su fuerza de trabajo.

A partir de estos hechos se conformó una tendencia a la individualización total. El viejo taller artesanal del feudalismo comenzó a desaparecer y ocupó su lugar la gran manufactura, surgieron las grandes fábricas. La economía cerrada, natural, local, desapareció. El capitalismo vino a poner bajo un mismo techo a muchos artesanos, mientras que el propietario les proporcionaba la materia prima, los medios de producción y el pago a los trabajadores: el salario; pone a la venta todo lo producido en su fábrica.

Cambió la lógica de producción, el capitalismo necesita que decenas, cientos y hasta miles de trabajadores laboren bajo un mismo techo. Para hacerlo así, necesita crear la división del trabajo entre los empleados; le son necesarias las especializaciones; de esta manera, un artesano se especializará en una sola tarea, en un sólo modo de ejercer su trabajo en el proceso de producción. Para construir una silla, por ejemplo, el artesano ya no tendrá que participar desde el principio hasta la terminación del mueble, no, varios artesanos participarán en alguna etapa determinada de la construcción de la silla, según su especialidad, de modo que si la especialidad es poner los clavos, pone los clavos y ahí termina su participación, otro hará otra cosa y así sucesivamente hasta terminarla; él sólo interviene en uno de los procesos de la producción. Estas divisiones o especializaciones significan que el otrora artesano repita su tarea una y otra vez hasta convertirse en un experto, en un trabajador asalariado especializado.

Dejar de ser artesano, en la acepción de artesano del señor feudal, tuvo varias ventajas para el capitalista. Una de ellas fue la especialización que redituó en ahorro de tiempo y aceleró el proceso de la producción.

La división del trabajo en las grandes fábricas provocó el establecimiento de nuevas relaciones de producción y nuevas fuerzas productivas, medios de producción y fuerzas de trabajo. Por otra parte, la innovación en la técnica hizo posible la elaboración de más y mejores medios de producción, herramientas e instrumentos de trabajo, y con ello se revolucionó la fuerza de trabajo y nació la mano de obra calificada.

Todas las limitaciones que vivían los gremios se pusieron en evidencia al modificarse las fuerzas productivas. Había nacido la producción a gran escala, la competencia y el comercio, pues ésa es la razón de ser del capitalismo, cuyo fin último es la ganancia. Un capitalista invierte para ganar y bajo esa lógica paga lo menos posible a sus trabajadores. Por la misma razón la producción capitalista busca ser

distribuida en grandes mercados, pretende satisfacer el mercado local, el nacional y el internacional. Entre más inversión y distribución de las mercancías, mayor será la ganancia.

El capitalismo viene a modificar las conductas de productores y consumidores por la simple razón de que crea necesidades; es decir, agranda las ya existentes. Con el comercio se rompen los límites físicos y se entra en una relación social sin fronteras, donde sólo cuenta la ganancia.

Para que esto fuera posible fue necesario un nuevo orden político y social. Las aspiraciones económicas del capitalista debían ser satisfechas. Para ello se inicia una era de revoluciones. Esas revoluciones llamadas burguesas fueron contra el feudalismo, contra los reyes, sacerdotes y aristócratas. Tenían como fin abolir el feudalismo e instaurar —en lugar de monarquías— repúblicas, gobiernos burgueses, teniendo al capitalismo como eje económico, político y social.

El proceso de transición del feudalismo al capitalismo fue lento y penoso. Desde el siglo XII al XIX las revoluciones se sucedieron unas tras otras. El viejo orden se resistía. Quienes detentaban el poder no se resignaban a perderlo. Pero el proceso ya no podía pararse y empezaron a suceder cambios en todos los órdenes de la vida social. Así por ejemplo, en Alemania, durante el siglo XVI, se dio un golpe devastador al poder de la Iglesia feudal con la llamada reforma luterana. Otro gran golpe al viejo orden se registró en Inglaterra con la revolución del siglo XVIII. Un tercer e ilustrativo ejemplo lo constituye la gran Revolución Francesa del siglo XVIII, 1789, en la que por primera vez la burguesía se convierte en fuerza homogeneizadora y líder del nuevo modo de vida.

Estos hechos importantes constituyen la llegada de un nuevo modo de producción que vendría a contribuir a la exploración de nuevos territorios como fue el descubrimiento de América y del Lejano Oriente. A su vez, esos hallazgos y conquistas dieron como resultado el establecimiento de colonias y una mayor expansión del comercio y la demanda de bienes manufacturados.

Los siervos se hicieron libres, ya no tenían que pagar protección al señor que había sido destruido por la revolución. Pero no sólo no tenían nada que pagar por protección sino que en realidad no tenían nada, o mejor dicho, no poseían nada, no eran propietarios de nada. Eran dueños únicamente de sus brazos, de su fuerza de trabajo, el cambio para ellos era que ahora no se llamaban siervos, sino proletarios, proletariado. Esta es la nueva clase social en donde habrá de descansar el nuevo modo de producción. El proletariado no es dueño de los medios de producción y la única forma de obtener recursos económicos es mediante la venta de su trabajo.

Durante el capitalismo, la Iglesia perdió su monopolio sobre la educación. Ese hecho trascendental permitió que la ciencia y la técnica se fortalecieran. Por eso la Revolución Industrial dio el gran salto del taller artesanal a la gran industria. Sólo que los inventos, los grandes descubrimientos técnico-científicos, se pusieron al servicio de la producción capitalista.

Así que con el modo de producción capitalista se encontraron dos clases sociales totalmente opuestas, la burguesía y el proletariado, dicha forma de relación social predominante es lo que caracteriza, según Marx, a la sociedad capitalista. Sin embargo, otros científicos sociales señalan la existencia de sectores o clases intermedias, aunque para muchos otros no constituyen la base de la dinámica social en este modo de producción.

El socialismo

La historia de los modos de producción no termina con el capitalismo, quizá debido a que todo tiende a evolucionar, la humanidad ha experimentado nuevos modos de vida, nuevas formas de producción y reproducción de la vida social.

Karl Marx (1818-1883) es el creador teórico del socialismo. La obra de Marx recibió un importante apoyo para su difusión y su enriquecimiento de Friedrich Engels (1820-1895). Dicha teoría fue aplicada por Vladimir Ilich Uliánov Lenin, quien la adaptó y la llevó a la práctica después del triunfo de la Revolución Rusa de 1917.

La propuesta teórica del marxismo afirma que al capitalismo le sucederá el socialismo. Dicha propuesta considera que la única manera de terminar con el capitalismo es mediante la revolución socialista. Esta consideración encuentra sustento en el hecho de que los modos de producción de la comunidad primitiva, el esclavismo, el feudalismo e incluso el capitalismo son periodos de vida finitos de organización económica, política y social que desaparecen porque el mismo desarrollo provoca el choque entre fuerzas productivas y relaciones de producción.

Pero el capitalista o burgués, igual que en su momento lo hizo el señor feudal, no dejará que sus propiedades pasen a manos del proletariado, precisamente porque considera justo que él continúe detentando el poder económico y político. Para el capitalista resulta inexplicable que los obreros y campesinos quieran ser dueños de los medios de producción y, con ello, del poder político-económico e ideológico.

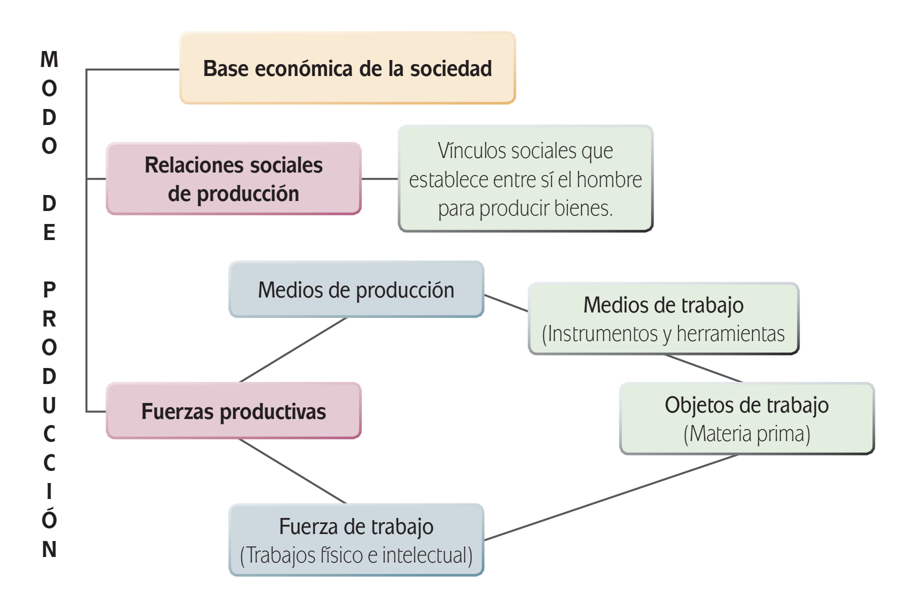
Es importante recordar que el del capitalismo es un modo de producción de alcance internacional, la falta de nacionalidad es una característica del capital, siendo así la burguesía tampoco tiene nacionalidad; la burguesía como clase social tiene intereses, por eso los teóricos del marxismo consideran que la forma de terminar con este sistema es mediante una revolución también de alcance internacional, no un movimiento nacional o local porque la burguesía internacional tendría la posibilidad de acometer en contra del proletariado.

De ahí que una revolución socialista (de proyección internacional) deberá ser liderada por el proletariado, ya que se considera que es la única clase social capaz de convertirse en agente de cambio. [...]

Pero para que el proletariado tome conciencia de su lamentable forma de vida es necesario que se instruya en la política, que conozca sus derechos, que sepa economía. Deberá darse cuenta que ser pobre no es un hecho natural, ni un mandato

divino, sino que se trata de un hecho económico, político y social, Deberá saber también que la humanidad no es rica ni pobre, sino que a un sector de la humanidad se le ha hecho rico a costa de la pobreza de todos los demás. El socialismo, según la teoría antes dicha, es un momento de transición hacia el comunismo científico. Este régimen socioeconómico se instauró en países corno la ex Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, Alemania Oriental y Cuba, entre otros.

En el siguiente esquema se puede entender la conformación conceptual del modo de producción:



El modo de producción, como concepto, es una unidad conformada por las relaciones sociales de producción y las fuerzas productivas. Las **fuerzas productivas** están constituidas por los medios de producción y la fuerza de trabajo, entendiéndose por **medios de producción** todas las herramientas, instrumentos, maquinaria y materia prima con las cuales es posible la producción de los bienes. La **fuerza de trabajo** está constituida por la energía física e intelectual que el hombre invierte en la producción de los bienes que necesita para sobrevivir. El modo de producción es, entonces, la unidad de la capacidad humana y técnica necesaria para la producción.

Las **relaciones sociales de producción** se refieren al conjunto de relaciones necesarias que tienen que establecer los hombres entre sí para poder llevar a cabo todo el proceso de producción y hacer posible su sobrevivencia.

El concepto de modo de producción plantea cinco interrogantes por lo menos, que pueden aplicarse indistintamente a cada etapa de la evolución de la sociedad:

- Qué produce el hombre.
- Cómo produce el hombre.
- Quiénes participan de la producción.
- Cómo se distribuye la producción.
- Cómo se consume la producción.

Dado que el desarrollo de la sociedad está determinado por la producción de bienes materiales, habrá de tomarse en consideración que no sólo se hace referencia a los aspectos económicos que rigen a la sociedad, sino a los bienes socio-culturales.

Fernando Reza. (2007). *Ciencia sociológica*. 2ª edición.
México: Edere, pp. 200-201.

Fuentes consultadas

Alexander, J. (2008). *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*. Barcelona: Gedisa.

Bauman, Z. (2002). *La hermenéutica y las ciencias sociales*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.

Bell, D. (2006). *El advenimiento de la sociedad post-industrial*. Madrid: Alianza.

Boladeras, M. (1998). *Bioética*. Madrid: Síntesis.

Castells, M. (2001). *La era de la información. Economía sociedad y cultura. La sociedad red.* Vol. I, México: Siglo XXI.

Comte, A. (2000). *La filosofía positiva*. México: Porrúa.

Darwin, Ch. (2001). *El origen de las especies*, 2ª edición. México: Editores Mexicanos Unidos.

Durkheim, E. (1994). *Las reglas del método sociológico*. México: Coyoacán.

Echeverría, J. (2003). *La revolución tecnocientífica*. Madrid: FCE.

Giddens, A. (1998). *La constitución de la sociedad: Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.

——— (2001). *Sociología*, 3ª edición. Madrid: Alianza.

——— (2010). *Sociología*, 6ª edición. Madrid: Alianza.

Gutiérrez, A. *et al*. (2011). *Ciencias sociales. Una introducción a las disciplinas del hombre*. 2ª edición. México: Edere.

Hobsbawm, E. (1998). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.

——— (1997). *La era de la revolución: 1789-1848*. Barcelona: Crítica.

——— (1998). *La era del capital: 1848-1875*. Barcelona: Crítica.

Martínez, V. (2002). *Iniciación a la sociología. Los fundamentos básicos*. Valencia: Tirant lo blanch.

Marx, K. (1966). «El dieciocho brumario de Luis Bonaparte» en K. Marx y F. Engels: *Obras escogidas*. Moscú: Editorial progreso.

Mead, M. (1991). *Adolescencia y cultura en Samoa*, 2ª reimpresión. México.

Moreno, Gicela y Vicente (2008). *Descubre e inventa. Innovación y desarrollo tecnológico*. México: Edere.

Nanda, S. (1980). *Antropología cultural. Adaptaciones socioculturales*. México: Grupo Editorial Iberoamérica.

Olivé, L. «Los desafíos de la sociedad del conocimiento: cultura científico-tecnológica, diversidad cultural y exclusión» en: *Revista Científica de Información y Comunicación*. Número 3, Sevilla. Sección claves, 2006, pp. 29-51. Disponible en: (http://www.ic-journal.org/data/downloads/1265038376-3olive.pdf) [Consulta: 9/10/2011]

——— (2004). *Interculturalismo y Justicia Social*. México: Paidós.

——— (1999). *Multiculturalismo y Pluralismo*. México: Paidós.

Reza, F. (2007). *Ciencia sociológica*, 2ª edición. México: Edere.

Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica clásica*. Madrid: McGraw-Hill.

Sandoval, R. (2011). *Sociedad del conocimiento y pluralidad de culturas: Una aproximación crítica al concepto de sociedad del conocimiento desde el interculturalismo*. Editorial Académica Española.

Schettino, M. (2010). *Introducción a las ciencias sociales*. México: Pearson.

Svarzman, J. H. (1998). *El taller de Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Valencia, S y A. G. Palacios. (2011). *Historia mundial. Del Imperialismo a la Globalización. De 1945 a 1979.* México: Edere. Pp. 72-73.

Velasco, A. (2000). *Tradiciones naturalistas y hermenéuticas en la filosofía de las ciencias sociales*. México: UNAM.

Villoro, L. (1998). *Estado Plural, Pluralidad de Culturas*. México: Paidós.

Wallerstein, I. (1997). *Abrir las ciencias sociales*, 2ª edición. México: Siglo XXI.

Zepeda, R. "Guía básica para el manejo de Internet", en Liliana Almeida *et al*. (2011). *Ciencia Contemporánea ¿Para qué?* México: Edere/Esfinge.

Créditos

Árabe
Categorías curriculares: Ciencias sociales, Geografía e Historia.
Banco de imágenes y sonidos Gobierno de España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.

Familias en la entrada de un parque público, Delhi, India
Fotógrafo: Juan Antonio Carabaña Aguado.
Banco de imágenes y sonidos. Gobierno de España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.

Young Mexican girl topping beet near East Grand Forks, Minnesota
Fotógrafo: Lee, Russell, 1903-1986.
Library of Congress Prints and Photographs Division Washington, DC 20540 USA http://hdl.loc.g

Sugar beet factory with trucks lined up waiting to be unloaded. East Grand Forks, Minnesota
Fotógrafo: Lee, Russell, 1903-1986.
Library of Congress Prints & Photographs Division Washington, DC 20540 http://hdl.loc.gov/loc.pnp/pp.print

Peter Cooper's Tom Thumb
Library of Congress Prints and Photographs Division Washington, D.C. 20540 USA
LC-USZ62-98456 (b & w película copia neg.)

Jewish factories in Palestine on Plain of Sharon & along the coast to Haifa. Nachlat Izhak. Manufacture of ribbons & woven labels. Jackward [i.e., Jacquard] weaving looms, closer up
Fotógrafo: American Colony (Jerusalem). Photo Dept.
Library of Congress Prints and Photographs Division Washington, D.C. 20540 USA

Steamboat approaching dock, view from the Morgan house, Silver Springs, Florida
Fotógrafo: Barker, George, 1844-1894.
Library of Congress Prints and Photographs Division Washington, D.C. 20540 USA

Montaje en cadena de automóviles Ford en 1913
Colecciones: Personajes y acontecimientos históricos. Automovilismo
Banco de imágenes y sonidos. Gobierno de España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.

Alex Winten conduciendo su primer automóvil

Colecciones: Personajes y acontecimientos históricos
Banco de imágenes y sonidos. Gobierno de España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.

Finished engine at 20th Street round-house, ready for shipment, Baldwin Locomotive Works, Philadelphia, Pa., U.S.A.

Fotógrafo: Keystone View Company
Library of Congress Prints and Photographs Division Washington, D.C. 20540 USA
Meadville, Pa.: Keystone View Co., manufacturers, publishers, c1905.

Anthony Giddens

Szusi de en.wikipedia.org, titular de los derechos de autor de esta obra
Wikimedia Commons